

# 江苏高校基层党支部优秀工作案例 100 例

中共江苏省委教育工作委员会 编

二〇一三年七月

# 序 言

潘 漫

高校党支部是高校党的组织系统的基本细胞，是党联系师生的桥梁和纽带，是高校党委全部工作和战斗力的基础。如何面对高等教育改革与发展的新形势、新任务和新挑战，富有成效地加强党支部建设，推动高校工作上新台阶，这是高校基层党组织和全体党员必须思考和回答的问题。

近年来，江苏高校坚持以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，紧紧围绕学校改革发展这个中心，以改革创新的精神加强和改进高校党的建设，不断增强党组织的创造力、凝聚力和战斗力，发挥党员在教学、科研、管理及学校各项工作中的先锋模范作用，在推动党支部建设上做出了很多积极有益的尝试，积累了许多好的经验和做法。2012年，江苏省委教育工委以开展“创先争优基层组织建设年”为契机，启动了“走进基层党支部、总结支部工作法”活动，把握高校党建基本规律，深入总结基层组织特色化工作经验，形成了一批具有借鉴价值、适合在学校基层党组织推广的“支部工作案例”。本书汇编的100个工作案例就是我省高校在这次活动中评选出的具有代表性的优秀党支部工作案例。

这些工作案例分别来自于全省50多所高校，是基层党建工作者多年来积极探索的智慧结晶，有着较强的代表性、先进性和实践性。南京师范大学长江学者汪永进创建的“树人工作法”，围绕培养创新型人才，把支部建在学科上，把高校党建基本要求与青年教师、学生党员的专业发展需求结合起来，把党的活动与学术研究、教书育人融为一体，实现了党建工作与教学科研、人才培养的有效衔接和良性互动，取得了良好的成效，被江苏省委评选为江苏省基层党组织9个品牌支部工作法之一。东南大学学生党支部“双导师”工作案例，注重创新设立党建导师，双导师并行培养，支部建设与学习科研两手抓，加强入党再教育，发挥教师党员作用。南京理工大学学生

党支部创建的“百时奉献”工作案例，要求本支部党员每年向他人、学校或者社会至少提供100个小时的无偿奉献服务。此外，江苏大学“点、线、面、体”工作案例、南京师范大学“三思·三学·三争·三创”工作案例、中国矿业大学“学思行悟”工作案例、南京艺术学院“熔铸计划”工作案例、常州工学院“五个一”工作案例、河海大学“五点一线品牌”工作案例、南京林业大学“五颗星”工作案例、南京财经大学“文化引领服务”工作案例、中国药科大学“三比三看”工作案例、南通大学“星级成长卡”工作案例、苏州大学“创新学习”工作案例、江苏师范大学“朋辈互助教育”工作案例等，也都各具特色，收到明显成效，产生了一定的社会影响。这些优秀案例，从实践层面极大地拓展和丰富了基层党的建设科学化内涵，为提升我省高校党支部工作水平做出了积极探索。

根据形势发展和高校师生思想实际，探索党支部建设规律，提高基层党建工作科学化水平，推进高校科学发展，是江苏高校基层党建工作者长期思考和积极探究的重大课题。我们欣慰地看到，这些工作案例充分展示了高校党支部工作共有的实践智慧。一是推动工作机制创新。南京大学实施的“六个服务促发展”工作案例，围绕学科发展、教学工作、科研创新、教师发展、学生工作、西部教学等，建立了“将责任落实到人、工作细化到天”的工作机制，推进项目稳步有序高效实施。二是尊重党员主体地位。南京农业大学坚持从每一位党员的成长和发展出发，创立了“思正”工作案例，提出了“党员是支部党建主体”的理念，充分听取党员意见，尊重党员主人翁地位，通过开展“正学”、“正人”、“正思”等活动，使每个党员参与其中、发挥作用、享受权利。三是重视与人才培养融合。江苏大学实施的“结对协同工作创新案例”，以培养“德、能、体”全面合格的新时代创新型科技人才为目标，开展了教职工党支部与学生团支部结对共建、教工党支部书记与学生团支部书记结对、教工党员与学生党员结对、新老教师结对等活动，加强思想建设、制度建设、团队建设，取得了较好的效果。四是倡导文化引领。南通航运职业技术学院实施的“文化导入”的理念，通过导入红色文化、航海文化、历史文化等，引导党员学生对理想信念、价值取向和事业追求进行再探索、再认知、再实践。本书所列的这些优秀案例，重视党建工作创新，拓展了党建工作载体，实现了高校党建与业务深度融合，具有较大的实践价值、研究价值和推广价值。

成功模式需要推广，优秀案例需要提升。高校基层党员们结合实际创造的这些优秀案例来源于实践，发展于实践，植根于实践，具有强大的生命力，值得借鉴和推广。总结推广这些支部工作案例，有利于推动高校党支部工作理念和方法创新，有利于加强高校党支部建设，从而提高党建工作科学化水平。党的十八大提出加强学习型、服务型和创新型基层党组织建设，这为我们进一步加强高校党支部建设指明了方向。特别是当前全党正在深入开展党的群众路线教育实践活动，不断总结江苏高校基层党组织联系师生、服务师生的新鲜经验，对于加强“三型”基层党组织建设，提高全省高校党建工作科学化水平，更具有现实针对性。我们要按照党的十八大、中央、省委关于党的群众路线教育实践活动的目标要求和习近平总书记一系列重要讲话精神，准确把握学习型、服务型和创新型党组织建设的着力点，更加自觉地按照马克思主义执政党建设规律创新党建工作，努力把实践中积累的好经验总结上升为规律性认识和先进工作理念，努力将科学管理融入党建实践，努力把党建工作的有效做法以制度的形式固定下来，坚持不懈长期开展下去，促进高校基层组织建设再上新台阶，再铸新辉煌。

（作者为中共江苏省委教育工委书记）

# 目 录

## 教工党支部（53 例）

- 1 南京大学“六个服务促发展”工作案例.....（1）
- 2 东南大学“四个提升”工作案例.....（3）
- 3 东南大学“四融合”工作案例.....（5）
- 4 东南大学“三面一底”工作案例.....（7）
- 5 南京航空航天大学“多元结合，勇于创新”工作案例.....（9）
- 6 河海大学“五点一线品牌”工作案例.....（11）
- 7 南京农业大学“思正”工作案例.....（13）
- 8 南京邮电大学“中心融汇”工作案例.....（15）
- 9 南京林业大学“三结合”工作案例.....（17）
- 10 南京信息工程大学“开放育人”工作案例.....（19）
- 11 南京工业大学“敏学笃行”工作案例.....（21）
- 12 南京师范大学汪永进“树人工作法”.....（23）
- 13 南京师范大学“暖心”工作案例.....（25）
- 14 南京师范大学“舞动心声”工作案例.....（27）
- 15 南京财经大学“文化引领服务”工作案例.....（29）
- 16 南京医科大学“五个帮扶”工作案例.....（31）
- 17 南京医科大学“感恩志友”工作案例.....（33）
- 18 南京中医药大学“链式学习”工作案例.....（35）
- 19 南京审计学院“教赛创”相促工作案例.....（37）
- 20 南京艺术学院“熔铸计划”工作案例.....（39）
- 21 南京晓庄学院“求真务实”工作案例.....（41）
- 22 江苏警官学院“三立足”工作案例.....（43）
- 23 江南大学“1+1+1 人才成长”工作案例.....（45）
- 24 中国矿业大学“学思行悟”工作案例.....（47）
- 25 江苏师范大学“台账式目标管理”工作案例.....（49）
- 26 徐州医学院“培树带”工作案例.....（51）
- 27 徐州工程学院“一诺双评三述”工作案例.....（53）

28	江苏大学“一体两翼”工作案例.....	(55)
29	江苏大学“结对协同”工作案例.....	(57)
30	扬州大学“三多”工作案例.....	(59)
31	扬州大学“夕阳红”快乐工作案例.....	(61)
32	南通大学“同心圆”工作案例.....	(63)
33	苏州大学“树品牌”工作案例.....	(65)
34	苏州科技学院“五心靶点”工作案例.....	(67)
35	盐城工学院“素质提升”工作案例.....	(69)
36	淮阴工学院“一二三”工作案例.....	(71)
37	江苏理工学院“载体”工作案例.....	(73)
38	常州大学“4S”工作案例.....	(75)
39	常州工学院“五个一”工作案例.....	(77)
40	南京工业职业技术学院“四个一”工作案例.....	(79)
41	江苏经贸职业技术学院“形象示范教育”工作案例.....	(81)
42	南京信息职业技术学院“一线三问”工作案例.....	(83)
43	南京特殊教育职业技术学院“三爱四比五有”工作案例.....	(85)
44	无锡商业职业技术学院“123学习型党员成长”工作案例.....	(87)
45	无锡职业技术学院“一三三”工作案例.....	(89)
46	徐州工业职业技术学院“四维”工作案例.....	(91)
47	江苏农林职业技术学院“四全”工作案例.....	(93)
48	扬州工业职业技术学院“三结对三融入”工作案例.....	(95)
49	南通职业大学“五全”工作案例.....	(97)
50	南通航运职业技术学院“三抓四比”工作案例.....	(99)
51	苏州经贸职业技术学院“四注重四打造”工作案例.....	(101)
52	淮安信息职业技术学院“三融二定一提升”工作案例.....	(103)
53	江苏财经职业技术学院“三创”工作案例.....	(105)

#### 学生党支部（54例）

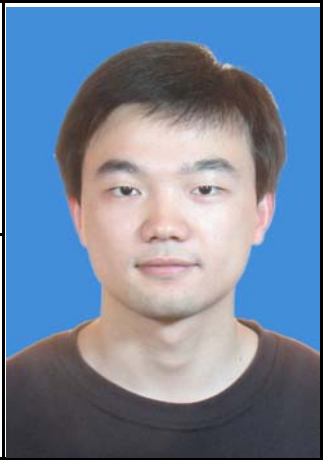
54	南京大学“3Wei一体”工作案例.....	(107)
55	南京大学“人生发展导航工程”工作案例.....	(109)
56	南京大学“五力合一”工作案例.....	(111)
57	东南大学“三建四抓”工作案例.....	(113)

58	东南大学“思辨青年立体引导教育”工作案例.....	(115)
59	东南大学“双导师培养制”工作案例.....	(117)
60	南京航空航天大学“三式”工作案例.....	(119)
61	南京理工大学“党员标杆管理”工作案例.....	(121)
62	南京理工大学“百时奉献”工作案例.....	(123)
63	河海大学“十一”工程工作案例.....	(125)
64	河海大学“素质模型”工作案例.....	(127)
65	南京农业大学“三位一体”工作案例.....	(129)
66	南京农业大学“党群零距离”工作案例.....	(131)
67	中国药科大学“三比三看”工作案例.....	(133)
68	南京邮电大学“五好”工作案例.....	(135)
69	南京林业大学“五颗星”工作案例.....	(137)
70	南京信息工程大学“党团同建”工作案例.....	(139)
71	南京信息工程大学“功能教育”工作案例.....	(141)
72	南京师范大学“红色导生”工作案例.....	(143)
73	南京师范大学“三思•三学•三争•三创”教育工作案例.....	(145)
74	南京师范大学“文化引领”工作案例.....	(147)
75	南京财经大学“网格管理”工作案例.....	(149)
76	南京医科大学“访师问长”工作案例.....	(151)
77	南京审计学院“1+N 新生关怀计划项目”工作案例.....	(153)
78	南京工程学院“四个模范三个一”工作案例.....	(155)
79	南京晓庄学院“知行并进引领成才”工作案例.....	(157)
80	金陵科技学院“ABCD”工作案例.....	(159)
81	江南大学“两全”工作案例.....	(161)
82	中国矿业大学“基层导向”工作案例.....	(163)
83	中国矿业大学“五步”工作案例.....	(165)
84	江苏师范大学“朋辈互助教育”工作案例.....	(167)
85	江苏大学“点 线 面 体”工作案例.....	(169)
86	江苏科技大学“情境体验”工作案例.....	(171)
87	扬州大学“1+X 导学”工作案例.....	(173)
88	扬州大学“三说三动”工作案例.....	(175)

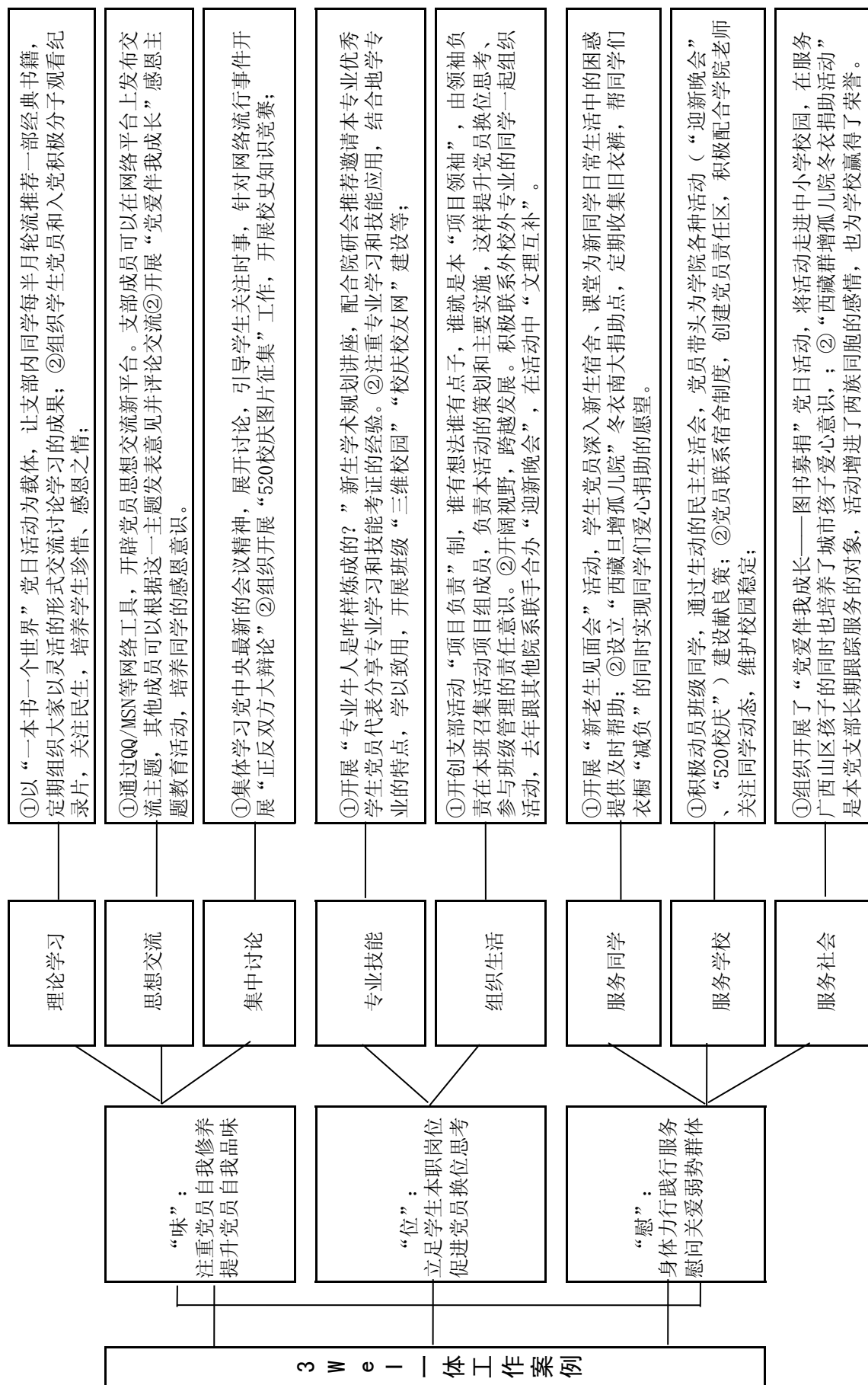
89 扬州大学“风筝高飞”牵引工作案例.....	( 177 )
90 南通大学“星级成长卡”工作案例.....	( 179 )
91 苏州大学“最 in”工作案例.....	( 181 )
92 苏州大学“创新学习”工作案例.....	( 183 )
93 苏州科技学院“二三四五”工作案例.....	( 185 )
94 常熟理工学院“三引四建”细胞培养工作案例.....	( 187 )
95 盐城工学院“党员书屋”工作案例.....	( 189 )
96 淮阴师范学院“三维”工作案例.....	( 191 )
97 常州大学“先锋引领社团”工作案例.....	( 193 )
98 常州工学院“红色成长鉴定”工作案例.....	( 195 )
99 三江学院“四级培训培养体系”工作案例.....	( 197 )
100 南京航空航天大学金城学院“三五计划”工作案例.....	( 199 )
101 南京特殊教育职业技术学院“交互式网络平台育人”工作案例.....	( 201 )
102 无锡商业职业技术学院“成长计划”工作案例.....	( 203 )
103 江苏建筑职业技术学院“微党建”工作案例.....	( 205 )
104 南通航运职业技术学院“文化导入”工作案例.....	( 207 )
105 淮安信息职业技术学院“四平台培优”工作案例.....	( 209 )
106 常州信息职业技术学院“三四五”工作案例.....	( 211 )
107 扬州商务高等职业学校“五位叠加”工作案例.....	( 213 )




## “3Wei一体”工作案例

<p style="text-align: center;"><b>党支部简介</b></p>	<p>南京大学地理海洋科学学院2011硕地理信息系统党支部（学生党支部），现有党员20人。支部有6人获优秀学生党（团）员，10人次获得科技论文类竞赛奖。党日活动“践行宗旨，关爱弱势群体——图书、冬衣义捐义卖活动”评为南京大学2011年度“最佳党日活动”。</p>	
<p style="text-align: center;"><b>党支部书记简介</b></p>	<p>张群，男，现任南京大学地理海洋科学学院2011硕地理信息系统党支部书记、院研究生协会宣传部副部长、项目组实验室学生管理员。研究生期间发表研究论文多篇（其中SCI、EI检索各1篇）。2012年4月获“校级优秀团员”称号；2012年5月论文获“在宁高校地理学研究生论坛”二等奖；本科期间曾获“超图杯GIS开发大赛”全国一等奖，“暑期社会实践”校级优秀奖。</p>	
<p style="font-size: 2em; font-weight: bold;">3 W e i  一 体 工 作 案 例</p>	<p style="font-weight: bold;">基本 内涵</p>	<p>“3Wei”即“味”（品味）、“位”（位置）、“慰”（慰问）。一体即以学生自己为“主体”。“3Wei一体”工作案例，是将党员提升自我修养、为人民服务的一般要求与研究生党员的特点相结合，通过对研究生专业教育和自主实践活动的拓展和延伸，变支部被动工作为主动融入，以研究生党员自我要求、专业技能、换位思考、服务意识的全方位发展为目标，让每个学生自己成为党团建设与工作“主体”，努力成为一名思想成熟、专业过硬、服务社会的新时代优秀党员。</p>
	<p style="font-weight: bold;">主要 做法</p>	<p>1、“味”：注重党员自我修养，提升党员自我品味。通过开通“QQ、微博等党支部网络讨论版”创新党员交流平台；以“一本书一个世界”党日活动为载体相互推荐学习素材，灵活交流学习心得；在“正方反方”辩论中理性分析当下时事，引导研究生党员从被动教育到主动学习。</p> <p>2、“位”：立足学生本职岗位，促进党员换位思考。开设“专业牛人是咋样炼成的？”推荐邀请本专业优秀学生党员代表分享专业学习和技能考证的经验；开创新支部活动“项目负责制”，谁有想法谁有点子，谁就是本“项目领袖”，由领袖负责在本班召集活动项目组成员，负责本活动的策划和主要实施，这样提升党员换位思考、参与班级管理责任意识。</p> <p>3、“慰”：身体力行践行服务、慰问关爱弱势群体。以服务同学、服务学校、服务社会为途径，引导党员做好“创先争优 为民服务”。通过设立“新老生见面会”、“党爱伴我成长——图书募捐”、““西藏群增孤儿院冬衣捐助活动”等活动将党员服务群众渗透到学生的日常学习和生活中，开展“践行宗旨，关爱弱势群体——图书、冬衣义捐义卖”党日活动，将活动走进中小校园，以研究生党员自身的行动影响周围人，提升党员主动服务意识也为学校争得了荣誉。</p>
	<p style="font-weight: bold;">工作 启示</p>	<p>1、党支部工作形式转变，实现了从课堂到虚拟网络的多元渠道灵活沟通交流平台，使党员教育变得丰富多彩，激发了党员的主动参与性，实现了学生党员由被动接受到主动融入的角色转变，参与支部活动组织管理。一方面提升了学生党员责任意识和自我管理能力，另一方面也是党组织的活动更加贴近学生、走进学生、引导学生，实现以点带面、以一促全的教育效果。</p> <p>2、党支部工作方式的创新，按照“3Wei一体”的工作方法，系统全面地从党员自身品味修养出发，通过立足学生本职岗位，促进党员换位思考，身体力行践行全心全意为人民服务的宗旨，实现了一名优秀党员锻炼培养的全过程关注与参与。</p>
<p>专家点评：“3Wei一体”提法新颖，富有内涵，用谐音的方法把党支部“品味”、“位置”、“慰问”三种工作方法和学生主体的工作思路融合在一起，生动灵活具有创意。</p>		

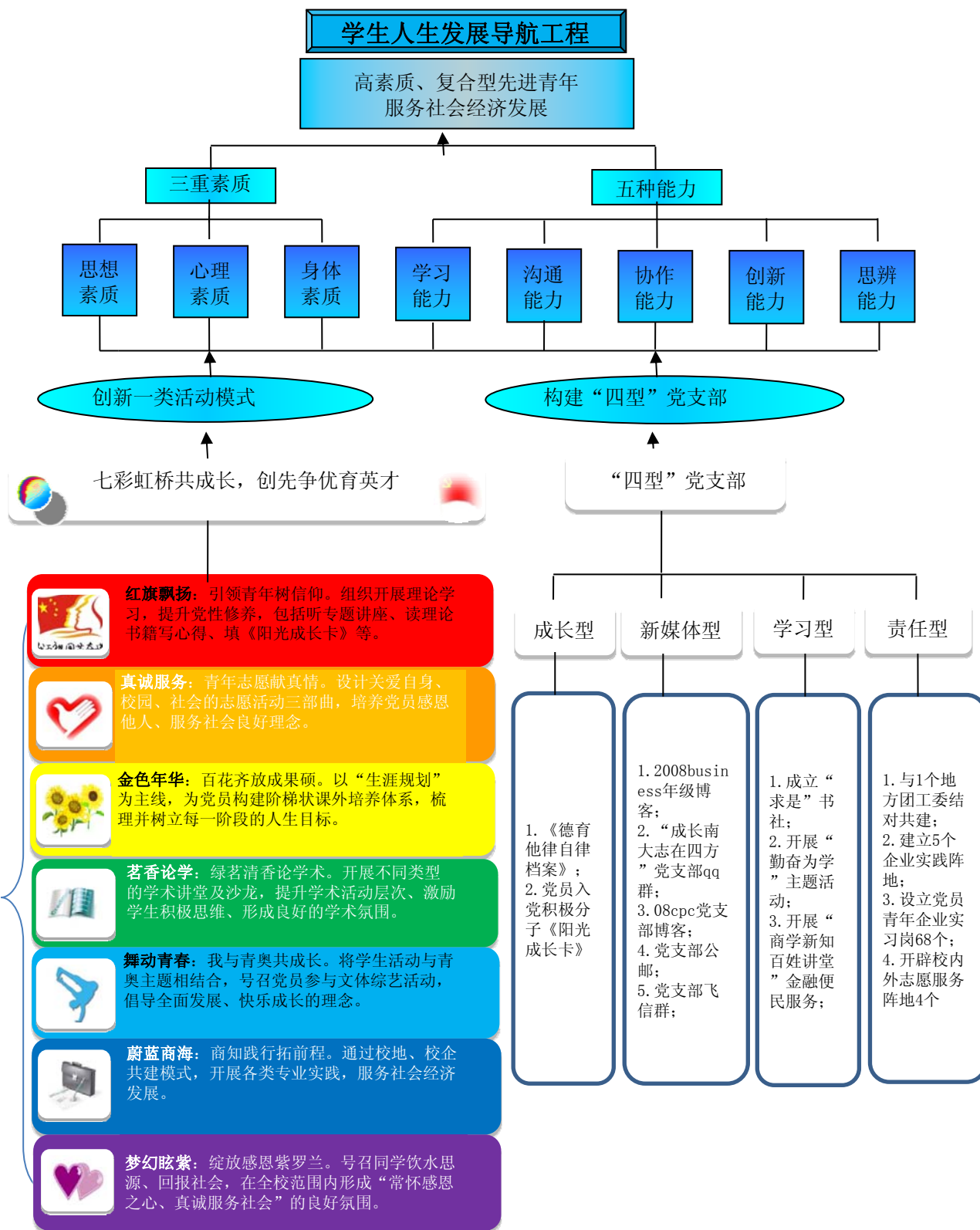
## “3Wei一体”工作案例简要示意图



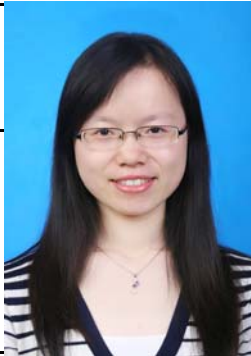
## “人生发展导航工程”工作案例

<p style="text-align: center;"><b>党支部简介</b></p>	<p>南京大学商学院2008级本科经济一支部（学生党支部），共有学生党员36人，获得荣誉：（1）江苏省创先争优先进集体；（2）2011年度南京大学先进党支部；（3）江苏高校2010年最佳党日优胜奖；（4）南京大学最佳党日；（5）所在商学院2008级团总支获得2011年全国五四红旗团总支称号、2010年江苏省五四红旗团总支称号；（6）08级金融与保险学系获2011年江苏省先进班集体。</p>	
<p style="text-align: center;"><b>党支部书记简介</b></p>	<p>周媛，女，南京大学商学院2008级、2009级本科辅导员兼党委秘书。曾获得“全国辅导员年度人物入围奖”，2010年度全国辅导员优秀论文二等奖，2010—2011年度南京大学优秀辅导员，南京大学优秀共青团工作者，“南京大学十佳博客”，2009年南京大学暑期社会实践先进工作者。</p>	
<p><b>人生发展导航工程工作案例</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>基本内涵</b></p>	<p>支部开展的“人生发展导航工程”工作案例围绕理想信念教育、党员教育管理、入党积极分子规范发展以及和谐校园建设创先争优示范的工作重点，根据学生党员先进性要求，结合商科学科特点和未来社会发展对于青年学生成长成才的要求，着力将青年学生培养成为具有国际视野、本土情怀、人文精神、创新观念、应用取向及个性风采的复合型人才，更快更好的服务社会经济发展。该方法通过“一个导航体系”、“一类活动模式”，构建“四型党支部”，从而形成构建多元教育主题、倡导学生全面发展，实现学生党员“学理论、树信念、创新知、促发展”的先进表率作用。</p>
	<p style="text-align: center;"><b>主要做法</b></p>	<p>1、“一个导航体系”：以培养未来高素质复合型党员青年所需具备的“三重素质”（即思想素质、心理素质、身体素质）和“五种能力”（即学习能力、沟通能力、协作能力、创新能力、思辨能力）作为导航工程的航向标，领航党员青年培养体系。</p> <p>2、“一类活动模式”：开展“七彩虹桥共成长，创先争优育英才”党团学研四位一体的主题活动，以与活动功能近似的红、橙、黄、绿、青、蓝、紫七种颜色为载体分别构建了理想信念、志愿服务、成长规划、学术科创、文体娱乐、社会实践、感恩回馈七个教育主题，以丰富的内容和新颖的形式构建学涯生涯指导体系，培养学生全面成长成才。</p> <p>3、“四型党支部”：构建了“成长型党支部”，92位党团员青年每人一份《德育他律自律档案》、36名党员、45名入党积极分子每人一张《阳光成长卡》，记录成长、激励成才，27%的团员青年在大学阶段推优入党。打造了“新媒体型党支部”，以2008business年级博客、“成长南大志在四方”党支部qq群、08CPC党支部博客、党支部公邮、支部飞信群为阵地，开展党建、交流思想，党员通过年级博客参与交流次数达57万余人次。营造了“学习型党支部”，成立支部“求是”书社、以支部为单位坚持开展“勤奋为学”主题活动、在社区开展“商学新知百姓讲堂”金融便民服务，在全体党团员青年中形成思想引导和学术倡导。树立“责任型党支部”，与1个地方团工委结对共建、落实5个企业实践阵地、为党员青年提供企业实习岗68个、确立校内外志愿服务阵地4个，拓展党员青年才能、服务社会经济发展。</p>
	<p style="text-align: center;"><b>工作启示</b></p>	<p>“导航工程”工作案例目标明确、架构科学、体系规范，是培养党员青年全面成长成才的有效抓手；“导航工程”工作案例从学生实际出发，是适应青年学生发展特点的系统化教育管理模式；“导航工程”工作案例突出教育实效性，在党员青年管理和服社会层面取得显著成果。通过系统的导航工程理念，结合丰富多彩、形式多样的文体活动实施理想信念教育、实践育人、学术科创第二课堂，从而有效的将党员教育与提升党团组织的凝聚力有机结合，在有效实施工作案例目的同时，活跃了基层党建和党组织建设，增加了学生党员对党支部的认同感，提高信任度，从而形成党支部青春导航、创先争优的良好风貌。</p>
<p>专家点评：将理想信念教育和党员的个人成长紧密结合，与学科专业紧密结合，特别是“成长卡”的运用，具有较高的系统性、操作性、生动性和创新性。</p>		

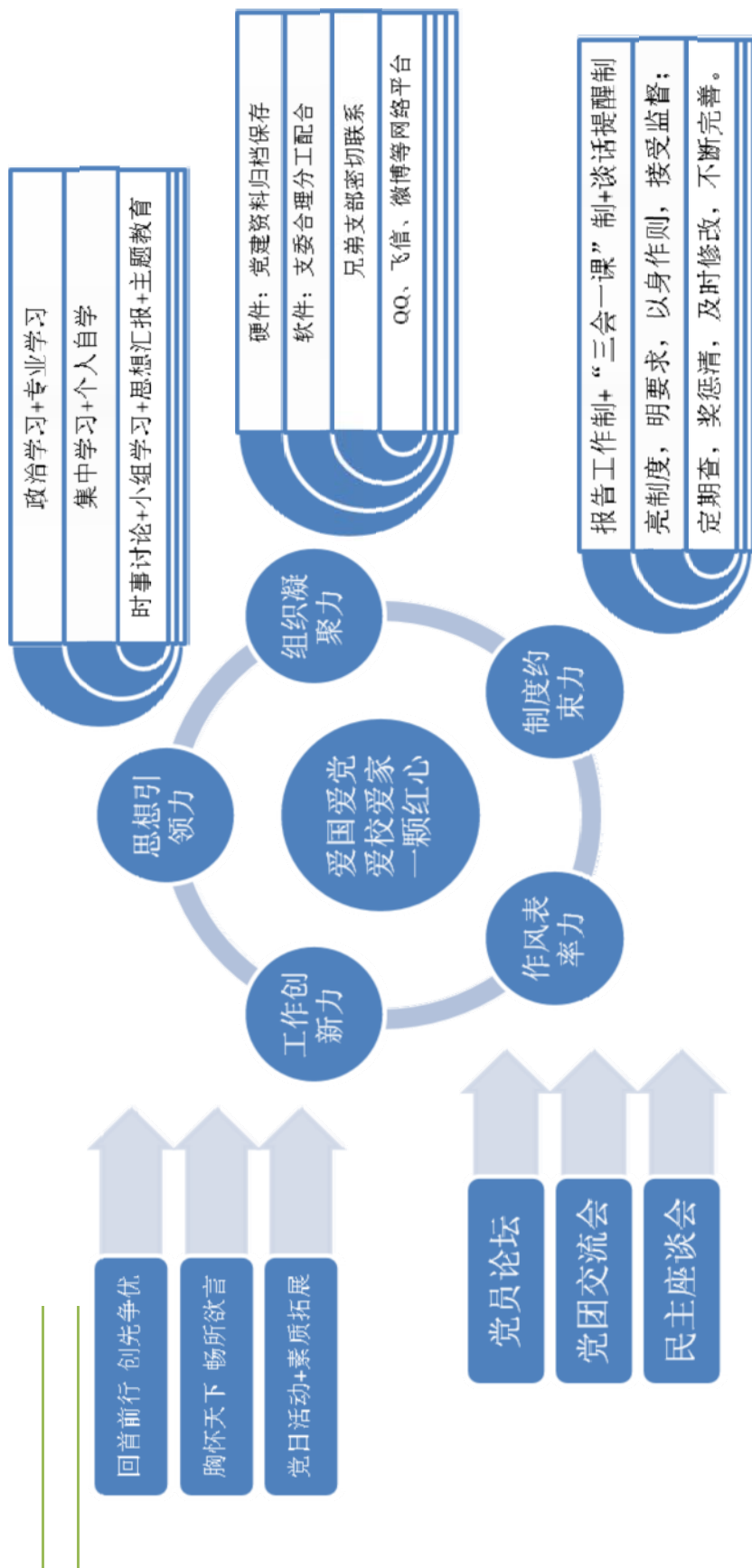
# “人生发展导航工程”工作案例简要示意图




## “五力合一”工作案例

<p><b>党支部简介</b></p>	<p>南京大学文学院2011级硕士生党支部（学生党支部），成立于2011年9月，现有党员49人。支部曾获“2011年度南京大学最佳党日活动”荣誉。</p>	
<p><b>党支部书记简介</b></p>	<p>朱佩莹，女，南京大学文学院2011级硕士生党支部书记兼研究生会秘书处主任。曾获南京大学文学院2011-2012学年研究生会优秀工作者，国家励志奖学金，江苏省三好学生、朱敬文奖学金，南京师范大学本科生优秀党支部书记、优秀毕业生、三好学生兼优秀学生干部、优秀志愿者、暑期社会实践先进个人等荣誉。</p>	
<p><b>五力合一工作案例</b></p>	<p><b>基本内涵</b></p>	<p>在“建设、服务、发展、创新”的工作理念指导下，以“全心全意为同学服务”为宗旨，切实做好支部思想、组织、制度、作风以及党性锻炼五方面重点工作。充分利用班级、专业、公寓、网络等平台促进支部党员交流与实践锻炼，使每一位党员力求思想先进引领政治方向、学习优秀争做专业标兵、工作积极树立工作表率、生活热情乐于服务奉献，最终将五方面工作有效整合内化为支部党员一颗爱国爱党、爱校爱家的一颗炽热红心，为中国特色社会主义建设事业做出自己应有的贡献。</p>
	<p><b>主要做法</b></p>	<p><b>1、深入理论学习，形成思想引领力。</b>以创建学习型支部为目标，将理论学习与专业学习相结合、集中学习与个人自学相结合，定期开展理论学习。并通过时事新闻讨论，递交思想汇报、党小组分组讨论、党员主题教育活动等常规和特色思想教育活动，增强学习效果和质量，持之以恒，构建精神支柱，切实加强支部思想建设。</p> <p><b>2、优化沟通渠道，形成组织凝聚力。</b>从软、硬件双管齐下确保支部工作及时有效完成，使党员始终处在支部的关心、教育、帮助之下，不断凝聚支部的战斗力和战斗力。一是硬件保证设施：设立专门的党建资料文件夹文件夹，购置U盘储存相关电子信息。二是软件抓好配合：支委班子团结协作；与其他院校兄弟支部密切联系；QQ群、飞信群、微博等网络交流平台拓宽沟通渠道。同时，支部将党员发展作为工作重心。坚持按要求过好形式多样、内容丰富的组织生活。坚持民主集中制，积极开展批评与自我批评。</p> <p><b>3、抓好落实和考核，形成制度约束力。</b>支部从实际出发、走群众路线，落实报告工作制度、“三会一课”、民主生活会、党员轮训和党员谈话提醒等基本制度。同时为保证制度实施的实效性，避免形式主义的不正之风，我们分四步细化落实制度：亮出制度，明确要求；以身作则，接受监督；定期检查，奖惩结合；及时修改，不断完善。健全的制度及考核机制为支部贯彻从严治党原则、创建先进基层党组织提供了有力的制度保障。</p> <p><b>4、提高党性修养，形成作风表率力。</b>支部将作风建设的落脚点放在体现支部党员的先进性上，通过党校、团校、新生交流会等多个渠道，以优秀党员论坛、党团系列交流会、新老党员座谈会、党外民主座谈会等为平台，不仅在支部内部形成相互监督、提升自我，完善自我的良好氛围；并以党建带团建，也在思想、学习、工作、实践各方面为普通同学做出表率，充分发挥支部党员的先锋模范作用。</p> <p><b>5、拓宽活动内涵和外延，形成工作创新力。</b>支部紧抓时代脉搏，根据党中央“创先争优”精神，“五个好”、“五带头”的标准，结合实际情况，以“回首·前行 创先·争优”、“胸怀天下 畅所欲言”等丰富多彩的主题系列党日活动为载体，以生动活泼的户外拓展为补充，开阔了支部党员视野，建设学习型支部，进一步提高支部的创造力。</p>
	<p><b>工作启示</b></p>	<p>一是要有一颗“耐心”，党务工作来不点半点马虎，小到咨询谈心大到支部大会，都需要耐心细致与认真的态度；二是贵在一颗“恒心”，持之以恒做好每一个环节才能保证工作的长效性；三是保持一颗“平常心”，作为学生党员、支部书记，要时刻牢记自己也只是普通学生中的一员，要充分做到以身作则、率先垂范，更要大公无私、低调大度、稳重行事；四是坚持一颗“责任心”，对每一位党员负责，对每一份材料负责，对每一次大会负责，谨记老师同学的信任，明确自己肩负的责任，才能做好各项工作，打造五星级学生党支部。</p>
<p>专家点评：目标明确、架构科学、体系规范。生动形象地展示党支部的工作目标和工作内容，符合时代特色和大学生特点。</p>		

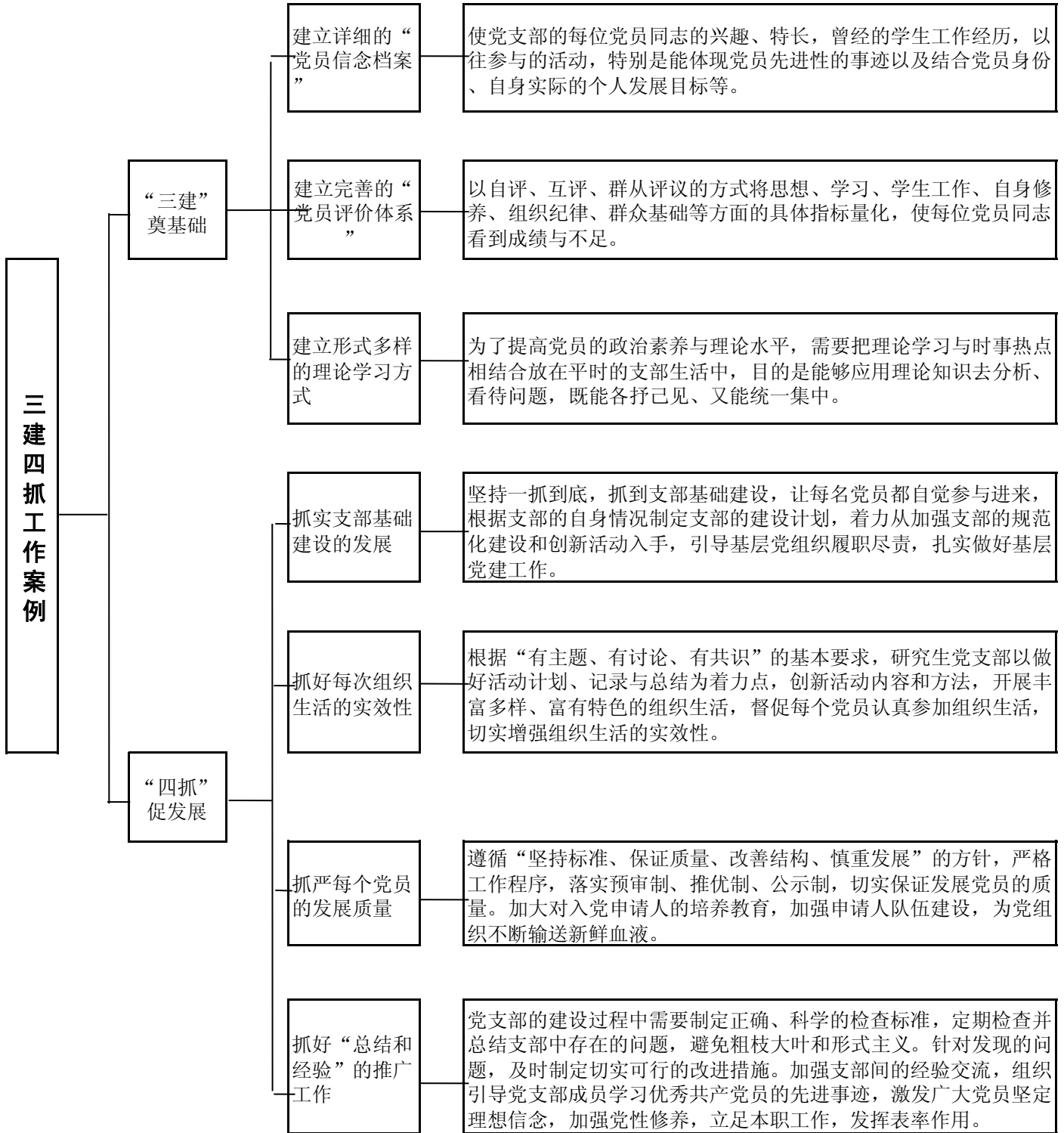
## “五力合一”工作案例简要示意图



## “三建四抓”工作案例


<p style="text-align: center;"><b>党支部简介</b></p>	<p>东南大学计算机科学与工程学院研究生网络二支部，现有党员24人。本支部2012年6月被授予“创先争优先进集体”荣誉称号；本支部“褚先兵”和“邹昊东”同学被授予2011年度“东南大学优秀研究生共产党员”荣誉称号。</p>	
<p style="text-align: center;"><b>党支部书记简介</b></p>	<p>史培中，男，东南大学计算机科学与工程学院09级博士研究生、研究生网络二支部党支部书记。在东南大学第九期研究生党支部书记培训班中，被授予“优秀学员”称号。</p>	
<p><b>三建四抓工作案例</b></p>	<p><b>基本内涵</b></p>	<p>建立“党员信念档案”、建立党员评价体系、建立形式多样的理论学习方式、抓实支部基础建设、抓好每次组织生活、抓严每个党员发展和抓好“总结和经验”推广工作，切实加强研究生基层党组织建设，提高研究生党建工作的针对性和有效性，完善研究生党建工作的体制机制，充分发挥研究生党支部的战斗堡垒作用。</p>
	<p><b>主要做法</b></p>	<p><b>1、建立“党员信念档案”：</b>“信念档案”的建立，使党支部的每位党员同志的兴趣、特长，曾经的学生工作经历，以往参与的活动，特别是能体现党员先进性的事迹以及结合党员身份、自身实际的个人发展目标等。增进了党员同志之间的了解，为更好的开展支部工作奠定了良好的基础。</p> <p><b>2、建立党员评价体系：</b>通过“党员评价表”，以自评、互评、群众评议的方式将思想、学习、学生工作、自身修养、组织纪律、群众基础等方面的具体指标量化，使每位党员同志看到成绩与不足。</p> <p><b>3、建立形式多样的理论学习方式：</b>为了提高党员的政治素养与理论水平，需要把理论学习与时事热点相结合放在平时的支部生活中，目的是能够应用理论知识去分析、看待问题，既能各抒己见、又能统一集中。</p> <p><b>4、抓实支部基础建设：</b>支部紧密围绕基层组织年建设“强组织、增活力，创先争优迎市十次党代会、迎十八大”的主题，坚持一抓到底，抓到支部基础建设，让每名党员都自觉参与进来，根据支部的自身情况制定支部的建设计划，着力从加强支部的规范化建设和创新活动入手，引导基层党组织履职尽责，扎实做好基层党建工作。</p> <p><b>5、抓好每次组织生活：</b>根据“有主题、有讨论、有共识”的基本要求，研究生工作党委以做好活动计划、记录与总结为着力点，创新活动内容和方法，开展丰富多样、富有特色的组织生活，督促每个党员、尤其是高年级研究生党员认真参加组织生活，切实增强组织生活实效性。</p> <p><b>6、抓严每个党员发展：</b>遵循“坚持标准、保证质量、改善结构、慎重发展”的方针，严格工作程序，落实预审制、推优制、公示制，切实保证发展党员的质量。加大对入党申请人的培养教育，加强申请人队伍建设，为党组织不断输送新鲜血液。对于党员的发展和转正，确保导师是研究生思想政治教育工作的第一负责人落到实处，全面考察研究生在校的现实表现。</p> <p><b>7、抓好“总结和经验”推广工作：</b>党支部的建设过程中需要制定正确、科学的检查标准，定期检查并总结支部中存在的问题，避免粗枝大叶和形式主义。针对发现的问题，及时制定切实可行的改进措施。加强支部间的经验交流，组织引导党支部成员学习优秀共产党员的先进事迹，激发广大党员坚定理想信念，加强党性修养，立足本职工作，发挥表率作用。</p>
	<p><b>工作启示</b></p>	<p>“三建”奠基础“四抓”促发展的党支部工作案例本着“发挥研究生党支部的战斗堡垒作用”为宗旨，把规范基层组织建设、提升大学生党员素质、充分发挥大学生党员的模范引领作用作为学生党支部工作的落脚点。将“创先争优”活动与“支部建设”的各项工作有机地统一起来，从思想、组织、队伍、作风等方面，加强组织建设，以支部建设带动队伍建设，以队伍建设发挥党员的模范作用，促进实验室形成“好学、会学、团结、合作”的良好科研气氛，充分发挥了基层党组织的战斗堡垒作用。认真贯彻落实科学发展观，为建立共识、统一思想、明确目标，所有成员尊重集体、尊重领导、尊重同学、尊重自己，团结一致、各负其责，依靠集体力量，发挥自身优势，不抛弃、不放弃，坚定信念的优秀党支部而不懈努力。</p>
<p>专家点评：“三建”奠基础“四抓”促发展的党支部工作案例本着“发挥研究生党支部的战斗堡垒作用”为宗旨，切实加强研究生基层党组织建设，提高研究生党建工作的针对性和有效性。</p>		

## “三建四抓”工作案例简要示意图

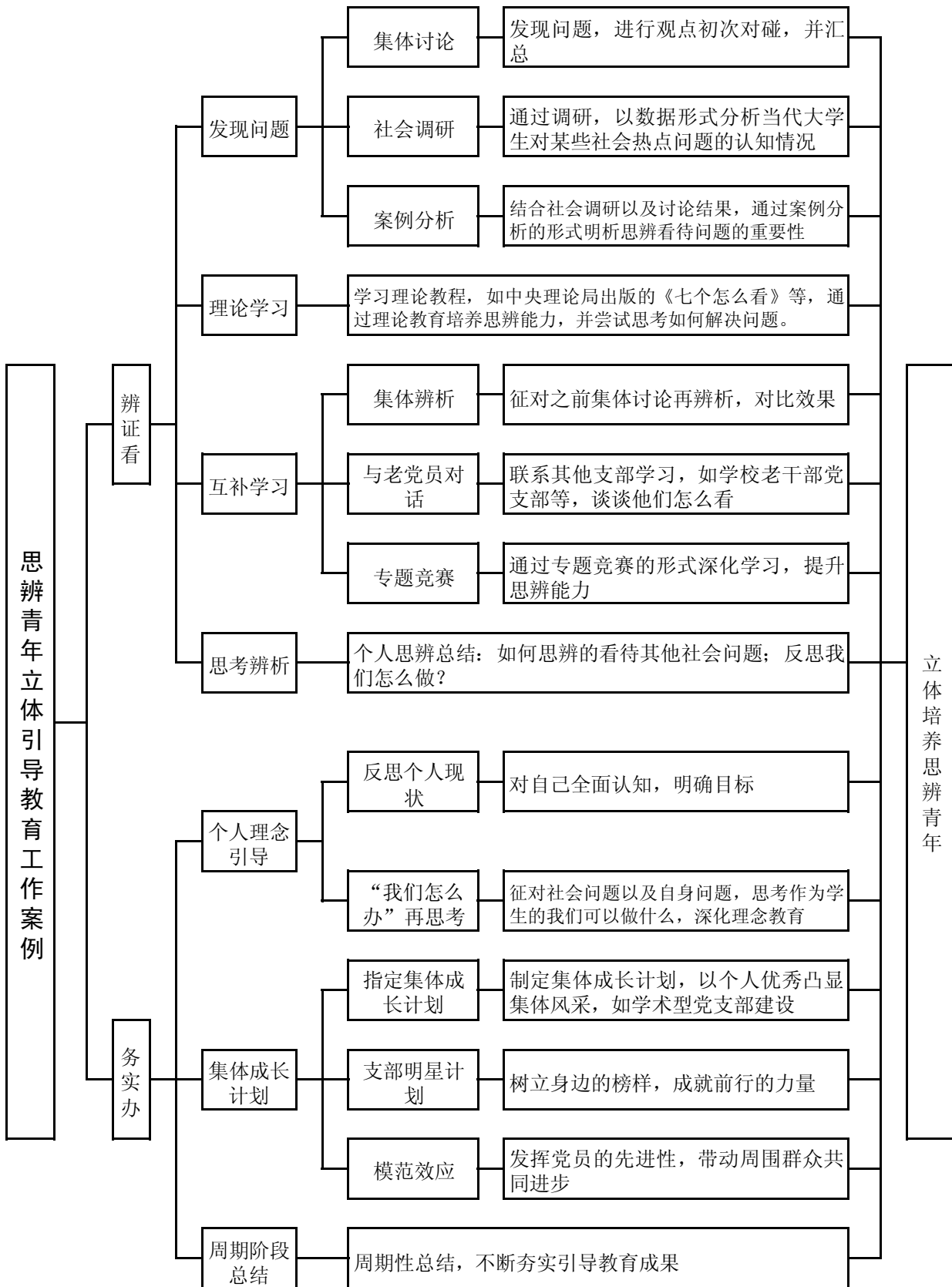




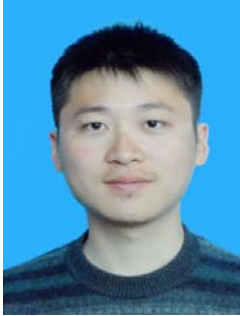
## “思辨青年立体引导教育”工作案例

<p style="text-align: center;"><b>党支部简介</b></p>	<p>东南大学电气工程学院硕士研究生111党支部（研究生党支部），支部共39人（正式党员39人）。支部举办的“胸怀社会，责任在肩”系列党日活动获得2011年江苏省教工委最佳党日活动；“成长，成才，成功”获东南大学组织部2012年最佳党日活动评选三等奖、研工部最佳党日活动评选一等奖；在2012年东南大学“七一表彰”中，获得“创先争优集体”荣誉。</p>	
<p style="text-align: center;"><b>党支部书记简介</b></p>	<p>徐海华，男，现任本支部支部书记，曾获得东南大学优秀党员、优秀院系学生干部、优秀团干部、暑期社会实践优秀个人、聚立科技奖教金、周鸮奖学金、张桂平奖学金等多项荣誉。</p>	
<p><b>思辨青年立体引导教育工作案例</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>基本内涵</b></p>	<p>改革开放三十多年以来，各种社会思潮相继涌现，对中国大学生的思想、学习以及生活等各个方面产生了深入的影响。由于认知深度等限制，难以全面、客观、深入地看待当今社会的热点问题，让大学生的人生观、世界观有了偏向，甚至出现与社会主流思潮相背离的思想观念。</p> <p>“思辨青年立体引导教育”工作案例着力培养提高大学生看待国际形势、国内聚焦、社会热点等问题的思辨能力，通过理论学习到互补学习，充分激发学生对当下热点问题的关注与思考，用理性的目光全面看待我国当前的发展形势以及社会矛盾，从而提高同学们的自我分析问题的能力与方法，使其敢于正视问题并勇于解决问题，争做有志青年。本党支部工作案例注重立体引导，即从“我们怎么看”到“他们怎么看”，再到从“怎么看”到“怎么办”，再到从“辩证看”到“务实办”等多层次、多梯度、多深度培养引导。在这个启发引导过程中，对社会聚焦点学生能够从发现问题到直面问题再到深度思考问题以探求解决之道，层层叠近，与此同时，能够联系自身发展，提升个人理想境界，完成向优秀的、有志的思辨青年的蜕变。</p>
	<p style="text-align: center;"><b>主要做法</b></p>	<p>“思辨青年立体引导教育”从培养过程来看，主要为从“怎么看”到“怎么办”，而这个过程培养的目标分别为“辩证看”、“务实办”。该工作案例围绕这一培养目标，注意二者相辅相成的联系，多层次、多梯度、多深度地展开对同学们思辨能力的培养及引导。</p> <p>1、思辨青年引导之辩证看</p> <p>（1）发现问题：通过讨论、调研发现社会热点问题以及矛盾，通过案例分析，让同学们意识到思辨看待问题的重要性；</p> <p>（2）理论学习：学习理论教程，如中央理论局出版的《七个怎么看》、《从怎么看到怎么办》等理论热点面对面丛书，通过理论教育让同学们从大局全面的角度思辨地分析诸如怎么看腐败现象、怎么看房价高等热点问题，并尝试思考如何解决问题；</p> <p>（3）互补学习：通过相互讨论，进行观点对碰，弥补认知误区；通过新老党员对话，从老党员的角度，从历史、未来的角度看待问题，提炼辨析方法；</p> <p>（4）思考辨析：如何思辨的看待其他社会问题；反思我们怎么做？</p> <p>2、思辨青年引导之务实办</p> <p>（1）个人理念引导：通过反思现状，明确作为青年学生的我们可以做什么，从而达到个人抱负与国家发展的结合，从而重塑并再坚定个人信念；</p> <p>（2）集体成长计划：制定集体成长计划，以集体带动个人，从而共同进步；</p> <p>（3）周期阶段总结：落实阶段性总结，夯实引导教育成果。</p>
	<p style="text-align: center;"><b>工作启示</b></p>	<p>“思辨青年立体引导教育”工作案例立足于提升大学生党员政治素质以及思辨能力，让我们学生党员对国内的各种社会问题有了独立的思考和判断，而不是过往的盲从、抱怨，甚至愤慨；让学生党员在发现问题的同时，能够用于直面问题、解决问题。在引导教育过程中，学生党员的服务意识以及责任意识得以不断增强，自身综合素质得以提升，使得他们在群众学生中的凝聚示范效应得以增强，成为学习标杆，取得良好效果。</p>
<p>专家点评：引导教育能紧贴社会热点以及学生特点，极具针对性、时效性、可操作性，能有效培养、提高学生党员思辨能力。</p>		

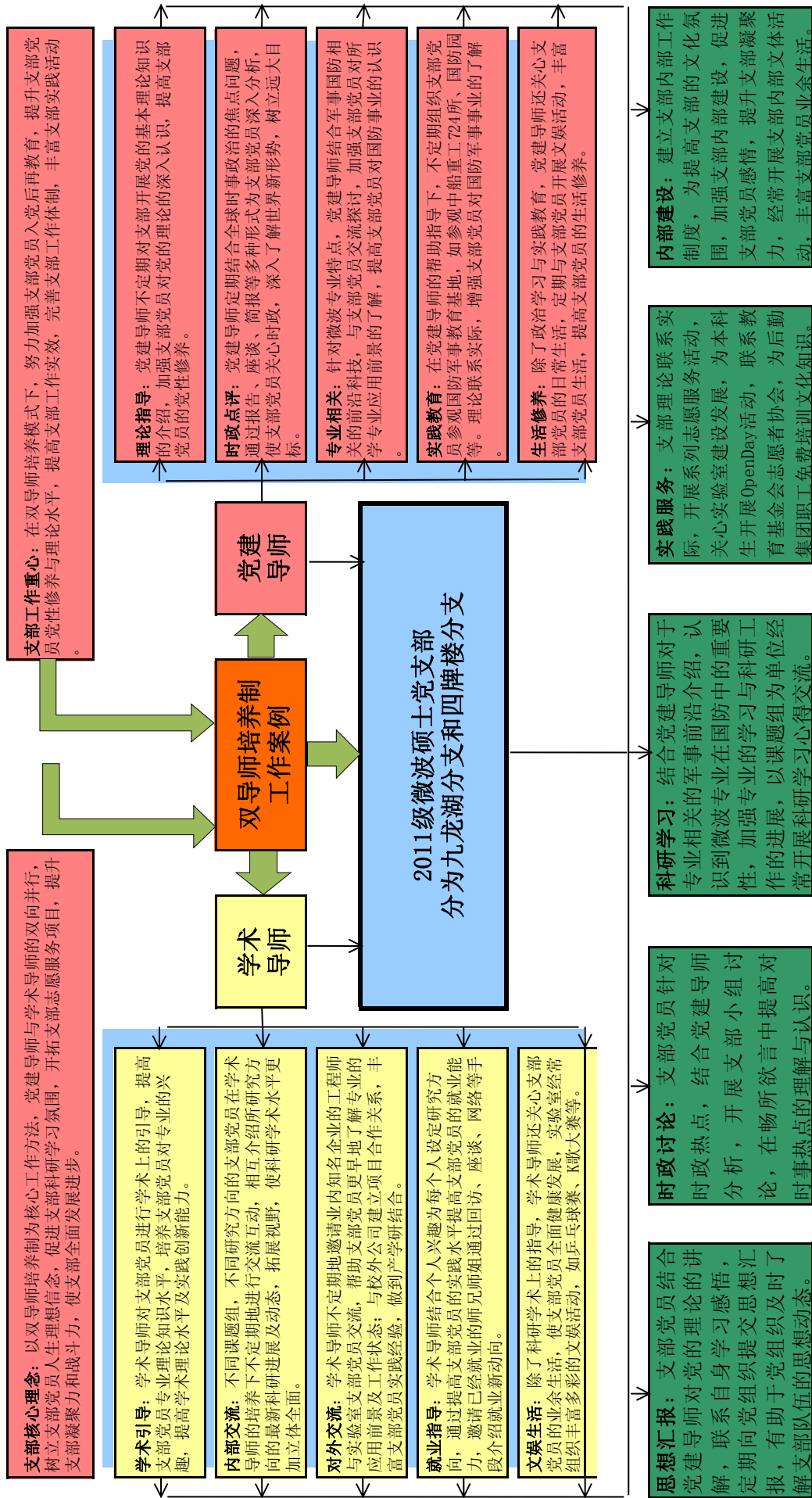
## “思辨青年立体引导教育”工作案例简要示意图




## “双导师培养制”工作案例

<p><b>党支部简介</b></p>	<p>东南大学信息科学与工程学院电磁场与微波技术专业2011级硕士研究生党支部，现有正式党员35人，预备党员7人，2012年6月支部荣获“东南大学2012年度先进基层党组织”荣誉称号。</p>	
<p><b>党支部书记简介</b></p>	<p>赵顺，男，现任东南大学信息科学与工程学院电磁场与微波技术专业2011级硕士研究生党支部书记，获得研究生国家奖学金。本科就读于东南大学信息学院信息工程专业，曾担任040071班班长，先后获得国家奖学金、校长奖学金、东南大学三好学生、东南大学优秀学生干部、江苏省优秀学生干部等荣誉。</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;"><b>双导师培养制工作案例</b></p>	<p><b>基本内涵</b></p>	<p>党建与学术“双导师培养制”工作案例是跟据研究生的实际情况，在配备学术导师的基础上创新性地引入党建导师，通过学术导师和党建导师的双向并行培养模式，党建工作与科研学习两手抓，努力加强支部党员入党后再教育，提高支部党员素质与党性修养，完善支部工作机制，提高支部工作实效，促进支部科研学习氛围，开拓支部志愿服务项目，丰富支部实践活动，树立支部党员正确人生理想及信念，全面提升支部的凝聚力与战斗力。</p>
	<p><b>主要做法</b></p>	<p>支部核心理念：以双导师培养制为核心工作方法，党建导师与学术导师的双向并行，树立支部党员人生理想信念，促进支部科研学习氛围，开拓支部志愿服务项目，提升支部凝聚力和战斗力，使支部全面发展进步。</p> <p>支部工作重心：在双导师培养模式下，努力加强支部党员入党后再教育，提升支部党员党性修养与党员素质，提高支部工作实效，完善支部工作体制，丰富支部实践活动。</p> <p>双导师培养制努力贯彻支部核心理念，切实把握支部工作重心，具体做法为：</p> <p><b>1、党建导师方面：</b>通过理论指导、时政点评、专业相关、实践教育、生活修养五个方面，加强支部党员对党的基本理论的认识，提高支部党员党性修养，培养支部党员关心时事的态度，加深支部党员对国际形势的认识，结合专业特点，丰富支部党员对前沿军事科技的了解，并通过参观相关国防军事基地，提高对国防事业的认识。此外，党建导师还关心支部党员的生活，定期与支部党员开展文娱活动，活跃支部文化氛围。</p> <p><b>2、学术导师方面：</b>通过学术引导、内部交流、对外交流、就业指导、文娱生活五个方面，对支部党员进行学术指导，提高专业技能，了解最新科研进展及动态，邀请知名企业公司与支部交流互动，邀请已就业的师兄师姐回访、座谈或通过网络介绍就业新形势，实验室内部经常开展有意义的文娱活动，使支部成员全面健康发展。</p> <p><b>3、支部党员方面：</b>通过思想汇报、时政讨论、科研学习、实践服务、内部建设五个方面，对双导师培养模式形成有效反馈，一方面注重专业技能的学习，提高自身科研水平，另一方面通过对党的基本理论的学习、对时事政治的讨论以及相关实践服务活动诸如参观中船重工724研究所、牵手外来工子弟小学建立国防教育共建基地，参观国防园等。理论联系实际，提升党员觉悟与自我修养。同时，严格的内部建设工作制度保证了支部工作的实效性。经常在支部内部开展文娱活动，活跃支部文化氛围，提高支部凝聚力与战斗力。</p>
	<p><b>工作启示</b></p>	<p>研究生党支部的工作重心由本科阶段的发展新党员转变为党员的入党后再教育和党员党性修养的进一步提升。研究生培养的一般模式是配备一名学术导师，负责对研究生个体在专业学科上进行学术指导，而支部创新性地引入党建导师，构成双导师并行培养的模式，使支部党员注重科研学习与工程实践的同时不忘重视党员的入党再教育，科研学术水平与人格养成平衡发展，树立崇高的人生理想与信念，提高了支部的工作实效，增进了支部的凝聚力与战斗力，使支部党员全面健康地发展。</p>
<p>专家点评：创新设立党建导师，双导师并行培养，支部建设与学习科研两手抓，加强入党再教育，发挥教师党员作用。</p>		

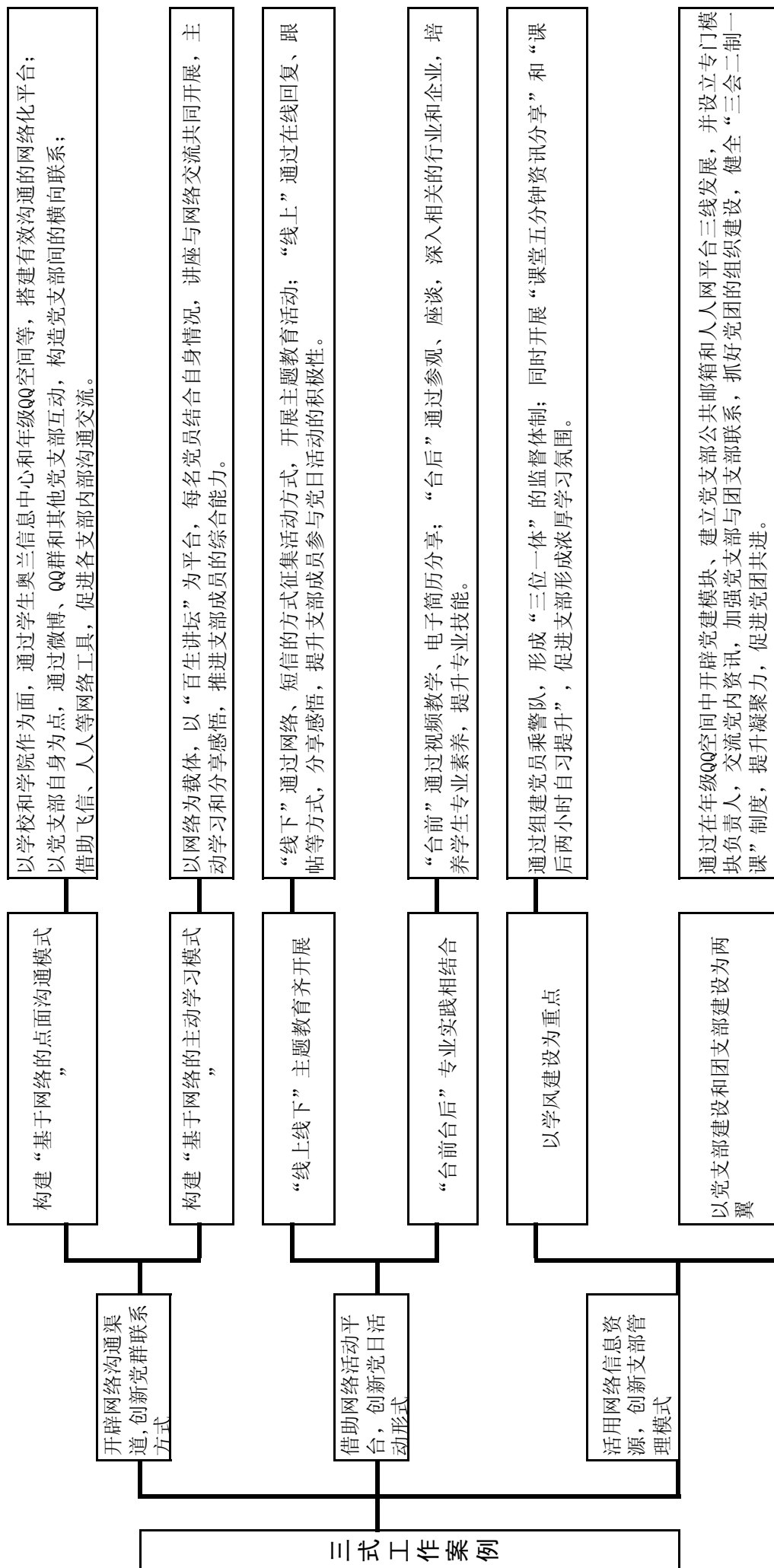
# “双导师培养制”工作案例简要示意图




## “三式”工作案例

<p style="text-align: center;"><b>党支部简介</b></p>	<p>南京航空航天大学经济与管理学院本科09级学生第四党支部，现有党员24人。2012年学年省先进班级；曾获校先进班级；校先进基层党支部；校标兵班级；校红旗团支部。2011年学年党支部《爱党爱国家，家国重任扛在肩；九院九零后，喜迎建党九十年》党内主题教育活动校级重点立项，并获得全校最佳党内主题教育活动；2012年学年校党内主题教育活动校级立项。支部获得省级以上表彰人次，奖学金比例24%。</p>		
<p style="text-align: center;"><b>党支部书记简介</b></p>	<p>夏冰倩，女，现任南京航空航天大学经济与管理学院09级学生第四党支部书记。先后获得2010-2011学年南京航空航天大学经济与管理学院“优秀共产党员”荣誉称号，“优秀学生团干部”荣誉称号，经济与管理学院2011-2012学年“商理精英”之“智周筹策”称号。</p>		
<p style="writing-mode: vertical-rl;"><b>三式工作案例</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>基本内涵</b></p>	<p>依托于网络载体以“三式”为抓手的创新工作案例是在贯彻党的教育方针，围绕培养创新型人才的目标上，依托网络资源，提出创新型的党群联系方式、党日活动形式和支部管理模式，科学化的规范党员发展以及教育管理，将枯燥单一的党日活动向内容丰富多样，形式生动活泼转变，同时也充分联系群众，发挥党支部战斗堡垒作用，培养和促进学生党员的全面发展，推进学生党支部工作的创新。</p>	
	<p style="text-align: center;"><b>主要做法</b></p>	<p><b>1、开辟网络沟通渠道，创新党群联系方式，发挥基层党支部的战斗堡垒作用:</b>将传统的联系方式与现代媒体相结合，创新性的构建“基于网络的点面沟通模式”，将学校和学院作为面，通过学生奥兰信息中心和年级QQ空间等，搭建有效沟通的网络化平台，以党支部自身为点，通过和其他党支部在微信、QQ群中的互动，构造党支部与其他党支部的横向联系，同时借助学校和学院构建的平台运用飞信、人人等联系工具，做好支部内部的沟通交流活动，加强联系同学制度。将传统的被动式教育向主动式学习转变，推出“百生讲坛”活动，每名党员结合自身情况，依托网络，线上线下相结合，讲座与网络交流共同开展，和同学们分享学习，生活等各个方面的感悟，从而推进党支部的凝聚力。</p> <p><b>2、借助网络活动平台，创新党日活动形式，寓教于乐，将实践与专业知识相结合:</b>党支部积极参与校内将举办的“爱党爱国家，家国重任扛在肩；九院九零后，喜迎建党九十年”和“党旗引领叙职规，创先争优话未来”等党内主题教育活动，同时创新性的开展适合支部自身发展的活动，并将活动内容上传年级空间，通过在线回复、跟贴等方式，共同交流活动感受，提升支部成员参与党日活动的积极主动性。借鉴网络及电视优秀活动形式，如思辨会等，并通过网络、短信的方式进行主题征集，保持形式多样性，增强活动趣味性，不断提高支部组织生活质量。另外以党员为先锋，促进同学们自我学习、自我成长、自我管理和自我发展。结合支部自身的专业优势，深入相关的行业、企业，以参观、座谈、实习等积极有效的形式，培养学生专业素养，提升专业技能，为个人的就业铺垫道路。</p> <p><b>3、活用网络信息资源，创新支部管理模式，坚持一点两翼三管齐下的工作管理理念:</b>首先，以学风建设为重点，积极参与院经管职通平台搭建，坚持“学院、党支部、学生自身”三位一体的监督体制，同时创新性的开展“课堂五分钟资讯分享”和“课后两小时自习提升”活动，促进支部形成浓厚学习氛围。其次，以党支部建设和团支部建设为两翼，通过在年级QQ空间中开辟党建模块、建立党支部公共邮箱和人人网平台三线发展，设立专门模块负责人，分享党内资讯，加强党支部与团支部联系，抓好党团的组织建设，健全“三会二制一课”制度，提升凝聚力，促进党团共进。最后，坚持建设学习型党支部，高标准严要求发展学生党员和树立学生党员标杆形象三管齐下。严格按照“三投票三公示一答辩”的工作规范发展党员（发展大学生党员要进行推优投票、发展预备党员投票、预备党员转正投票，推优公示、发展公示、转正公示，部分预备党员转正答辩）。带领支部成员参与各类志愿服务活动，服务同学，展示党员风采，同时开展以树立先进典型，发挥示范群体榜样作用为目标的“‘五带头’优秀学生共产党员评选”活动（带头学习提高，带头争创佳绩，带头服务师生，带头遵纪守法，带头弘扬正气）。同时支部成员在校创先争优活动中作出公开承诺，通过年级空间的党建模块予以公示，接收同学监督，促使党员将自己的承诺落实到具体行动中去，不断提升学生党员的先进性，成为一名真正做到“勤于学习、善于创造、甘于奉献、勇于担当”的学生党员。</p>	
	<p style="text-align: center;"><b>工作启示</b></p>	<p>依托于网络载体以三式为抓手的创新工作案例把提升大学生党员素质、规范基层党组织建设、充分发挥大学生党员的模范引领作用作为学生党支部工作的落脚点。通过开展丰富多样的党日活动，结合“基于网络的点面沟通模式”，做好“一点两翼三管齐下”的管理工作。促使党员素质得到全面提高，能真正发挥好党员的先锋模范作用，不断增强学生党员创先争优的服务意识，使学生党员在学校的各项活动中充分发挥凝聚与示范效应，同时，也使得党组织的活动更为贴近学生，贴近生活。</p>	
<p>专家点评：以党群联系方式、党日活动形式、支部管理模式为切入点，开辟了支部工作网络新渠道，顺应时代特点，契合学生需求，方法新、效果佳。</p>			

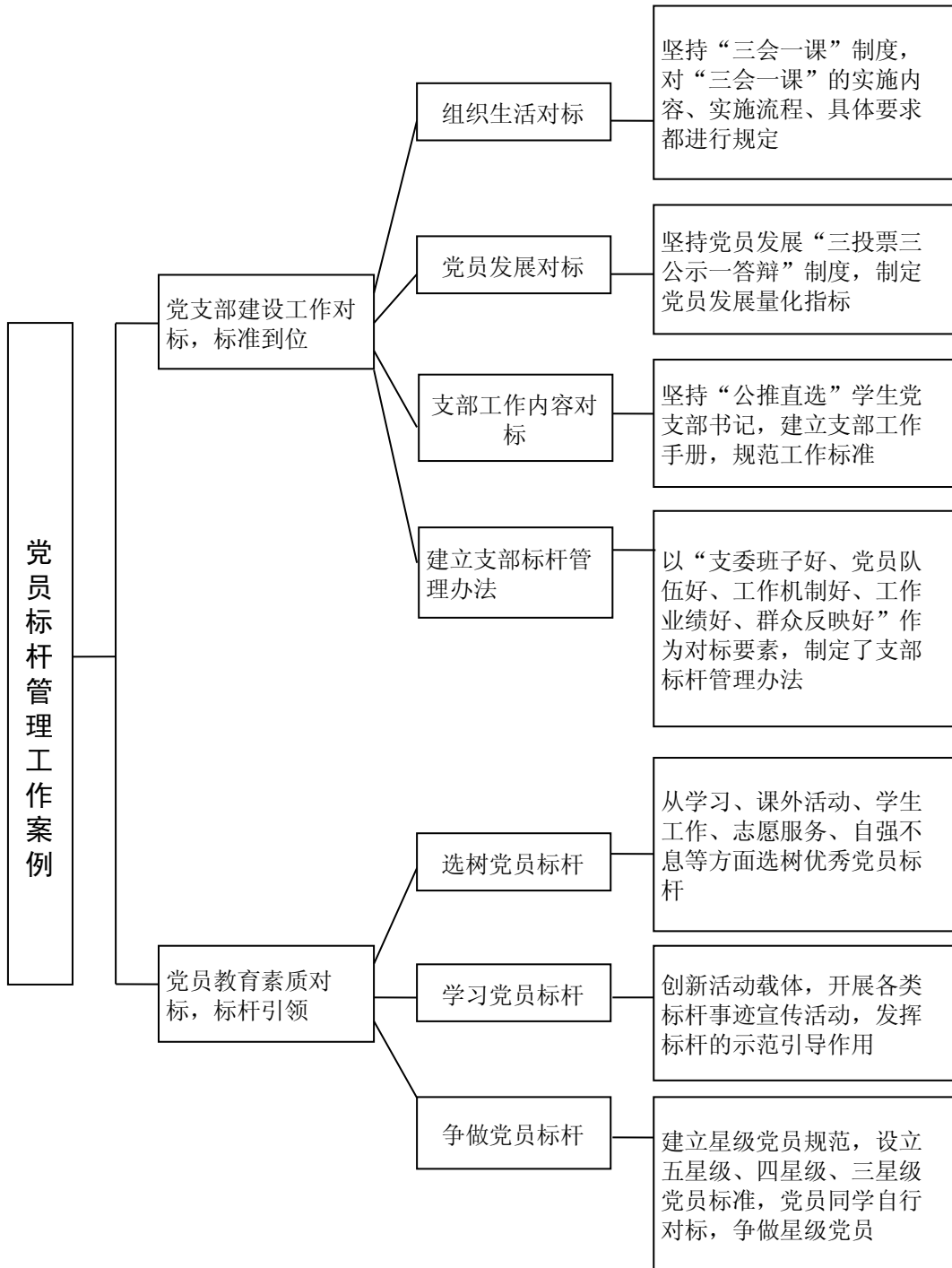
## “三式”工作案例简要示意图



## “党员标杆管理”工作案例

<p><b>党支部简介</b></p>	<p>南京理工大学经济管理学院10级本科生党支部，现有党员50人。</p>	
<p><b>党支部书记简介</b></p>	<p>毛旻旻，女，南京理工大学经济管理学院10级党支部书记，院党委委员、学生工作办公室主任。曾获“2011全国高校辅导员年度人物”入围奖（200强）、首届全国高校就业指导课程教学大赛优秀奖、江苏省高校职业指导教师教学技能比赛二等奖、江苏省大中学生暑期社会实践优秀工作者、校学生教育管理工作先进个人、校优秀辅导员等荣誉。</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;"><b>党员标杆管理工作案例</b></p>	<p><b>基本内涵</b></p>	<p>标杆管理是上世纪九十年代以来出现的最先进的三大企业管理方法之一，其核心是：以行业中的领先企业作为标杆瞄准，通过资料收集、分析比较、跟踪学习和借鉴等一系列规范化程序，改进和提高企业绩效，赶上并超过被标杆瞄准的企业，成为强中之强。将企业中的标杆管理理论应用于高校学生党建管理中，即要求党支部树立明确具体的先进集体或个人典型，支部学生党员不断与其对照，发现并解决自身存在的问题，最终赶上和超过的持续渐进的学习、提高和创新的过程，简单地讲，就是一个选标、树标、对标、赶标、超标的管理过程。选树好标杆并充分发挥标杆的示范效应、激励效应、辐射效应对营造积极、健康的校园文化，教育和引导广大学生党员进步，具有积极地促进作用，也是推动高校人才培养工作迈向一流的重要精神动力。</p>
	<p><b>主要做法</b></p>	<p><b>1、党支部建设工作对标，标准到位：</b>是指党支部在组织生活、党员发展、支部骨干培训、支部整体建设等方面建立明确可行的实施标准，加强党支部的规范化建设。（1）坚持“三会一课”制度，对“三会一课”的实施内容、实施流程、具体要求都进行规定，规范党支部组织生活；（2）坚持党员发展“三投票三公示一答辩”制度，规范并严格实施党员发展程序，制定党员发展量化指标，确保发展质量；（3）坚持“公推直选”学生党支部书记，加强党支部书记、委员的工作培训，编订《党支部工作手册》，指导支委规范开展党建工作；（4）以“支委班子好、党员队伍好、工作机制好、工作业绩好、群众反映好”作为对标要素，制定了《党支部标杆管理办法》，细化考核内容，科学设置评价体系。</p> <p><b>2、学生党员教育素质对标，标杆引领：</b>是指选树好标杆并充分发挥标杆的引领作用，坚持以“思想政治素质优、道德品质素质好、科学文化素质高、工作能力素质强、身体心理素质好”为标准，树立贴近广大学生、贴近校园生活、贴近实际的学生党员标杆。（1）选树党员标杆。紧紧围绕成长、成人主题，树立了“学习之星”“文明之星”“励志之星”“服务之星”“才艺之星”“科技之星”“创业之星”“志愿之星”“实践之星”“就业之星”等各类大学生党员标杆。（2）学习党员标杆。举行“我身边的榜样”演讲比赛、“感动温暖人生·榜样传递力量”大学生标杆党员先进事迹报告会，引导同学们以标杆的事迹和成才经历为榜样，切实掌握建设国家、服务人民的过硬本领，为走上社会、成就事业打下坚实基础。（3）争做党员标杆。以“星级党员”评比为载体，号召广大党员争做标杆。建立《经济管理学院10级党支部星级党员规范》，设立五星级、四星级、三星级党员标准，党员同学结合自身情况进行对标，争做“星级党员”。</p>
	<p><b>工作启示</b></p>	<p>一是创新性地引入先进的企业管理理念，为基层党建注入了新的活力。将标杆管理这一经典的企业管理理论大胆地运用到党建工作，是新时代对传统的党建工作方法的理念创新，党建工作更加具有科学性和创新性。二是支部工作定标准，大大提升了党支部工作的规范性。党建工作要求十分严谨，将支部的各项工作进行标准化的设定，有助于支部工作更规范、更上水平。三是党员标杆选树明确可感，标准清晰，有利于学生党员对标、赶标。选树好标杆并充分发挥标杆的示范效应，有利于党员针对标杆寻找差距、明确不足，促进大学生党员素质的提升。</p>
<p>专家点评：创新了大学生党建工作，目标准确清晰，要求明确具体，增强了大学生党员创先争优的规范性科学性，具有较强的推广价值。</p>		

## “党员标杆管理”工作案例简要示意图

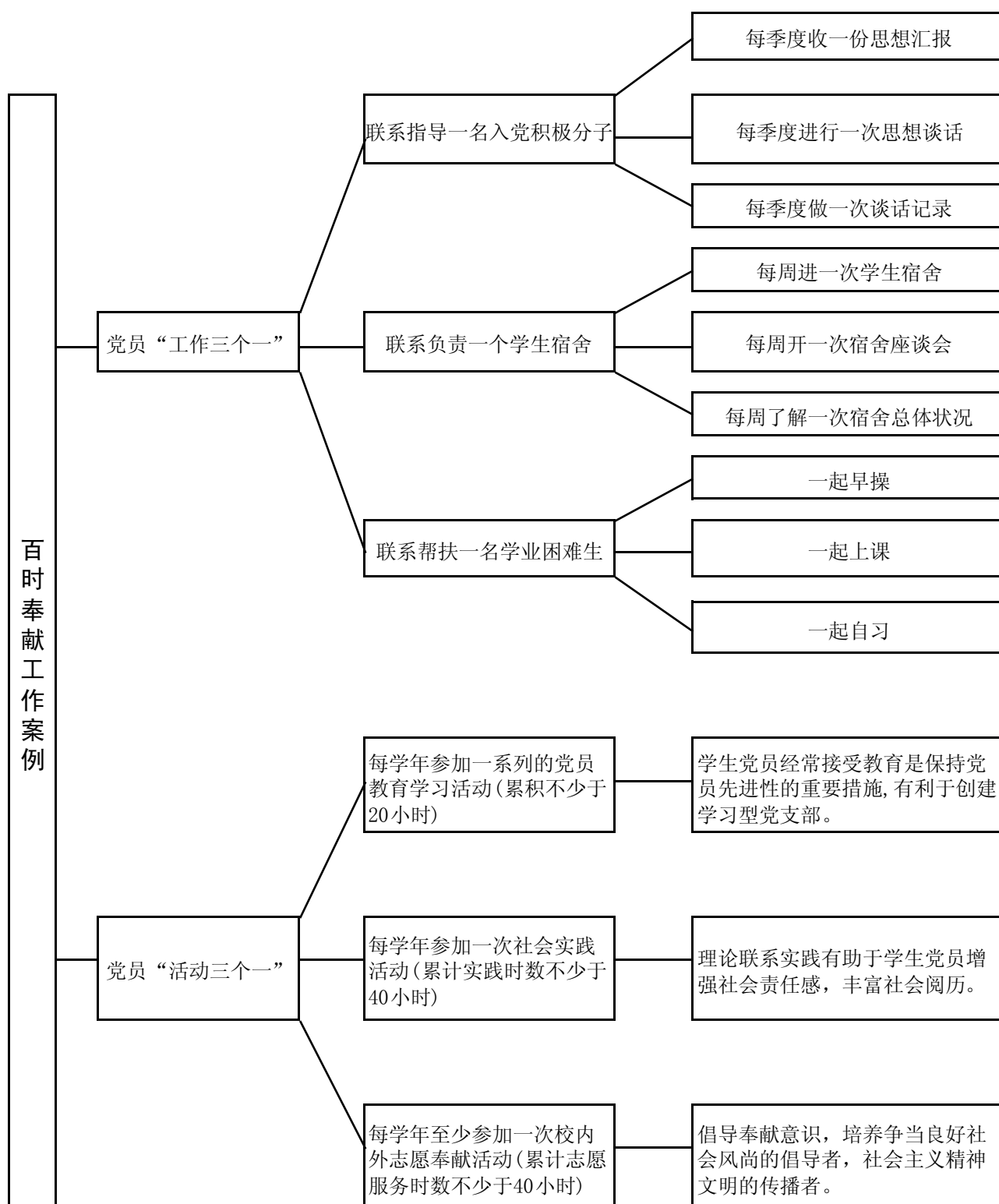




## “百时奉献”工作案例

<p style="text-align: center;"><b>党支部简介</b></p>	<p>南京理工大学能源与动力工程学院2010级本科生党支部，支部现有学生党员38名，其中正式党员6人。支部组建的“绿色江苏、生态江苏”实践小分队，被评为“大学生志愿者千乡万村环保科普行动”暑期社会实践优秀小分队；组织开展的“追寻红色足迹、坚定理想信念”党日活动，获得2011年江苏省高校“最佳党日活动”优胜奖；支部2名成员被评为校级优秀共产党员、1名成员被评为创先争优先进个人。</p>	
<p style="text-align: center;"><b>党支部书记简介</b></p>	<p>王杏周，男，2010级本科生党支部书记、学院团委书记，兼任学生工作办公室主任。获校“优秀辅导员”、校辅导员技能大赛第四名等荣誉。</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl;">百时奉献工作案例</p>	<p><b>基本内涵</b></p>	<p>“百时奉献”是指每名学生党员每年向他人、学校或社会至少做100个小时的无偿奉献服务工作。其具体抓手为党员工作“三个一”和党员活动“三个一”，即每名党员联系指导一名入党积极分子、联系一个学生宿舍、帮扶一名学业困难生，以及每学年参加一系列的教育学习活动、一次社会实践、一次志愿奉献活动。</p>
	<p><b>主要做法</b></p>	<p>支部认真组织开展“百时奉献”活动，积极探索广大学生党员“长期受教育、永葆先进性”的长效机制，引导学生党员争做“思想道德标兵，学风建设模范，服务同学先锋”，引领全体学生健康成长、全面发展。</p> <p><b>1. 学生党员工作“三个一”：</b></p> <p>(1) 联系指导一名入党积极分子。学生党员定期与所联系的入党积极分子谈话，了解他们的思想、学习、工作及生活情况，考察他们的日常行为表现，定期向党支部汇报培养对象的成长情况，并根据其思想认识和实际表现，提出加强培养、教育的措施和意见。具体做法为：每季度“收一份思想汇报、进行一次思想谈话、做一次谈话记录”。支部累计培养入党积极分子103名，其中32名成为预备党员。</p> <p>(2) 联系负责一个学生宿舍。学生党员负责了解所联系宿舍成员的思想动态，努力营造和谐、积极、上进的氛围。同时积极主动帮助宿舍的同学解决思想、学习、生活中存在的实际问题，并适时向辅导员反映，成为广大学生的贴心人、知心人。具体做法为：每周“进一次学生宿舍、开一次宿舍座谈会、了解一次宿舍总体状况”。支部学生党员多次深入宿舍了解情况，年级全年安全稳定，违纪率为0。</p> <p>(3) 联系帮扶一名学业困难生。学生党员主动帮助在学业方面存在困难的同学，引导学业困难生端正学习态度、树立学习信心、改进学习方法，督促学业困难生养成良好的学习习惯，用自己的实际行动影响和帮助同学。具体体现为：每天“一起早操、一起上课、一起自习”。2012年支部共帮扶学业困难生10名，取得明显进步，其中年初受到学业警示的4名同学，没有再次受到学业警示。</p> <p><b>2. 学生党员活动“三个一”：</b></p> <p>(1) 每学年参加一系列的党员教育学习活动。学生党员参加学校、学院组织的专题学习、理论辅导、参观研讨等形式的教育学习活动，每学年参加活动时间累积不少于20小时。去年支部组织成员参加了党的十八大精神学习宣讲活动、参观了梅园新村、观看了《建党伟业》，多项教育学习活动使学生党员提高了党性修养，坚定了理想信念。</p> <p>(2) 每学年参加一次社会实践活动。学生党员参加学校、学院组织的教学实践、社会调查以及暑期国防行等社会实践活动，每学年累计实践时数不少于40小时。支部成员参加了“生态江苏，绿色江苏”暑期社会调查、“寻梦·远征”暑期国防行、关注农村留守儿童等社会实践，在实践中了解了国情、增长了才干，提升了素质。</p> <p>(3) 每学年参加一次校内外志愿奉献活动。学生党员参与学校、学院组织的多种志愿奉献活动，向社会传扬青年志愿者精神，每学年累计时数不少于40小时。支部在欢乐谷养老院建立了党员“百时奉献”服务基地，定期开展志愿服务；还在梅园新村、下马坊地铁站、月牙湖养老院、学校图书馆等地方参加志愿服务，弘扬了新时代大学生的精神风貌。</p>
	<p><b>工作启示</b></p>	<p>1. 党员教育培养要有抓手，做到定性和定量相结合。“百时奉献”工作案例通过制度设计，充分调动学生、学生党支部和学生党员的主动性和自觉性，在奉献中提升了综合素质和能力，有效发挥了党员的先锋模范作用。</p> <p>2. 党员入党后的再教育必须常抓不懈，才能取得实效。“百时奉献”工作案例在不同层面搭建活动平台，创新活动形式，形成了长效机制，具有较强的可操作性。</p>
<p>专家点评：大处着眼，小处着手，定性和定量考核相结合，是大学生党员教育培养的有效手段，可操作性强。</p>		

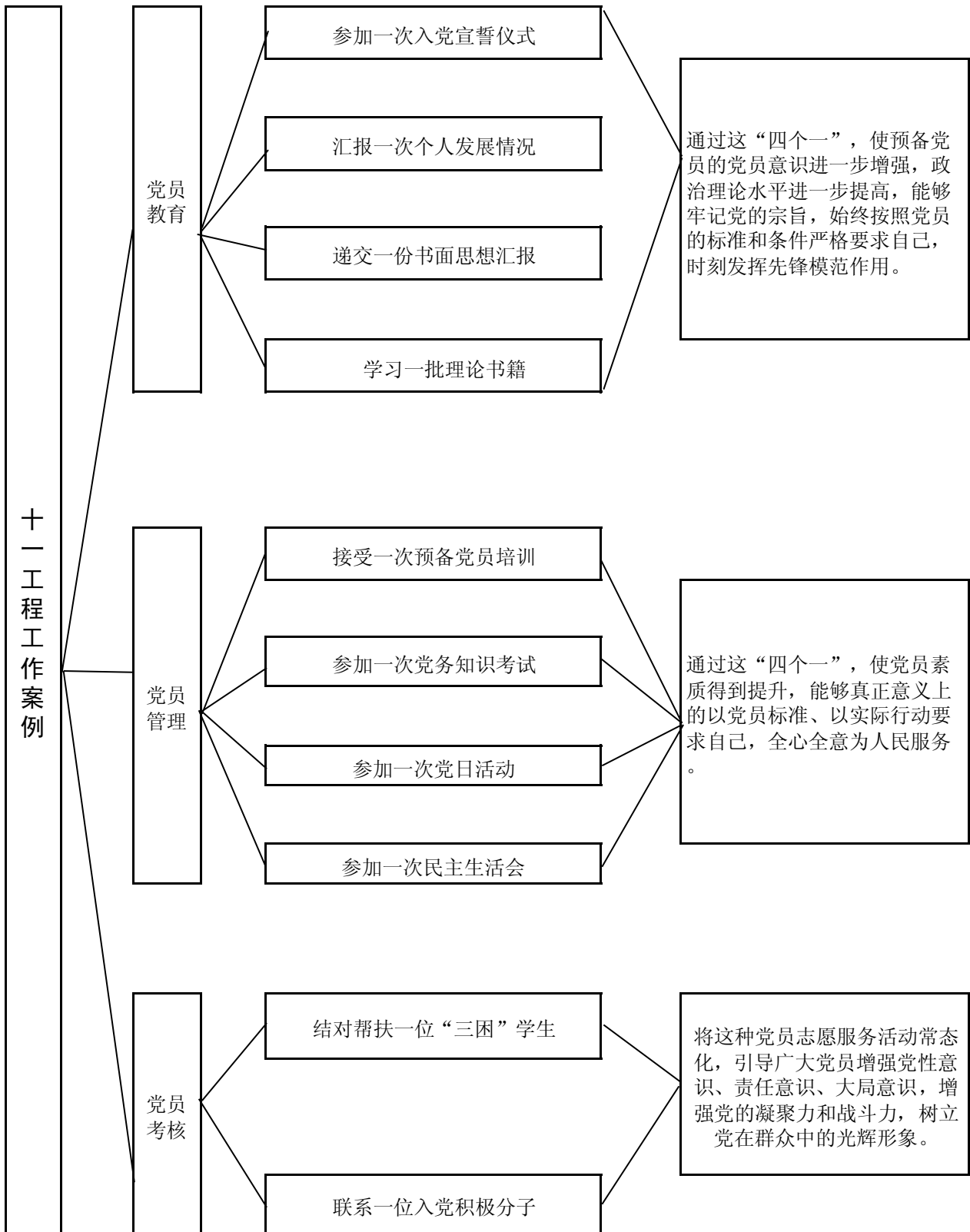
## “百时奉献”工作案例简要示意图




## “十一”工程工作案例

<p><b>党支部简介</b></p>	<p>河海大学机电工程学院机械工程及自动化专业二班学生党支部，现有党员24人。本党支部曾获得河海大学常州校区2009年度先进党支部、2009年度校最佳党日活动三等奖、2010年度校最佳党日活动二等奖。</p>	
<p><b>党支部书记简介</b></p>	<p>周仲海，男，河海大学机电工程学院机械工程及自动化专业二班学生党支部书记、2011级本科生思想政治辅导员。先后获得河海大学暑期社会实践优秀指导老师、河海大学优秀青年团干部、常州市优秀共青团干部、河海大学优秀辅导员，河海大学精神文明建设先进个人，河海大学常州校区优秀党务工作者等荣誉称号。</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">十一工程工作案例</p>	<p><b>基本内涵</b></p>	<p>围绕“宣誓仪式化、培训制度化、学习规范化、考核标准化、活动系列化、帮扶定向化”的工作思路，把党建工作放在一个重要位置来抓，学生党员的选拔、培养、教育、考察、审批等教育体系已基本形成。通过在预备党员教育管理方面实施“十一”工程：参加一次入党宣誓仪式、接受一次预备党员培训、参加一次党务知识考试、参加一次党日活动、每学期向辅导员汇报一次个人发展情况、每季度递交一份书面思想汇报、结对帮扶一位“三困”学生、联系一位入党积极分子、学习一批理论书籍、参加一次民主生活会，加强对预备党员的教育管理、形成学生党建工作的制度化和常态化，有力地推动了支部学生党建工作向纵深方面发展。</p>
	<p><b>主要做法</b></p>	<p><b>1、参加一次入党宣誓仪式：</b>每年“七一”前后，在瞿秋白纪念馆、淮安周恩来纪念馆、常州市烈士陵园、常州市博物馆、校区国旗广场等富有教育意义的场所，统一组织庄严神圣的入党宣誓仪式，支部预备党员面对党旗郑重宣誓。仪式的背后，强化的是预备党员的政治信仰和身份认同，增强的是预备党员的社会责任感和时代使命感。</p> <p><b>2、接受一次预备党员培训：</b>每年5月组织预备党员培训班，对一年来发展的预备党员进行统一集中的培训。培训工作紧紧围绕学校和学院的中心工作，结合学员的学习和思想实际，进一步强化理想信念教育、党的宗旨教育、党性修养教育、党务知识教育和党员预备期注意事项教育，从而使学生预备党员的正确入党动机更加牢固，思想政治理论素质更加提高，共产主义理想和建设有中国特色社会主义信念更加坚定，党性修养更加增强，全心全意为人民服务的行动更加自觉。</p> <p><b>3、参加一次党务知识考试：</b>制订《预备党员理论学习制度》，对学习内容、学习时间、学习形式、学习成果要求作出了明确规定。要求每位预备党员必须认真学习《中国共产党简史》、《中华人民共和国史》等反映党的发展历程的经典著作，认真学习《中国共产党章程》、《中国共产党纪律处分条例》、《中国共产党党内处分条例》等党内核心制度和条例，认真学习《河海大学常州校区发展党员工作细则》、《河海大学党支部书记、委员职责》等党务工作规范。党员理论学习采取自学为主，定期集中学习，阅读、讨论、听辅导报告、参观相结合的形式。每位预备党员每学期提交一篇理论学习心得。以组织党建、党史、党务知识竞赛，评选优秀读书笔记等形式检查预备党员的学习成果。</p> <p><b>4、参加一次党日活动：</b>把开展特色鲜明的主题党日活动作为对预备党员进行继续教育的重要抓手，开展了“关注学校发展，勇作时代先锋”、“第二故乡有个家”、“党徽为校区生日添彩”、“喜迎党代会，岗位作贡献”、“党员与你谈专业活动”、“祖国发展我成长”——喜迎建国60周年系列活动、“成才成长路，服务做奉献”等主题党日活动。</p> <p><b>5、预备党员每学期向辅导员汇报一次个人发展情况：</b>每季度递交一份书面思想汇报，学习一批理论书籍、参加一次民主生活会，联系一位入党积极分子，结对帮扶一位“三困”学生，明确具体帮扶要求和目标。</p>
	<p><b>工作启示</b></p>	<p>通过实施“十一”工程，对预备党员实行继续教育和培养，提高了预备党员的素质，使预备党员在广大学生中树立了较好的形象，形成了较高的威信。学生党员也真正成为了思想上的先行者、学习上的佼佼者、工作中的耕耘者、实践中的开拓者、生活中的服务者。通过实施“十一”工程，把组织生活与推进服务、加强学习、党员结对结合起来，切实解决组织生活实效性不强等问题，支部的战斗堡垒和党员先锋模范作用得到充分发挥。</p>
<p>专家点评：该法具体可行，操作性强又实用，有效加强预备党员入党后的再教育，工作有抓手、有效果。</p>		

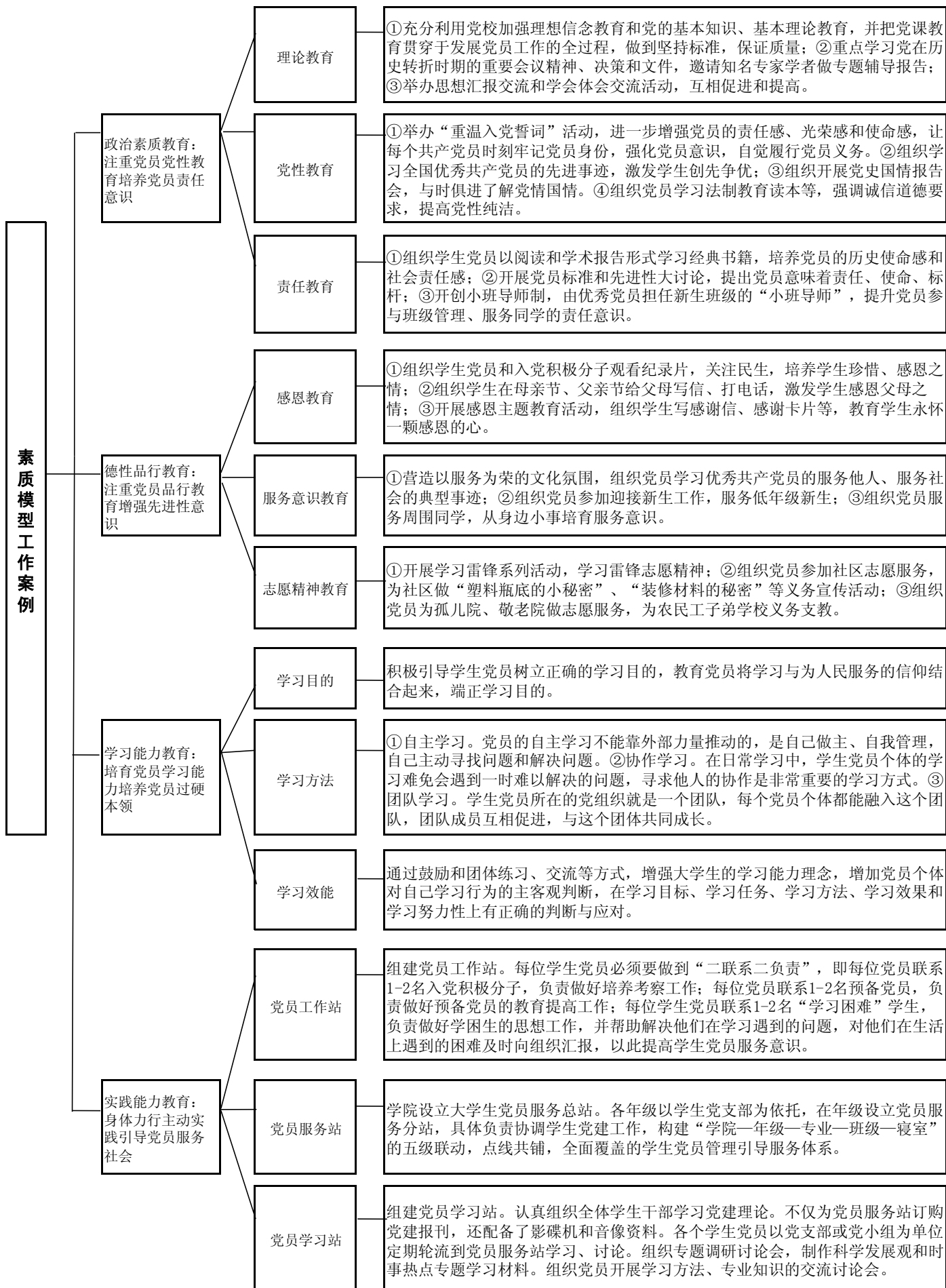
## “十一”工程工作案例简要示意图



## “素质模型”工作案例

党支部简介	河海大学力材院2009级力学本科学生党支部，现有党员30人。	
党支部书记简介	毕娟，女，河海大学力材院2009级本科生辅导员，2010、2011年获河海大学大学生暑期社会实践优秀指导老师、河海大学优秀青年团干部荣誉称号。	
素质模型工作案例	基本内涵	<p>素质模型工作法是在素质教育理论的基础上，构建大学生党员的主体素质模型，将大学生党员的素质系统划分为政治素质、德性品行、学习能力、实践能力这四个要素，通过分别对这四个要素的针对性教育，培育党员的党性、责任意识、先进性意识，培育他们服务社会服务他人的专业技能与实践能力，将大学生党员的素质教育贯穿到学生整体的日常教育与管理中，贯穿到所有学生的素质教育中。通过塑造素质模型，针对性地进行素质教育，使大学生党员在学生群里中有区分度，使大学生党员的先进性有感知度和感染力。</p>
	主要做法	<p>1、<b>政治素质教育</b>。通过理论教育、党性教育和责任教育，注重党员党性教育培养党员责任意识；</p> <p>2、<b>德性品行教育</b>。通过感恩教育、服务意识教育和志愿精神教育，注重党员品行教育增强先进性意识；</p> <p>3、<b>学习能力教育</b>。通过学习目的、学习方法和学习效能教育，培育党员学习能力培养党员过硬本领；</p> <p>4、<b>实践能力教育</b>。通过党员工作站、党员服务站、党员学习站等平台的交涉，培育党员身体力行主动实践，引导党员服务社会。</p>
	工作启示	<p>1、强化了学生党建工作与学生日常管理、思想政治教育、学生素质提升的有机结合，有力推动了大学生思想政治工作开展。</p> <p>2、构建了“学院一年级—专业—班级—寝室”的五级联动、点线共铺、全面覆盖的学生党员管理引导服务体系，构筑了纵横互动立体辐射式党建系统，基层组织建设实现了全覆盖。</p> <p>3、实现了学生党员由被动接受到主动融入的角色转变，提升了学生党员责任意识和自我管理能力。</p>
<p>专家点评：该模型标准涵盖了学生党员应该具备的基本素质和全面素养，针对素质模型所提出的方法也较为详细具体，具有一定的操作性、生动性和灵活性。</p>		

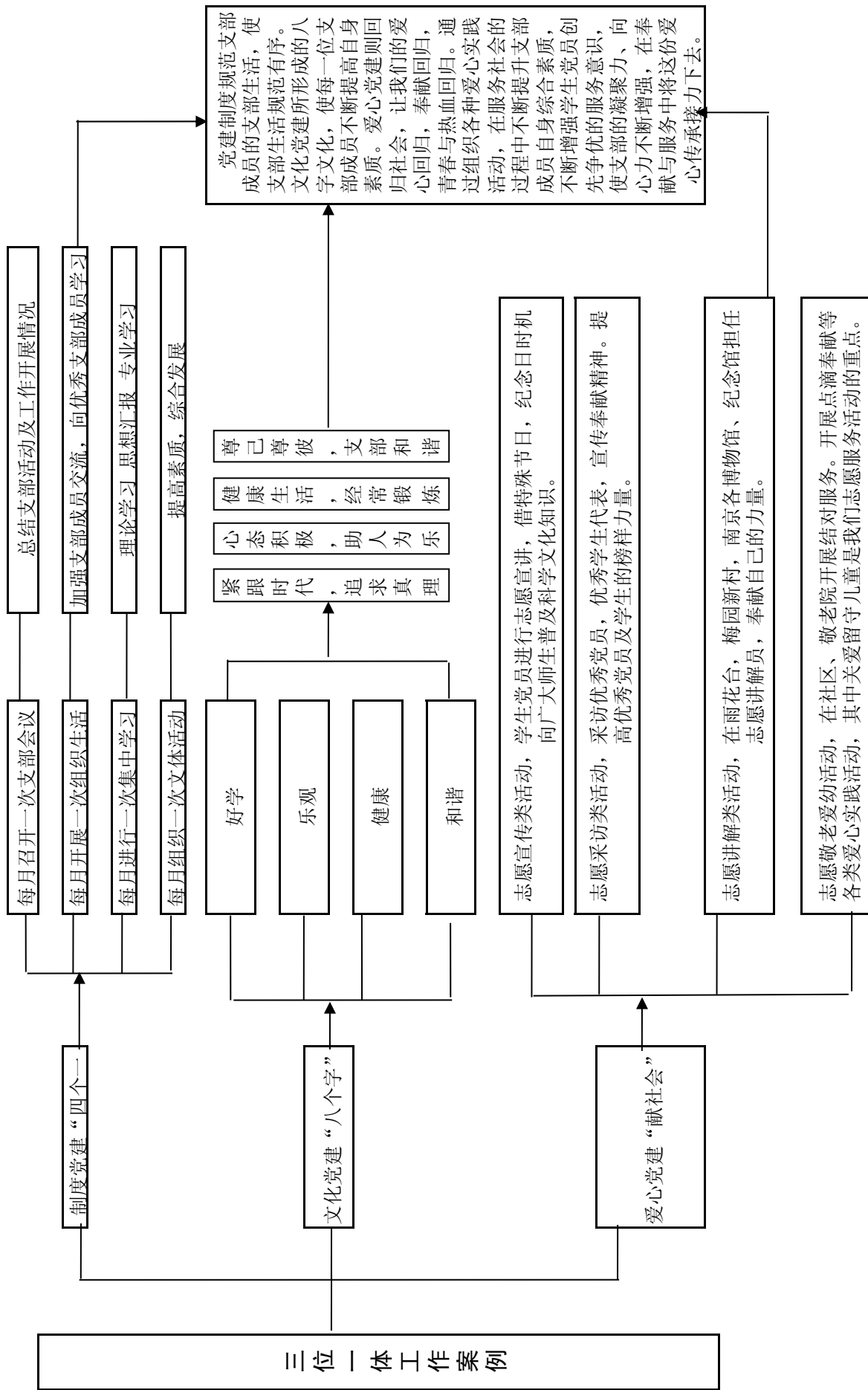
## “素质模型”工作案例简要示意图



## “三位一体”工作案例

<p style="text-align: center;"><b>党支部简介</b></p>	<p>南京农业大学外国语学院日语大三年级支部，现有党员10人。其中1人获国家奖学金，2人获国家励志奖学金，另有多人次获校三好学生奖学金。在校外语节、科技节中有多人获得日语演讲比赛、配音大赛、硬笔书法大赛获一、二等奖、在“辩论赛”中获“最佳辩手”称号”。有3人为校优秀共青团员，5人被评为“优秀志愿者”。</p>	
<p style="text-align: center;"><b>党支部书记简介</b></p>	<p>张明丽，女，现任外国语学院党建班班长，日语大三年级支部书记，日语122班团务助理，曾担任日语低年级支部书记，班级团支书，被评为“南京农业大学优秀共青团员”，获“校三好学生二等奖学金”，“外语节硬笔书法比赛”二等奖。</p>	
<p><b>三位一体工作案例</b></p>	<p><b>基本内涵</b></p>	<p>“三位一体”的三大方向为：“制度党建”、“文化党建”、“爱心党建”。首先是“制度党建”，以“制度党建”为基础，推动学习型、和谐型党支部建设。在“制度党建”的过程中，让党员、积极分子进一步清楚了解入党的流程，认识党建工作严肃性、党的光荣性。其次为“文化党建”。以“文化党建”为引领，探索党支部思想政治建设的新途径。在支部内部形成“好学、乐观、健康、和谐”的“八字”支部文化。最后是“爱心党建”，以“爱心党建”为根本，为党员们营造“爱的港湾、心的归宿”，让爱心在每一位党员心中扎根，在志愿奉献中成长，并将这份爱心在支部成员中接力下去，有效保证了志愿服务的长期性和延续性。每一位预备党员或积极分子在成为正式党员的过程中，必须参与到我们的“制度党建”和“文化党建”“爱心党建”的活动中来，不断提高作为一名党员的思想素质，在爱心的传承与接力中提升自我，简称为“三位一体”党员主体发展工作案例。</p>
	<p><b>主要做法</b></p>	<p>1. <b>“制度党建”</b>。为把支部建设成有活力、有凝聚力的党员大家庭，本着以人为本、科学、合理的理念健全党支部各项制度，保证支部活动的有序进行。如在党内生活方面，建立了“四个一”制度，做到每月召开一次支部会议，每月开展一次组织生活，每月进行一次集中学习，每月组织一次文体活动。并且保证做到坚持执行，严格做到支部生活不搞形式主义，支部学习不走过场。</p> <p>2. <b>“文化党建”</b>。“文化党建”在支部内部形成“好学、乐观、健康、和谐”支部文化。好学：紧跟时代、追求真理，重点学习具有中国特色的社会主义理论，坚定理想信念，永葆革命青春；学习生活中需要的各种知识和感兴趣的新事物。乐观：培养健康的心理，以积极的心态面对未来；胸怀豁达、开朗，心态阳光、平和，助人为乐。健康：崇尚积极健康的生活态度和方式，注重生活品质；坚持锻炼身体。和谐：既尊重自己又尊重别人，宽容大度，互相关心、互相爱护；建立良好的、融洽的人际关系，促进班级和谐、支部和谐、社会和谐。</p> <p>3. <b>“爱心党建”既是根本，也是支部党员主题活动开展的主要形式</b>。支部成员长期开展志愿服务活动，在爱心的传承与接力中提升自我。主要包括志愿宣传类活动，学生党员进行志愿宣传向师生普及知识，提高人们认识。志愿采访类活动，采访优秀党员，宣传奉献精神。志愿讲解类活动，担任志愿讲解员，奉献自己的力量。志愿敬老爱幼活动，在社区、敬老院开展结对服务。其中关爱留守儿童是我们志愿服务活动的核心。</p> <p>案例：我们成立了六合留守儿童服务团、句容留守儿童服务小队。在今年暑假，留守儿童服务小队来到句容，看望那里的留守儿童。通过一对一学习辅导、团体心理辅导、团体小游戏、拍摄微电影等等活动形式，让留守儿童感受到来自社会大家庭的关爱。也通过这样的方式来引起对留守儿童更多的社会关注。</p>
	<p><b>工作启示</b></p>	<p>“三位一体”培养工作案例在规范学生支部组织建设、提升大学生党员素质、充分发挥大学生党员的模范引领作用方面发挥了积极作用。使支部工作走向了制度化、规范化、科学化以及合理化。使支部成员理想信念更加坚定，党支部的凝聚力、向心力不断增强。同时也为支部成员搭建了完善自己、奉献他人、服务社会的舞台。</p>
<p>专家点评：支部建设基础稳固，富有活力，爱心就是一种文化，文化一旦形成制度，三位一体就成为党员教育的高效载体。</p>		

# “三位一体”工作案例简要示意图

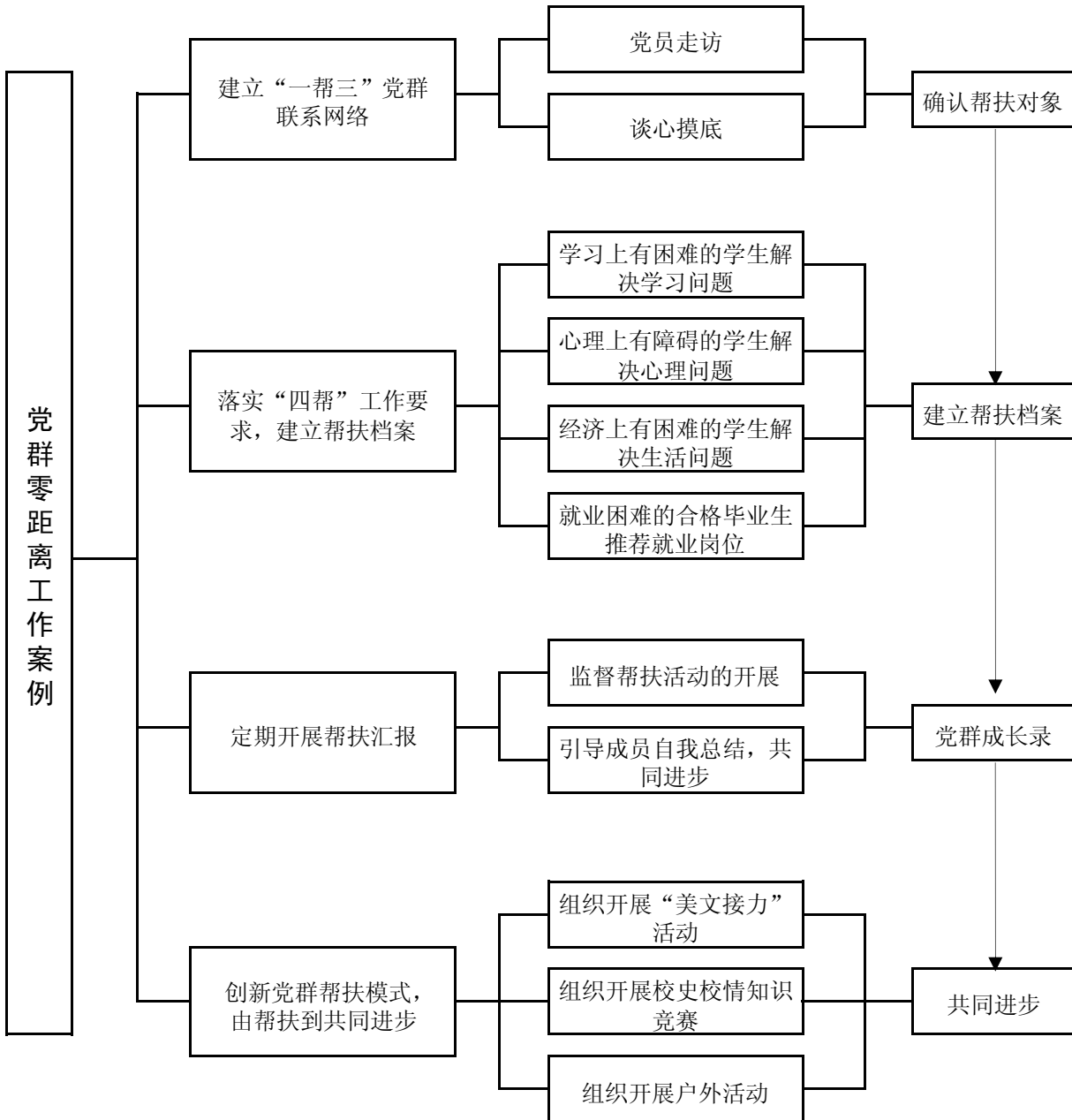





## “党群零距离”工作案例

<b>党支部简介</b>	<p>南京农业大学植物保护学院植保专业本科生第一党支部，现有党员21人。支部活动被评为校最佳党日活动。支部所辖班级先后获得校先进班级、先进团支部，院班级文化建设评比第一名等。两人被评为校创先争优先进个人。毕业班保研率、获校级奖励率等均居同年级前列。</p>	
<b>党支部书记简介</b>	<p>黄绍华，男，南京农业大学植物保护学院植保专业本科生第一党支部书记，植物保护学院团委书记。先后被评为校创先争优先进个人、优秀党务工作者，曾获江苏省社会实践优秀指导老师、校优秀教育管理工作、优秀辅导员等荣誉二十余项。学院团委连续七年荣获校五四红旗团委，并获江苏省五四红旗团委。个人所带班级先后获得江苏省先进班级、校十佳班级、先进党支部等。</p>	
<b>党群零距离工作案例</b>	<b>基本内涵</b>	<p>在党支部范围内组织开展党群帮扶活动，建立“一帮三”的党群联系网络以及困难学生信息库。针对性的落实院党委“四帮”工作要求，帮助学习上有困难的学生解决学习问题，帮助经济上有困难的学生解决生活问题，帮助心理上有障碍的学生解决心理问题，帮助合格毕业生推荐就业岗位。充分发挥学生党员的模范带头作用，全力帮扶支部内有实际困难的学生。帮扶活动切实密切了党群关系，强化了党员为人民服务的意识，显著增强了党组织的凝聚力和战斗力。</p>
	<b>主要做法</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>建立“一帮三”党群联系网络。</b>在支部范围内建立“一帮三”的党群联系网络，通过党员与同学深入交流对支部范围内成员的基本情况进行摸底，并依次建立困难学生信息库。</li> <li>2. <b>落实院党委“四帮”工作要求。</b>鉴于学生支部，主要针对学习上有困难的学生解决学习问题，以及心理上有障碍的学生解决心理问题，党支部通过建立“帮扶档案”敦促帮扶工作落实到实处。</li> <li>3. <b>定期开展支部会议进行帮扶汇报。</b>监督支部帮扶活动的开展以及督促支部成员不断进步，建立每个支部成员的成长录，引导支部成员自我总结，共同进步。</li> <li>4. <b>创新党群帮扶模式，由帮扶到共同进步。</b>开展特点鲜明、吸引力强的支部活动来加强支部成员之间的学习交流。组织开展“美文接力”活动，依托人人网、微博等网络交流平台传递值得学习和共享的学习资料；组织开展校史校情知识竞赛，在迎接校庆110周年之际，通过开展校史校庆知识竞赛引导支部成员增强对母校的了解及对母校的归属感；组织开展户外活动，注重理论和实践相结合，引导支部成员在实践中体验团队意识、责任意识，进一步增进支部成员之间的交流学习。</li> </ol>
	<b>工作启示</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. “一帮三”的党群帮扶活动充分发扬学生党员的模范带头作用，切实密切了党群关系，强化了党员为人民服务的意识，显著增强了党组织的凝聚力和战斗力，彰显了学生党员在高校基层党建工作中的重要作用。</li> <li>2. 帮扶活动中，学生党员架起了师生之间、学生与学生之间、学生与学院之间沟通的桥梁，拓宽了学生党员联系服务普通同学的途径。学生党支部和党员在带动全院形成良好院风学风方面发挥了突出作用。</li> <li>3. 党群工作的重点在于共同提高。不断在党群关系网络架构的基础上创新活动方式，紧密结合环境背景开展活动，是活跃党群关系，实现党群共赢，增强活动效果的有效选择。</li> </ol>
<p>专家点评：以密切党群关系为切入点，积极发挥党员模范带头作用，开展“帮扶”，强化服务意识，促进学风建设。</p>		

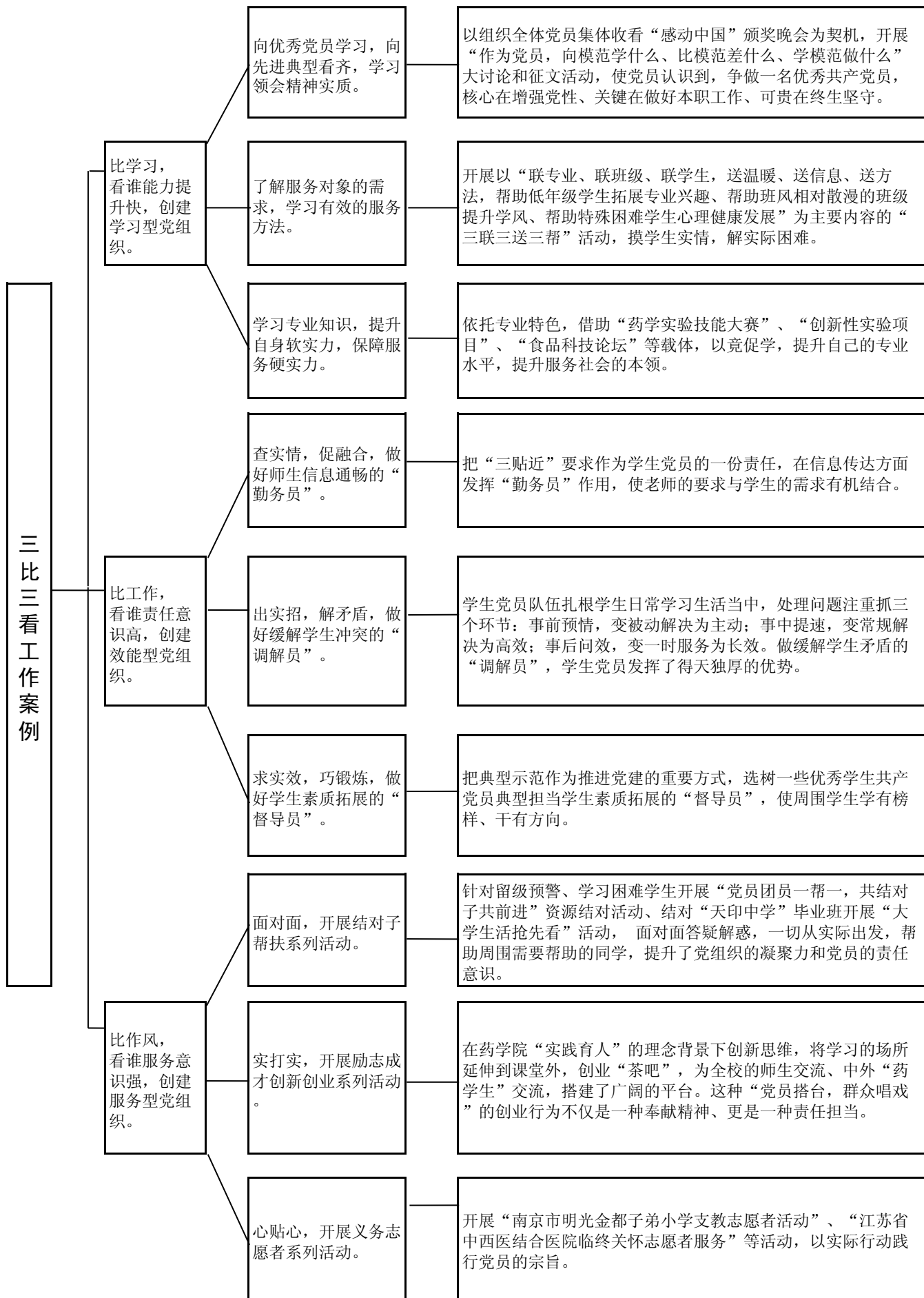
## “党群零距离”工作案例示意图



## “三比三看”工作案例

<p style="text-align: center;"><b>党支部简介</b></p>	<p>中国药科大学药学院2009级本科药剂食品党支部，现有党员67人。党支部于2011年7月始组建“四叶草”绿色农业团队，陆续开展“生态文明建设”主题系列党日活动，分赴黑、云、疆等7省宣传“绿色农业”理念，成果显著，被黑龙江日报、杜尔伯特电视台等多家媒体报道。2011-2012年，获“省级先进班集体”、共青团江苏省委“活力团支部”、中国药科大学“最佳党日活动”等荣誉称号。</p>	
<p style="text-align: center;"><b>党支部书记简介</b></p>	<p>季景玉，男，中国药科大学辅导员，药学院2009级本科药剂食品党支部书记，药学院组织员。</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl;">三比三看工作案例</p>	<p style="text-align: center;"><b>基本内涵</b></p>	<p>提升自我、服务他人、奉献社会、实现价值。学生党员注重把握周围学生群体的需求，以制度为保障，通过创新服务方式，来不断提升自身综合素质、增强党员责任意识。“三比三看”工作案例以“学生党员成长成才”为主线，旨在不断提高学生党员成长成才的主动性，在实现学生党员个人发展的基础上，更好地为同学们和社会服务。</p>
	<p style="text-align: center;"><b>主要做法</b></p>	<p><b>1、比学习，看谁能力提升快，创建学习型党组织。</b>1、向优秀党员学习，向先进典型看齐：以组织全体党员集体观看“感动中国”颁奖晚会为契机，开展“作为党员，向模范学什么、比模范差什么、学模范做什么”大讨论和征文活动，内化精神，外化行动。2、了解服务对象的需求，学习有效的服务方法：开展以“联专业、联班级、联学生，送温暖、送信息、送方法，帮助低年级学生拓展专业兴趣、帮助班风相对散漫的班级提升学风、帮助特殊困难学生心理健康发展”为主要内容的“三联三送三帮”活动，摸学生实情，解实际困难。3、学习专业知识，提升自身软实力，保障服务硬实力：制定“看得见”、“够得着”、“行得通”的专业课学习计划，突出个性化、针对性、有效性，确保学生党员先学一步、先做一步、先进一步。</p> <p><b>2、比工作，看谁责任意识高，创建效能型党组织。</b>1、查实情，促融合。学生党员把“三贴近”要求作为一份责任，担当老师信息传达的“勤务员”，使老师的要求与学生的需求有机结合。2、出实招，解矛盾。学生党员扎根学生日常学习生活，担当缓解学生冲突的“调解员”，处理问题注重抓三个环节：事前预情，变被动解决为主动；事中提速，变常规解决为高效；事后问效，变一时服务为长效。3、求实效，巧锻炼。学生党员注重示范引领，担当学生素质拓展的“督导员”，使周围学生学有榜样、干有方向。</p> <p><b>3、比作风，看谁服务意识强，创建服务型党组织。</b>1、面对面，针对留级预警、学习困难学生开展“党员群众一帮一，共结对子共前进”资源结对系列活动。2、实打实，创业“茶吧”，搭建中外药学生、师生交流平台。3、心贴心，陆续开展“南京市明光金都子弟小学支教志愿者活动”、“江苏省中西医结合医院临终关怀志愿者服务”，以优良作风服务他人、奉献社会，以实际行动践行党员的宗旨。</p>
	<p style="text-align: center;"><b>工作启示</b></p>	<p>1、“三比三看”工作案例是提升党员意识的重要杠杆，优化党员素质的重要保障。有利于培养党员责任意识，有利于发挥党员先锋模范作用，有利于彰显优秀党员风采。2、“三比三看”工作案例启示我们：1、一名党员就是一面旗帜。只有学生党员树立先进形象，充分发挥他们在掌握科学文化知识和日常工作中的先锋模范作用，才能把优秀人才团结和凝聚在党的事业周围；2、学生党建工作重心应致力于更加贴近学生党员和周围团员青年的实际。只有将党建的力量落实到服务他人，奉献社会上去，使学生党员体会到作为一名党员的责任和使命既光荣又重大，才能为党组织培养出高素质的优秀新生力量。</p>
<p>专家点评：三比是方法，三看是过程，三型是结果。比和看具有较强的动态管理效果，能把党建制度和党员标准，融合在青年学生成长成才的过程之中。如果学生党员都能比学赶超，基层党支部战斗力必将大力提升。</p>		

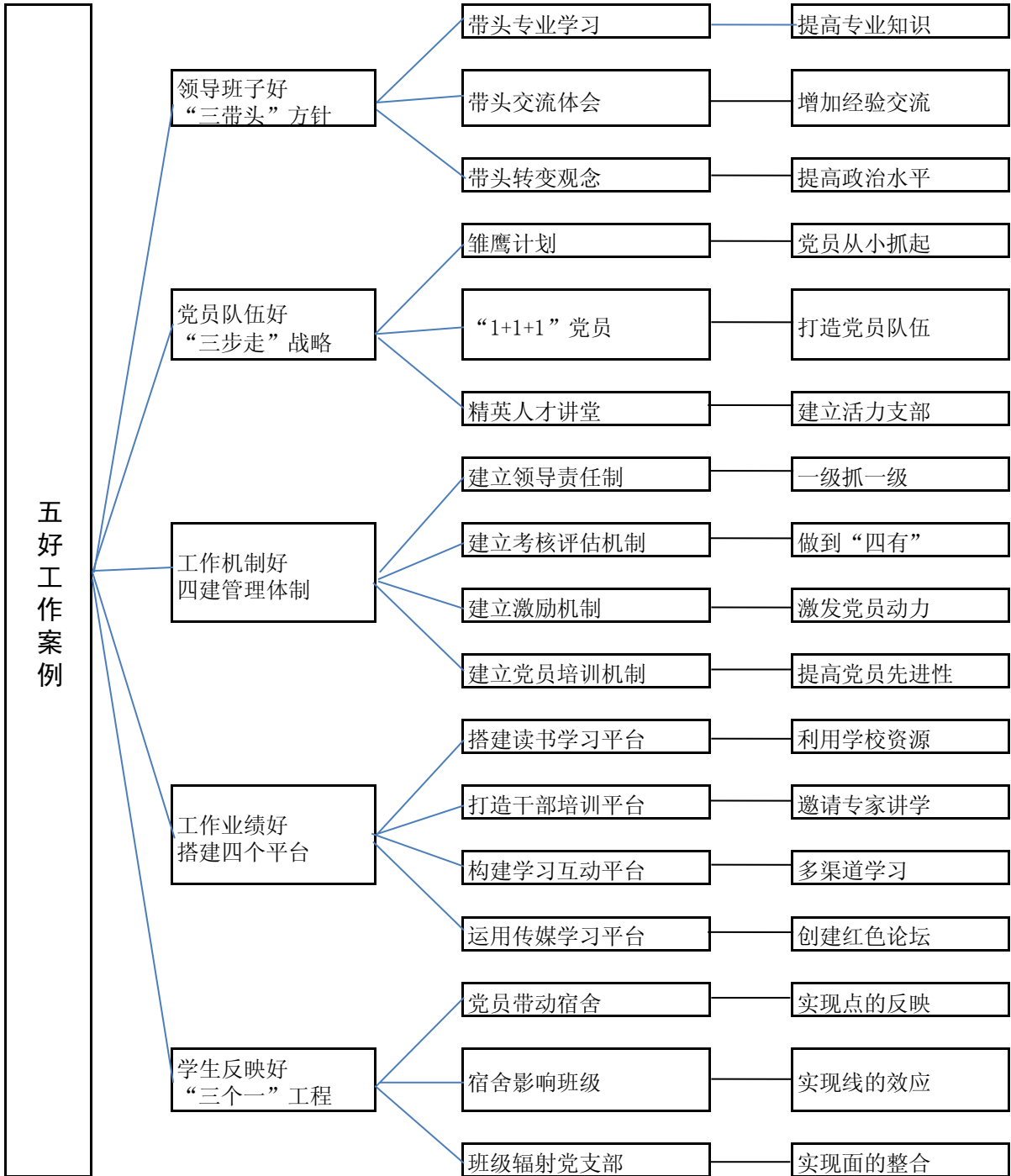
## “三比三看”工作案例简要示意图



## “五好”工作案例

<p style="text-align: center;"><b>党支部简介</b></p>	<p>南京邮电大学自动化学院本2009级学生党支部，现有正式党员59人。我支部于2012年获省级“活力团支部”、省级“先进班级”称号、2010和2011年度分别获校级“最佳党日活动优胜奖”、2011年度获校级“创先争优先进集体”。支部有1人获省三好学生、1人获省优干、4人获国家奖学金、44人次获国家励志奖学金，9人获得Robocup世界足球机器人比赛季军、2人获得美国大学生数学建模竞赛一等奖、5人获得美国大学生数学建模竞赛二等奖、2人获得全国大学生英语竞赛一等奖、多人获全国大学生数学建模竞赛、全国ACM程序设计大赛等奖项。</p>	
<p style="text-align: center;"><b>党支部书记简介</b></p>	<p>赵梓竹，女，任南京邮电大学自动化学院本2009级学生党支部书记、2009级本科生辅导员，曾参与省级和校级思政类课题，并发表论文3篇。赵梓竹于2011年获得校暑期“三下乡”社会实践活动优秀指导教师称号、2012年学校年度考评中获评优秀。</p>	
<p><b>五好工作案例</b></p>	<p><b>基本内涵</b></p>	<p>“五好”工作案例就是通过“五带头”实现领导班子好；建立“1+1+1”基层党员教育管理模式，实现党员队伍好；深化目标管理，实施“四建”工程，实现工作体制好；坚持“多渠道促学”、搭建“四个平台”，自主创新，实现工作业绩好；注重“走进宿舍，走进生活”、实施“三个一”工程，实现学生反映好。深切领悟领导班子是核心、党员队伍是基础、工作体制是保障、工作业绩是成果、学生反映是真理，由点及面，由内到外，由小到大，从基层抓起，从点滴做起，从我做起，共建学习型党组织。</p>
	<p><b>主要做法</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>坚持组织建设，努力实现领导班子好。</b>实施学生干部“三带头”工程，即带头学习、带头交流体会、带头转变观念，充分发挥学生干部的引领示范作用。建立领导责任制，从我做起，相互监督，树立党员干部模范带头形象。</li> <li>2. <b>坚持人才培养，努力实现党员队伍好。</b>一实施“雏鹰计划”，打造爱心团队，做到党员队伍建设从小抓起，从点做起，通过爱心传递，实现党员的自身提高。二建立“1+1+1”基层党员教育管理模式，学院内一个模范党员老师和一名先进学生党员共同带动一个编级生，坚持不抛弃不放弃每一个学生的原则，以先进的党员模范，在生活、学习、精神上帮助编级生同学完成学业。三开设“精英人才讲堂”，定期开班，按期培养，相互交流，相互学习，以优秀精英人才培养，提高专业知识水准，打造一流党支部。通过“三步走”战略，雏鹰计划为点，1+1+1团队为线，精英讲堂为面，实现全方位的党员队伍建设。</li> <li>3. <b>坚持目标管理，努力实现工作机制好。</b>树立先进典型，严格考评制度，实施注重“四建”管理体制。即一是建立领导责任制。把创建学习型党组织作为一项长期活动，有人管、有人抓，有人组织，而且要形成一级抓一级，一级带一级的责任机制；二是建立考核评估机制。建立“考学”、“评学”机制，坚决做到“四有”即有计划、有考勤、有记录、有笔记的严格管理机制；三是建立激励机制。树立先进典型，给予精神和物质奖励，激发党员的学习动力，促进学习型党组织建设；四是建立党员教育培训机制。把党员教育培训制度化、规范化，制定培训计划和目标，严格培训考核，提高党员素质，夯实永葆先进性的基础。</li> <li>4. <b>坚持自主创新，努力实现工作业绩好。</b>实施“多渠道促学”战略方针，搭建“四个平台”，即搭建读书学习平台、打造党员干部培训平台、构建党员学习平台、运用传媒学习平台。利用学校图书馆便利条件引导学院党员学习业务知识，聘请校内外专家学者到学院做专题研讨，开设学习型党组织建设专栏、党建BBS、党建QQ群学习平台，加强各支部之间、广大党员之间的学习交流与知识共享，加强主动式、自助式、终身式、团队式学习。</li> <li>5. <b>坚持贴近生活，努力实现学生反映好。</b>开展“走进宿舍，走进生活”活动，设立生活党员示范岗，做到“三个一”工程，即一个党员带动一个宿舍，一个宿舍影响一个班级，一个班级辐射一个党支部。开展通过树立身边的榜样，关心学生生活，关爱学生心理健康，共建学习型党组织。</li> </ol>
	<p><b>工作启示</b></p>	<p>重视学习、善于学习，不仅是党的光荣传统，而且是党领导中国革命、建设、改革不断取得伟大胜利的重要原因。“五好”先进集体工作案例把党组织队伍不断地学习作为提高素质、增长才干的重要途径，作为做好各项工作的重要基础。通过学习党的路线、方针、政策，思想政治水平不断提高，政治意识、大局意识、责任意识不断增强。通过学习特色理论、社会主义核心价值理论等，进一步强化思想理论建设在党的建设中的重要作用，增强基层党组织的凝聚力和战斗力。“五好”先进集体工作案例通过由点及面，由内到外，由小到大，从基层抓起，从点滴做起，从我做起的工作方法，努力将支部建成学习型党组织。</p>
<p>专家点评：“抓班子，建队伍，强机制，重业绩，看反映”，以组织建设、人才培养、目标管理为切入点，使得党建工作做到有抓手、有内容、有效果。</p>		

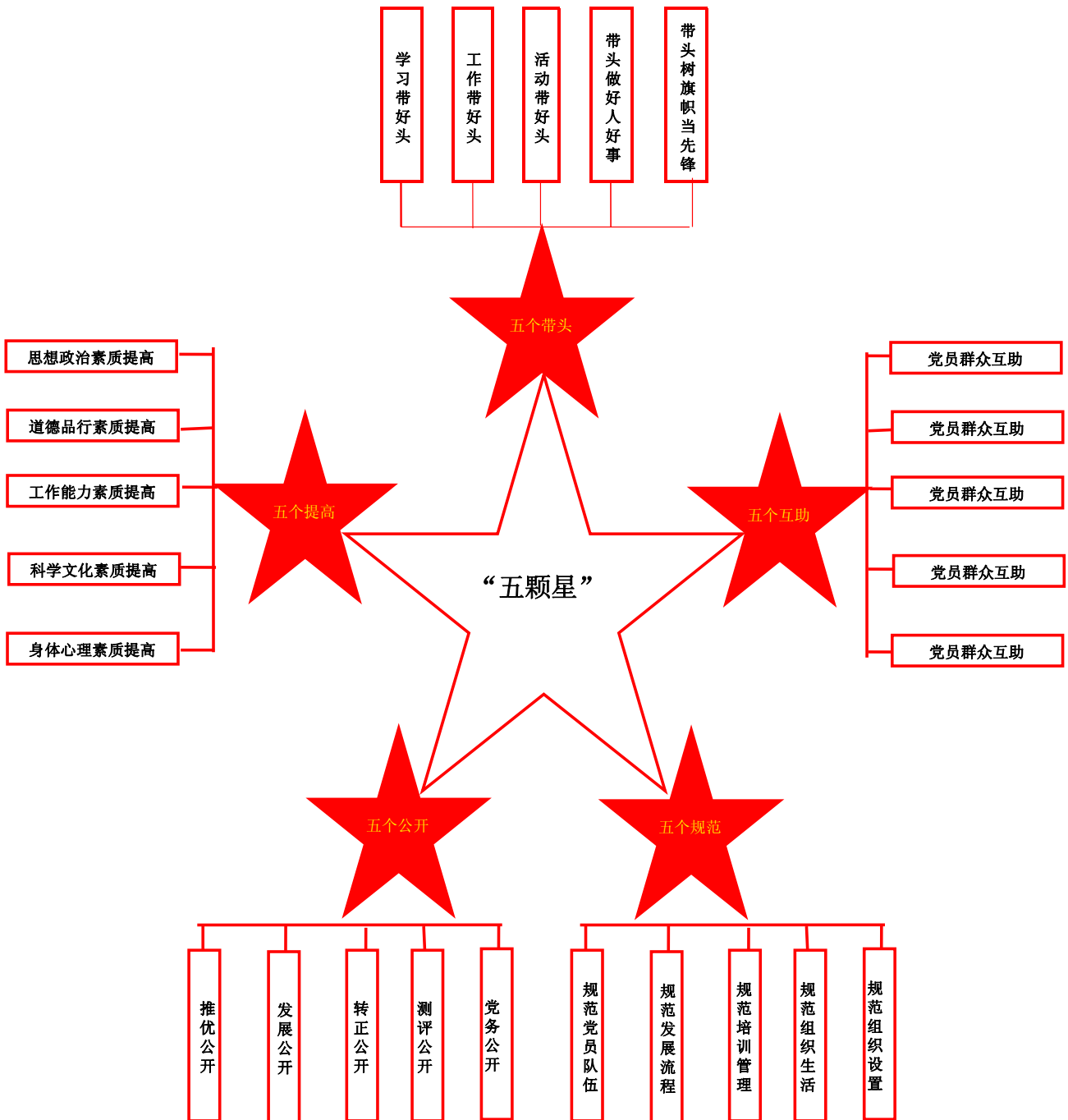
## “五好”工作案例简要示意图



## “五星级”工作案例

<p><b>党支部简介</b></p>	<p>南京林业大学木材工业学院学生一支部，现有党员18人。曾获得院2011-2012学年“优秀学生党支部”荣誉称号，支部党员100%获得校级及以上奖励，95%以上取得过校级及以上奖学金，整体表现优异。</p>	
<p><b>党支部书记简介</b></p>	<p>刘强，男，南京林业大学木材工业学院学生一支部党支部书记。在校从事党务工作两年，多次被评为优秀共产党员、优秀党务工作者、先进个人以及优秀毕业生等荣誉称号。</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;"><b>五星级工作案例</b></p>	<p><b>基本内涵</b></p>	<p>“五星级”工作案例旨在调动全员参与、建立有效机制、促进共同发展，形成支部“五个公开、五个规范”，支部党员“五个带头、五个互助、五个提高”的良好局面。与此同时，参考工作案例对党员及党支部奖励相应的“一颗星”，定期评比、展示、分享，形成“帮、学、比、带”的良好氛围，拓展活动面。此举可充分发挥学生党员的带头示范作用，有效提高党员参与活动的积极性，能够让支部更好地发挥基层力量的作用；这是高校学生党建的一个创新模式，对于建立党建有效机制有着积极作用。</p>
	<p><b>主要做法</b></p>	<p>1、<b>五个带头——发扬学生党员先进性。</b>即要求学生党员学习带好头，工作带好头，活动带好头，带头做好人好事，带头树旗帜当先锋。每个学生党员参考标准从我做起、向我看齐，对我监督，树立学生党员良好形象。对于完成的项目或是相应的一件小事可自行向党支部申请备案，经过党支部考核颁发积极带头“一颗星”。</p> <p>2、<b>五个互助——鼓励全员参与爱的互助。</b>即要求班级同学互助、新生老生互助、新老党员互助、党员积极分子互助、以及关爱特殊人群。全员积极自愿的参与，形成一个多层面开放式的互助系统。支部会对每位参与的党员考察、鼓励、颁发爱心互助“一颗星”。</p> <p>3、<b>五个提高——促进党员全面发展。</b>即思想政治素质提高、道德品行素质提高、科学文化素质提高、工作能力素质提高和身体心理素质提高。五个提高以党员素质为核心，创新发展和教育管理，让党员队伍作用更加突出为目的，要求党员自我教育、自我管理和支部教育督促共同完成。支部每季度考察一次，对有明显提高的党员予以鼓励、颁发整体提高“一颗星”。</p> <p>4、<b>五个公开——力求党建发展透明。</b>构筑学院学生党建工作长效机制。实施“推优公开、发展公开、转正公开、测评公开、党务公开”的举措，“五个公开”坚持一个理念（坚持“合格一个，发展一个；严保质量，不求数量”的理念），让全员参与到发展工作中，使党员在公平、公正、公开的良性氛围中不断提高。由院党委为执行较好的支部颁发力行公开“一颗星”。</p> <p>5、<b>五个规范——建立党建创新机制。</b>即要规范条例制度、规范组织生活、规范考察培训、规范发展流程、规范党员队伍。制度的规范基于日常的发展工作，对其进行合理化改进，创新组织生活，积极拓展新途径把组织生活的形式多样化，逐步形成科学化、程序化的指导体系。由院党委为执行较好的支部颁发建设规范“一颗星”。</p> <p>学院定期在党务公开栏内评比、展示；支部定期召开支部会议分享、总结“五星级”工作案例的新成效，在支部间形成“帮、学、比、带”的良好氛围，激发了党员主动参与党建活动的内在动力，促进了党员素质的提升，强化了支部总体工作的扎实推进。</p>
	<p><b>工作启示</b></p>	<p>1、“五星级”工作案例使党员成了“主角”，党支部有了“标尺”，组织生活有了“准则”，思路清晰，有力推进了学院学生党建工作的精细化和科学化。</p> <p>2、评星形式有利于调动全员参与、建立有效机制、促进共同发展。</p> <p>3、实践证明，高校学生党建工作必须立足学生实际，以激发学生主动参与党建活动的内在动力为出发点，探索符合学生特点、操作性强的工作方法。</p>
<p>专家点评：“五星级”工作案例比较全面地覆盖了学生党建的各个方面，有效激发了学生主动参与党建活动的积极性，可操作性强、效果好。</p>		

## “五星级”工作案例简要示意图






## “党团同建”工作案例

<p><b>党支部简介</b></p>	<p>南京信息工程大学大气科学学院2010、2011学生联合党支部（本科生党支部），27名党员，曾获2011年度校党建工作创新奖和最佳党日活动优胜奖等荣誉，多名党员被评为校优秀学生干部、校三好学生。</p>	
<p><b>党团同建工作案例</b></p>	<p><b>党支部书记简介</b></p> <p>沈桂凤，女，南京信息工程大学大气科学学院2010、2011学生联合党支部书记、南京信息工程大学大气科学学院团委书记，多次被评为校级先进个人、校级优秀辅导员、暑期社会实践优秀指导教师。</p>	
	<p><b>基本内涵</b></p> <p>共青团是党领导下的先进青年群众组织，是党的得力助手和后备军，是党联系青年的桥梁和纽带。新时期，进一步加强党对共青团工作的领导，以党建带团建，以团建促党建，是推进党团工作共同发展的有效途径。党支部一直重视团的工作，紧密联系团支部，在思想、组织、科研、社会实践等方面带领2010、2011级各团支部、团小组不断开拓创新，不断改进工作内容和工作方法，健全、巩固党团的基层组织，实现党团同建。</p>	
	<p><b>主要做法</b></p> <p>一、打造学习型组织，党团携手促共进。</p> <p>1、<b>抓好思想政治理论学习</b>，组织引导广大党团员积极参加各种理论学习班，深刻领悟所学理论的思想内涵和精神实质；</p> <p>2、<b>召开党团组织座谈会</b>，相互交流、相互学习、相互感染，引领青年团员科学校正人生坐标，自觉将党的指导思想、奋斗目标和根本宗旨内化为自己的行动指南；</p> <p>3、<b>举办“‘团’结一心跟党走”主题党团日活动</b>，通过话剧表演、诗歌朗诵、知识竞答、红歌连唱等丰富多彩的活动中重温党的光辉历史，学习我党时代楷模的先进事迹，激励广大团员铭记历史使命，更加自觉地团结一致跟党走，党团组织凝聚力也得到进一步增强。</p> <p>二、创新共建工作机制，主题教育鲜活生动。</p> <p>1、<b>各团支部不断创新管理思路、工作机制和组织设置</b>，根据团员学习兴趣科学划分团小组，起个性化团小组名字，开展各项学习实践活动，构建新的组织活动网络；</p> <p>2、<b>搭建“团GO论坛”</b>，为广大团员搭建活动舞台，建立党团联系例会制度，树先进典型，增强团支部的影响力、辐射力和感召力，吸引更多团员向党团组织靠拢；</p> <p>3、<b>党支部指导团支部开展“青春与责任”、“庆祝建党九十周年”、“激情亚运、青春同行”、“飞扬的青春，成长的足迹”等团日活动</b>，依托精干的团支部及富有创造性的工作实践，提高党团员的服务意识和能力，自觉担起社会责任。</p> <p>三、科研实践搭建交流平台，科技创新提升整体素质。</p> <p>1、<b>成立“学生党员科学研究骨干团队”</b>，发挥科研骨干分子的引领和带动作用：激励党团员打牢专业基础、精练专业技能，召开选题指导会，建立多“兵种”的科研团队；</p> <p>2、<b>开展党员教室“N+N”帮扶活动</b>，强化党员责任意识，树立共产党员先锋形象，实现“一名党员，一面旗帜”；</p> <p>3、<b>开展水火箭比赛、龙王山环境调查、棋类比赛等科技实践活动</b>，激发广大党团员把理论应用于实践并在实践活动中开阔视野，激发科研兴趣，提升整体科研素质。</p>	
	<p><b>工作启示</b></p> <p>“党团同建工作案例”把大学生的团建作为党建的重要组成部分，并坚持党建在团建中的引领作用，充分发挥了学生党支部的政治优势和组织优势，对推进高校党团工作、共创党团同建新局面有着一定的借鉴意义：1、加强了学生党支部与基层团组织的有机联系，学生党支部重视紧密联系团支部，激励团支部紧跟党支部，将党团活动有机结合，充分发挥党支部的示范作用，促进了团的建设；2、增强了学生党团支部的生机活力，党团支部在工作中注重创新，勇于尝试，不仅在思想意识上引领青年，更在科研学习、个人兴趣等方面搭建平台，进一步塑造优秀青年党团员，激发了基层党团组织力量的蓬勃生机；3、夯实了党团组织的战斗堡垒，学生党支部带领团支部不断开拓创新、共同发展，团支部紧密围绕党支部，突显自身特色，促进基层团的建设的同时，团建工作的成功经验反过来又进一步推进了党建工作。</p>	
<p>专家点评：结合大学生特点共创党团同建新局面，有利于推进高校党团工作，是拓展党支部工作视角的一种有效途径。</p>		

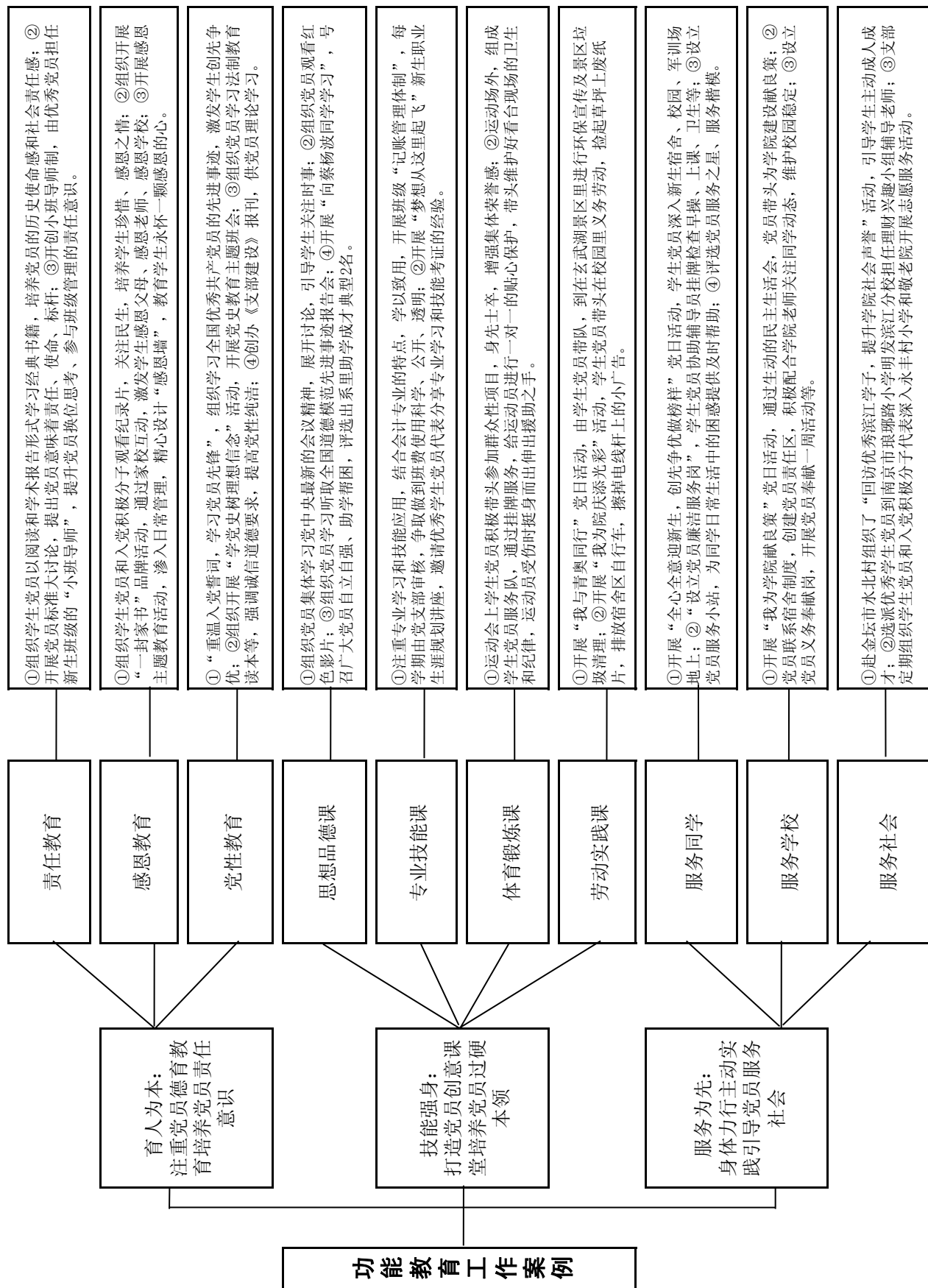
## “党团同建”工作案例简要示意图



## “功能教育”工作案例

<p style="text-align: center;"><b>党支部简介</b></p>	<p>南京信息工程大学滨江学院会计系本科生第二党支部，现有党员30人。以党建促团建，支部有2人获校级优秀学生党员，2人获省优干，3人获国家奖学金，5个团支部获校“五四红旗团支部”，1人被评为“江苏省优秀志愿者”，2011年获校“先进基层党组织”，“学生党员可信可亲可敬校内校外形成教育合力”党日活动获校“最佳党日活动”优胜奖，代表学院参加学校庆祝建党九十周年“党在我心中”歌咏比赛获校一等奖等。</p>	
<p style="text-align: center;"><b>党支部书记简介</b></p>	<p>郑晓坤，女，现任南京信息工程大学滨江学院会计系本科生第二党支部书记、系学生工作办公室主任。2012年4月获首届全国辅导员网络博客评选“优秀博文奖”，2012年6月获校首届辅导员技能竞赛“突出技能奖”，2012年7月获校“优秀党务工作者”称号，2011年6月获校“优秀共产党员”称号，2010和2011年连年获得校“暑期社会实践优秀指导教师”称号。</p>	
<p><b>功能教育工作案例</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>基本内涵</b></p>	<p>“功能教育”工作案例是将现代大学教书育人、科学研究和服务社会的三大功能与高校学生党员再教育相结合，通过对大学的德育教育、专业教育和创新实践教育功能的拓展和延伸，将枯燥、呆板的讲授式党员教育形式，变得丰富多彩、喜闻乐见，变被动教育为主动融入，突出“育人为本”、“技能强身”、“服务社会”，培养学生党员理想信念、意志品质、专业技能、创新实践、服务意识的全方位发展，推进高校党建工作的改革创新与发展。</p>
	<p style="text-align: center;"><b>主要做法</b></p>	<p><b>1、育人为本，注重党员德育教育，培养党员责任意识。</b>通过责任教育、感恩教育、党性教育多方位机制，引导学生党员从被动教育到主动学习，主动参与班级管理，亮明党员身份，勇担党员责任。</p> <p><b>2、技能强身，打造党员创意课堂，培养党员过硬本领。</b>开设了党员创意课堂，涵盖思想品德课、体育锻炼课、专业技能课、义务劳动课等多方面，融入并渗透到党员日常生活、学习中。尤其是结合会计专业特点，首创推行班费“记账管理体制”，引导党员运用专业技能创新班级管理机制。</p> <p><b>3、服务为先，身体力行主动实践，引导党员服务社会。</b>以服务同学、服务学校、服务社会为途径，引导党员做好“创先争优 为民服务”。通过设立“党员服务小站”、“党员义务奉献岗”、“党员廉洁服务岗”、“我为学院献良策”等将党员服务群众渗透到学生的日常学习和生活中，开展“回访优秀滨江学子，提升学院社会声誉”、选派党员到南京市琅琊路小学明发滨江分校担任理财兴趣小组辅导老师、深入永丰村小学和敬老院志愿服务等特色党日活动，提升党员主动服务意识。</p>
	<p style="text-align: center;"><b>工作启示</b></p>	<p>1、党员教育形式的创新，实现了从课堂到操场进宿舍管班级入社会的多元渠道，使党员教育变得丰富多彩，激发了党员的主动参与性，党员变被动接受教育为主动融入教育。</p> <p>2、党员教育内容的丰富，涵盖德智体美劳，采用政治、德育与实践相结合的全方位教育，党员衡量标准不再是单一，通过开展丰富多样的民主生活会和党日活动，促使党员素质得到全面提高，能真正发挥好党员的先锋模范作用。</p> <p>3、党员教育主体的转变，实现了学生党员由被动接受到主动融入的角色转变，参与日常管理。一方面提升了学生党员责任意识和自我管理能力，另一方面也是党组织的活动更加贴近学生、走进学生、引导学生，实现以点带面、以一促全的教育效果。</p>
<p>专家点评：该工作案例思路新颖且贴合大学精神，通过功能教育，砥砺党员理想信念、意志品质、专业技能、创新实践、服务意识。党员教育目标清晰，指向准确，方法可行，体系完备。</p>		

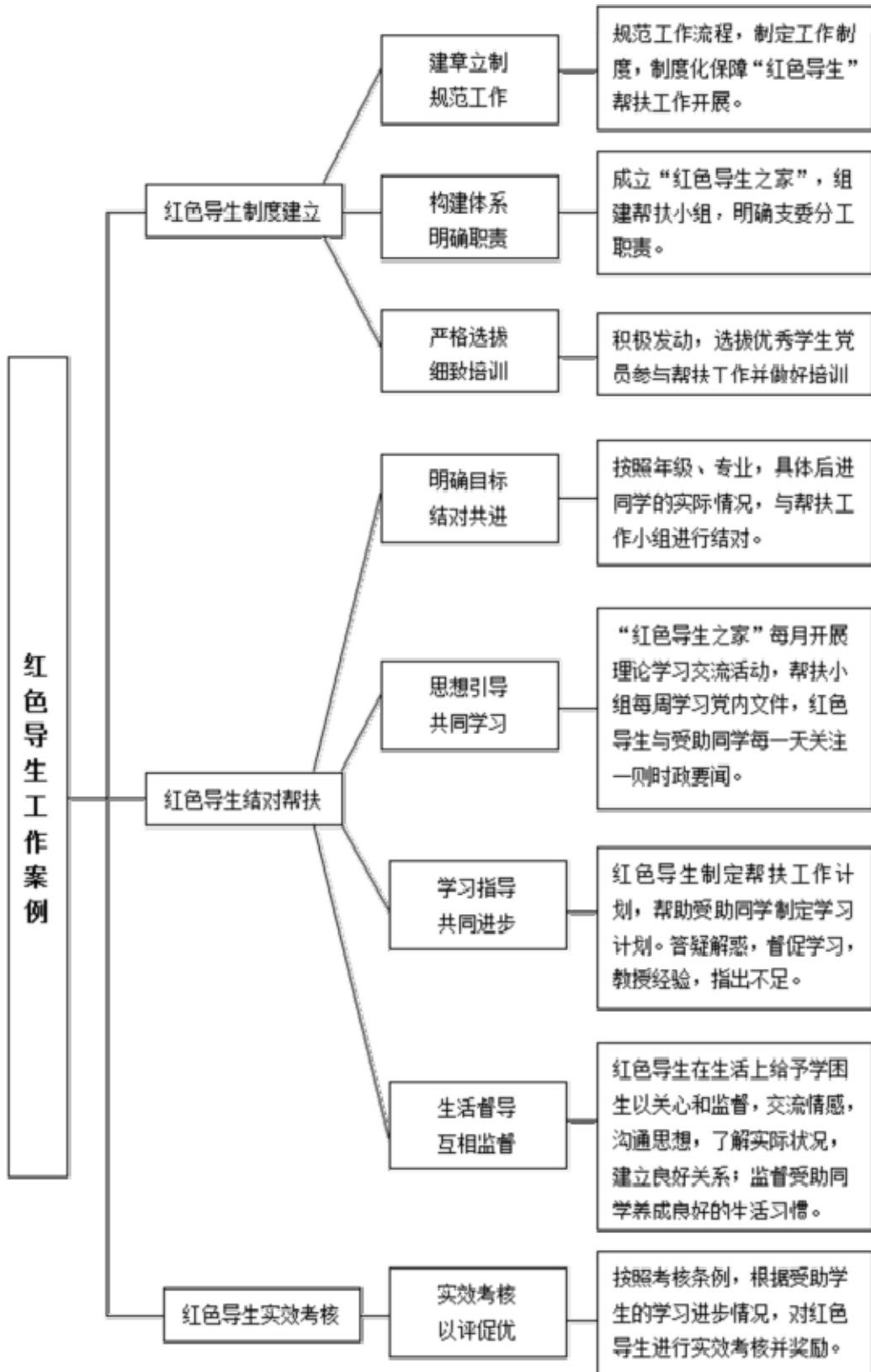
# “功能教育”工作案例简示意图




## “红色导生”工作案例

<b>党支部简介</b>	南京师范大学中北学院信息系学生第二党支部、支部人数21人、中北学院先进学生党支部、中北学院十佳组织生活会、中北学院红歌大赛二等奖。	 <p style="text-align: center; font-size: small;">郭晓莉 18093108</p>
<b>党支部书记简介</b>	郭晓莉，女，信息系学生第二党支部书记，2009~2010年院“三好学生”、校“三好学生”，2010~2011年院“社会工作先进个人”、校“社会工作先进个人”、2011~2012年院“三好学生”	
<b>红色导生工作案例</b>	<b>基本内涵</b>	<p>“红色导生”工作案例以科学发展观为指导，深入贯彻党的十八大精神，践行“三个代表”的重要思想，弘扬中华民族扶危济困的美德，增强学生党支部的凝聚力、战斗力，充分发挥学生党员的先锋模范作用。“红色导生”工作案例结合独立学院的学生特点，紧紧围绕育人为本的要求，通过支部党员的帮扶和学业困难学生自身的努力，促进学生端正学习态度，明确学习目标，提高学习成绩，顺利完成大学学业，为祖国、为社会输送更多的优秀人才。</p>
	<b>主要做法</b>	<p><b>1、制定红色制度，明确工作职责。</b></p> <p>(1) 建章立制，规范工作。规范工作流程，是“红色导生”工作开展的制度化保障。为此，中北学院信息系就“红色导生”工作制定了详细的工作制度，主要有：《中北学院信息系“红色导生”选拔细则》，《中北学院信息系“红色导生”培训方案》，《中北学院信息系“红色导生”工作制度》，《中北学院信息系“红色导生”考核条例》。</p> <p>(2) 构建体系，明确职责。成立“红色导生之家”，下设若干帮扶小组，挑选党性强，政治觉悟高且品学兼优的学生党员参加，由学生党支部的支部书记负责“红色导生之家”相关推进工作，由组织委员负责帮扶工作小组的组建工作，由宣传委员负责帮扶工作的宣传工作。</p> <p>(3) 严格选拔，细致培训。“红色导生”工作由学生党支部书记牵头，支部组织委员落实，严格按照《中北学院信息系“红色导生”选拔细则》执行，选拔出优秀的学生党员参与到帮扶工作中。按照《中北学院信息系“红色导生”培训方案》，对选拔的学生党员进行培训。</p> <p><b>2、开展红色行动，确定帮扶对象。</b></p> <p>(1) 明确目标，结对共进。按照年级、专业，具体后进同学的实际情况，与帮扶工作小组进行结对，具体是一个帮扶小组结对一个班级，一个红色导生结对一到三名后进同学。</p> <p>(2) 思想引导，共同学习。“红色导生之家”每月开展一次形式多样的理论学习交流活动，加强对学生党员和受助同学的思想教育；各帮扶小组每周学习一份党内文件或会议精神，提高学生党员和受助同学的理论素养和道德修养；红色导生与受助同学每一天关注一则时政要闻，督促学生党员和受助同学主动关心时政，增强政治敏感度。</p> <p>(3) 学习指导，共同进步。红色导生根据实际情况，制定具体帮扶工作计划，帮助受助同学制定学习计划。解答课堂上的疑问，督促学习。教导成功的经验，指出学习误区。</p> <p>(4) 生活督导，互相监督。红色导生在生活上给予学困生以关心和监督，时刻以身作则，为受助同学树立榜样。一方面与受助同学经常交流情感，沟通思想，了解实际状况，建立良好的关系；另一方面监督受助同学养成良好的生活习惯，指正缺点，规律作息时间，控制上网时间等。</p> <p><b>3、考核红色行动，提高工作成效。</b></p> <p>按照《中北学院信息系“红色导生”考核条例（试行）》，并根据受助学生的学习进步情况，对红色导生进行实效考核。</p>
	<b>工作启示</b>	<p>“红色导生”工作案例的实行，一方面，提升了学生党员的党性修养，充分发挥了学生党员的先锋模范作用，进一步增强了学生党支部的凝聚力和战斗力。另一方面，学业困难的学生在“红色导生”工作案例的帮扶下，重新树立了学习的信心，学习成绩有了较大幅度的提高，为构建和谐校园提供了重要的保障。第一，学生参与面较广，参与热情较高。“红色导生”帮扶工作的开展，100%的学生党员参与到工作中。“一帮扶工作小组对一班级、“一红色导生对一到三名后进生”的结对思路，保证了帮扶工作能够思想落实、宣传落实、组织落实、实效落实，真正起到工作育人、实践育人、文化育人、服务育人的作用。第二，学生党员获益匪浅。帮扶工作激发学生党员的内在积极性，提高综合能力，提升自我发展意识，强化责任感、紧迫感、使命感和服务意识。学生党员时刻坚持以党员的标准严格要求自己，注意自己的言行举止，努力塑造优秀共产党员的形象。第三，后进同学受益颇多。“红色导生”帮扶工作从思想上引领后进同学积极向上，坚定共产主义信仰，激发迎难而上的热情；从学习上后进同学提高学习的紧迫性，加强学习的自律能力，以先进带后进，多层次、多渠道提高学习风气与学习水平；从生活上帮助后进同学解决实际困难，锻炼脚踏实地、坚韧不拔的意志，坚定信心，努力奋斗，形成严谨的生活作风。</p>
专家点评：目标明确，流程清晰，受益面广		

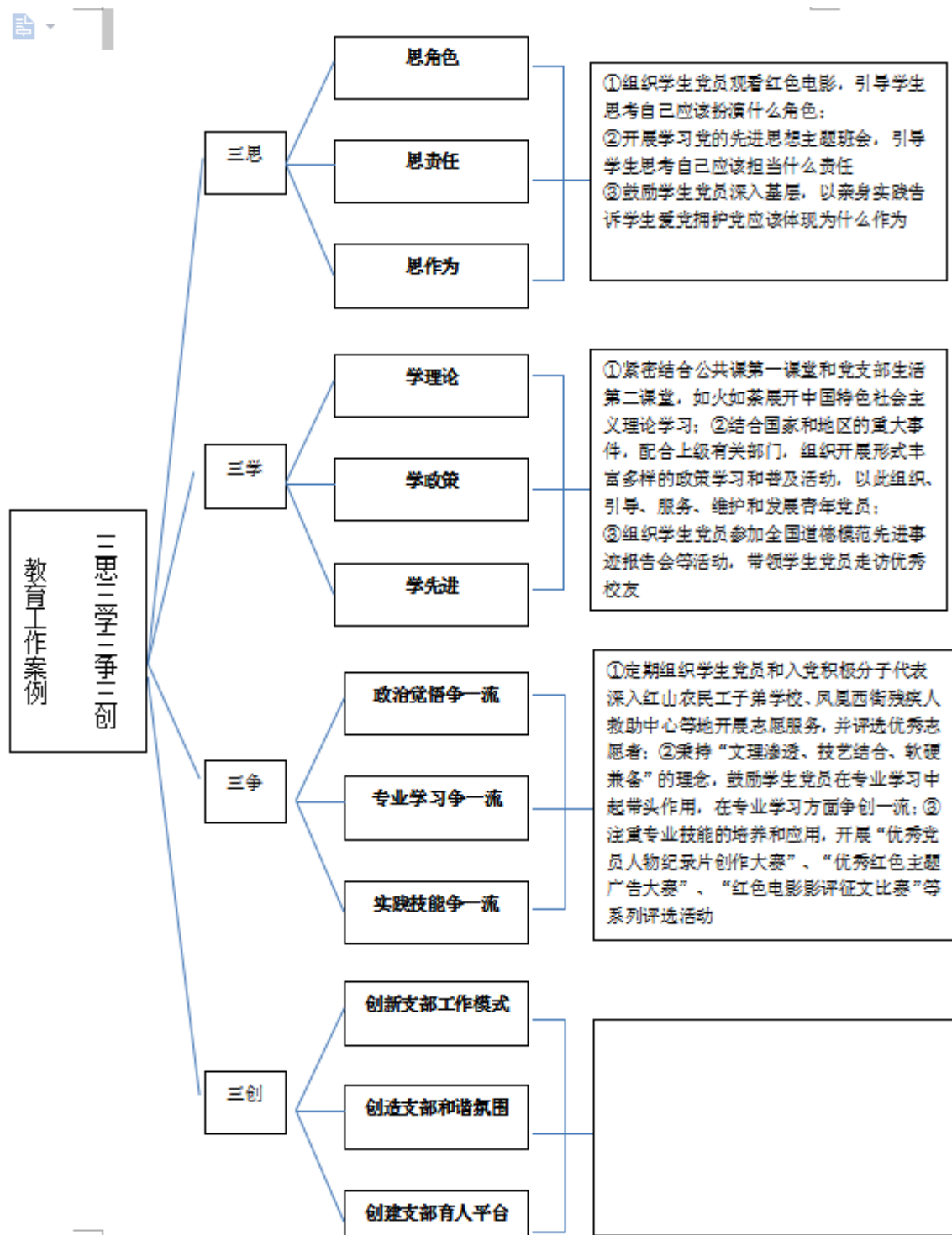
## “红色导生”工作案例简要示意图



## “三思·三学·三争·三创”教育工 作案例


<p><b>党支部简介</b></p>	<p>南京师范大学新闻传播学院09新闻学生党支部目前有党员27人，包括正式党员9人，预备党员18人。</p>	
<p><b>党支部书记简介</b></p>	<p>许晓婧，女，09级新闻班学习委员，09年8月入党，09新闻学生党支部书记。曾荣获“银都”奖学金、2011年度江苏省高校校报好新闻言论类三等奖、“三江学院杯”新闻评论竞赛三等奖、党委宣传部优秀记者、社团活动先进个人、社会工作先进个人、滚动奖学金二等奖、三等奖等荣誉。</p>	
<p>三思三学三争三创教育工 作案例</p>	<p><b>基本内涵</b></p>	<p>“三思·三学·三争·三创”教育工 作案例旨在贯彻党的教育方针，以育人为本，把广大青年学生党员培养成为社会主义合格建设者与可靠接班人。立足实践，以“思角色、思责任、思作为”为党建工 作的基本出发点，强调对基层支部、学生党员的情感熏陶与价值引导；以“学理论、学政策、学典型”为党建工 作的基本手段，以党的经典理论武装学生、以党的时新政策教育学生、以党的先进典型感染学生；以“政治觉悟争一流、专业学习争一流、实践技能争一流”为党建工 作的基本目标，实现党建工 作、教学科研、人才培养“三位一体”的发展模式；以“创新支部工 作模式、创造支部和谐氛围、创建支部育人平台”为党建工 作的基本突破口，以创新的思维模式、创意的工作手段为基层支部、学生党员打造全方位、多角度、立体化的发展平台。其核心要义旨在让支部全体学生党员“思源”、“学优”、“争先”、“创新”。</p>
	<p><b>主要做法</b></p>	<p>1、三思——“行成于思”，即以“思角色、思责任、思作为”为党建工 作的基本出发点，立足价值引导与情感熏陶，潜移默化地对基层组织、学生党员产生影响。以期树立积极的共产主义信仰，坚定的共产主义信念。</p> <p>2、三学——“力学笃行”，即以“学理论、学政策、学先进”为党建工 作的基本手段，以党的经典理论武装学生、以党的时新政策教育学生、以党的先进典型感染学生。确保学生党员具有扎实的理论知识、一致的行为准则、不变的忠诚理念、长久的信誉保证。</p> <p>3、三争——“砥身砺行”，即以“政治觉悟争一流、专业学习争一流、实践技能争一流”为党建工 作的基本目标，实现党建工 作、教学科研、人才培养“三位一体”的发展模式</p> <p>4、三创——“新益求新”，即在“三思”、“三学”、“三争”的基础上，以“创新支部工 作模式、创造支部和谐氛围、创建支部育人平台”为党建工 作的基本突破口，以创新的思维模式、创意的工作手段为基层支部、学生党员打造全方位、多角度、立体化的发展平台。</p>
	<p><b>工作启示</b></p>	<p>党建是高校教育的灵魂，“三思·三学·三争·三创”教育工 作案例把党建工 作渗透到“思源”、“学优”、“争先”、“创新”上去，旨在建立党建工 作、教学科研、人才培养“三位一体”的培养发展模式，较好地发挥了基层组织与学生组织的先进示范作用，对高校基层党建工 作具有一定的启示：</p> <p>其一，让学生党员思考认清自己的角色、责任以及作为，从认知层面引导学生党员树立正确积极的共产主义信仰、坚定共产主义信念。确保学生党员能够认清自我角色、承担社会责任、实现自我作为。</p> <p>其二，让基层组织、学生党员学习党的理论、政策以及先进典型，从态度层面引领基层组织、学生党员用党的经典理论科学武装自己，用党的大政方针教育提高自己，用党的先进典型感染鼓励自己。确保学生党员能够拥有扎实的理论知识、一致的行为准则、不变的忠诚理念、长久的信誉保证。</p> <p>其三，让学生党员实现个人发展目标带动基层组织建设，从行为层面引导学生党员通过实践实现自我的发展目标。政治觉悟上的争先很好的营造了党建的氛围，确保党建工 作有效地开展；专业知识上的争先很好的体现了党建的特色，确保党建工 作拥有良好地着力点；实践技能上的争先很好的推动了党建的开展，确保党建工 作拥有良好地推动平台。</p> <p>其四，让基层组织、学生党员在一个全方位、多角度、立体化的平台中创新发展，从综合认知-态度-行为的层面引领基层组织、学生党员开展创造性的党建工 作。以实事求是、拒绝“假大空”的思维理念，推动创新工 作模式的建立，以创新工 作模式的建立反哺常规党建工 作的不足；以良好和睦的氛围推动党建工 作的开展，营造支部工 作气氛；以育人为本创造支部平台，通过基层组织完善、提高学生党员的自我修养与党性。</p>
<p>专家点评：知行合一，业绩争优，方法创新</p>		

## “三思·三学·三争·三创”教育工作案例

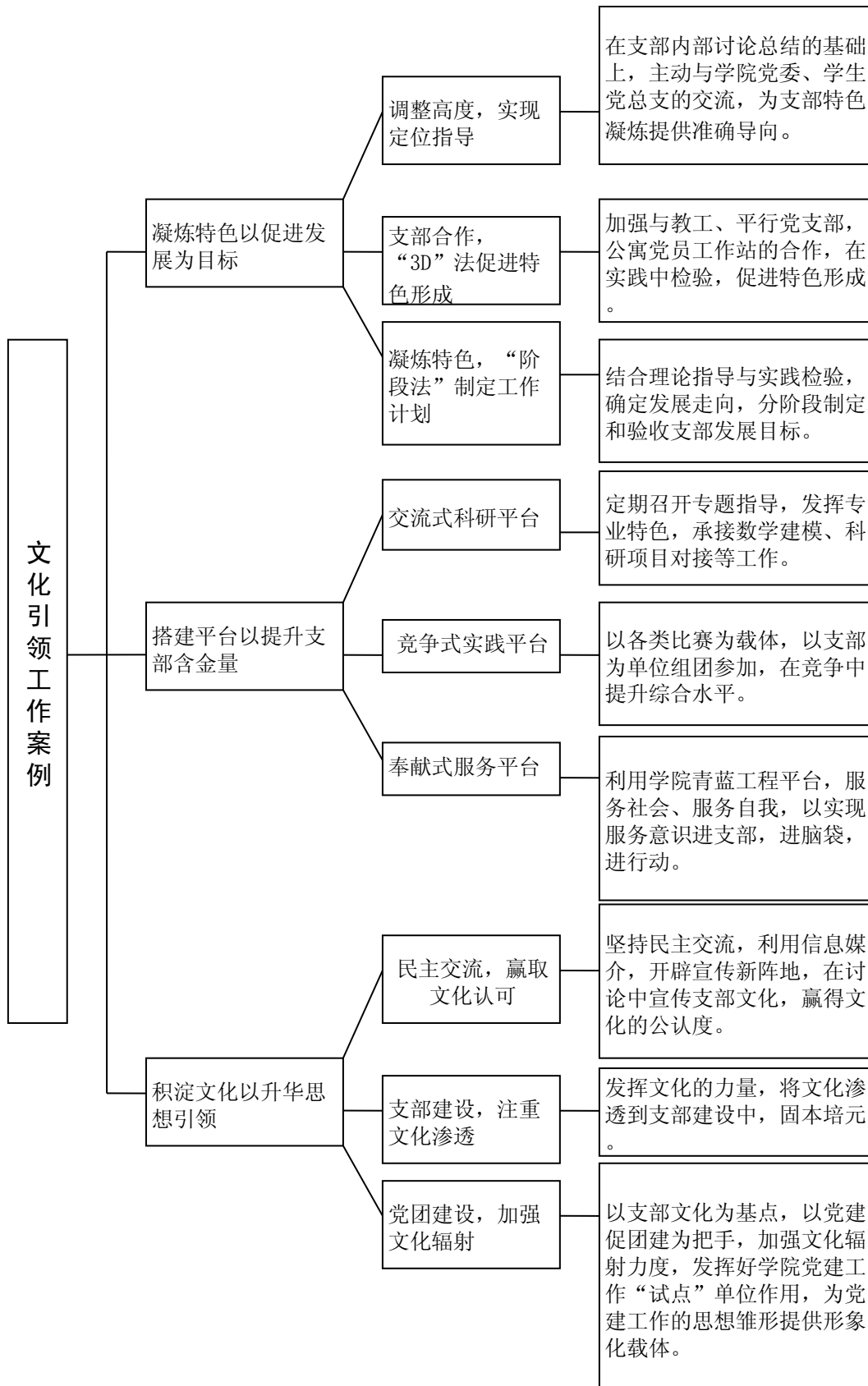





## “文化引领”工作案例

<p style="text-align: center;"><b>党支部简介</b></p>	<p>南京师范大学数学科学学院研究生第二党支部，现有党员36名，其中正式党员31人，预备党员5名。曾获得“国家数学建模一等奖”等荣誉，多人在各类核心期刊发表论文，并有两人获得“直博”资格，比例占学院保送名额的50%。支部成员工作业绩突出，曾先后获得“优秀党支部书记”，“优秀研究生干部”等荣誉；支部也曾先后获得“先进党支部”、“四星级特色党支部”等荣誉称号。</p>		
<p style="text-align: center;"><b>党支部书记简介</b></p>	<p>王友伟，男，现任南京师范大学数学科学学院学生党总支委员、研究生第二党支部书记。本科阶段任班级团支部书记，期间班级获省“先进班级”、校“红旗团支部”、校“十佳班级”荣誉称号；2007年10月、2009年10月获“国家励志奖学金”、校“三好学生”称号，2008年10月获校“社会工作先进个人”称号，2010年6月获校“优秀毕业生”称号，2010年11月获院“说课大赛一等奖”，2011年12月获校“优秀研究生”称号，2011年6月—2012年12月担任校“特色党支部”培育项目负责人。</p>		
<p><b>文化引领工作案例</b></p>	<p><b>基本内涵</b></p>	<p>“文化引领”工作案例以遵循人才成长的规律为原则，以促进支部科学发展为目标，将支部文化作为引领支部科学发展的内驱力，把支部建设与支部成员培养进行有效结合，以凝炼特色为起点，以搭建平台为手段，最终实现支部文化的形成。在支部文化形成之后，再让支部文化作用于支部建设，使支部建设与文化引领互相促进，形成良性循环。通过这一工作机制、工作理念的创新，实现了支部建设在引领中重文化，发展中求特色，实践中创成果。</p>	
	<p><b>主要做法</b></p>	<p><b>1、是凝炼支部特色，以促进支部科学发展为目标。</b>调整高度，寻求准确定位：在支部内部讨论总结的基础之上，采取主动向学院党委、学生党总支汇报，在更高的层次上来寻求针对性指导，为支部凝炼特色提供保障，为制定发展目标奠定基础；支部合作，“3D法”促进特色形成：面向教工党支部、平行党支部、公寓党员工作站，通过加强合作，在实践中检验特色，进一步找准发展定位，从多方位多维度来促进支部特色的形成；凝炼特色，“阶段法”制定工作计划：根据理论指导与实践检验，最终确定发展走向，分阶段制定支部目标和规划，验收总结目标完成情况，做到个人与支部同步发展。</p> <p><b>2、是搭建平台，以提升支部绩效。</b>交流式科研平台：在开展正常学术交流的基础上，开辟新阵地，以专家指导，定点帮扶等形式定期召开专题指导，发挥专业特色，承接数学建模、科研项目对接等工作，营造自由、开放、民主的学术氛围；竞争式实践平台：发挥与平行党支部合作的优势，整合力量举办各类比赛，以支部为单位组团参加各类比赛，在竞争中提升支部成员的综合能力，加强3Q（IQ、EQ、PQ）建设，推动支部成员的全面发展；奉献式服务平台：在支部建设中始终坚持人文关怀，践行党为人民服务的宗旨，以学院青蓝工程为平台，提倡服务社会，服务自我，紧密结合学院学生工作，通过宣传教育等形式，实现服务意识“进支部、进脑袋、进行动”的三进教育，使支部始终冲在学生工作的第一线。</p> <p><b>3、是萃取精华，以文化引领支部建设。</b>民主交流，赢取文化认可：坚持民主交流，充分利用信息媒介（如：博客、QQ群等），开辟宣传新阵地，凝炼宣传支部文化，赢得文化的公认定，为更好的传播支部文化奠定基础；支部建设，注重文化渗透：文化是一种无形的、坚不可摧的力量，将支部文化渗透到支部建设中，真正做到固本培元，为支部的发展提供有力保障；党团建设，加强文化辐射：以支部文化为基点，以党建促团建为抓手，加强文化辐射力度，发挥好学院党建工作“试点”单位作用，为党建工作的思想雏形提供形象化载体，从而促进学院党建工作的开展。</p>	
	<p><b>工作启示</b></p>	<p>支部育人，文化为魂。“文化引领”工作案例把支部文化融入支部的科学发展中，使支部发展与支部成员培养相结合，并联合多方面的中坚力量，为人才的培养提供了多方位多维度的立体模式，较好地发挥了党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，对基层党建工作具有深刻启示：一是充分提炼特色，实现发展与特色间的相互促进。在凝炼特色时，充分发挥主观能动性，积极寻求指导，检验与实施，使得支部在稳步发展的同时做到特色发展，形成了发展与特色相互促进的良性循环。二是以人为本，搭建各种平台，将人才培养放在首位。将党建工作融入到科研、实践、服务中，真正体现了党的先进性，通过将搭建平台纳入党支部工作，把提升支部成员的综合素质，增强支部绩效落到实处，做到有“法”可依。三是善用支部文化的力量，重思想引领，为支部发展提供保障。文化源于思想，要产生支部凝聚力就必须充分发挥文化对人的熏陶、渗透和培育功能，而只有真正将文化渗透到党支部的建设中，才能成为大家认同的支部，才能发挥支部应有的战斗力。</p>	
<p>专家点评：支部育人，文化为魂，积极向上的支部文化能有效地引领支部成员的全面发展</p>			

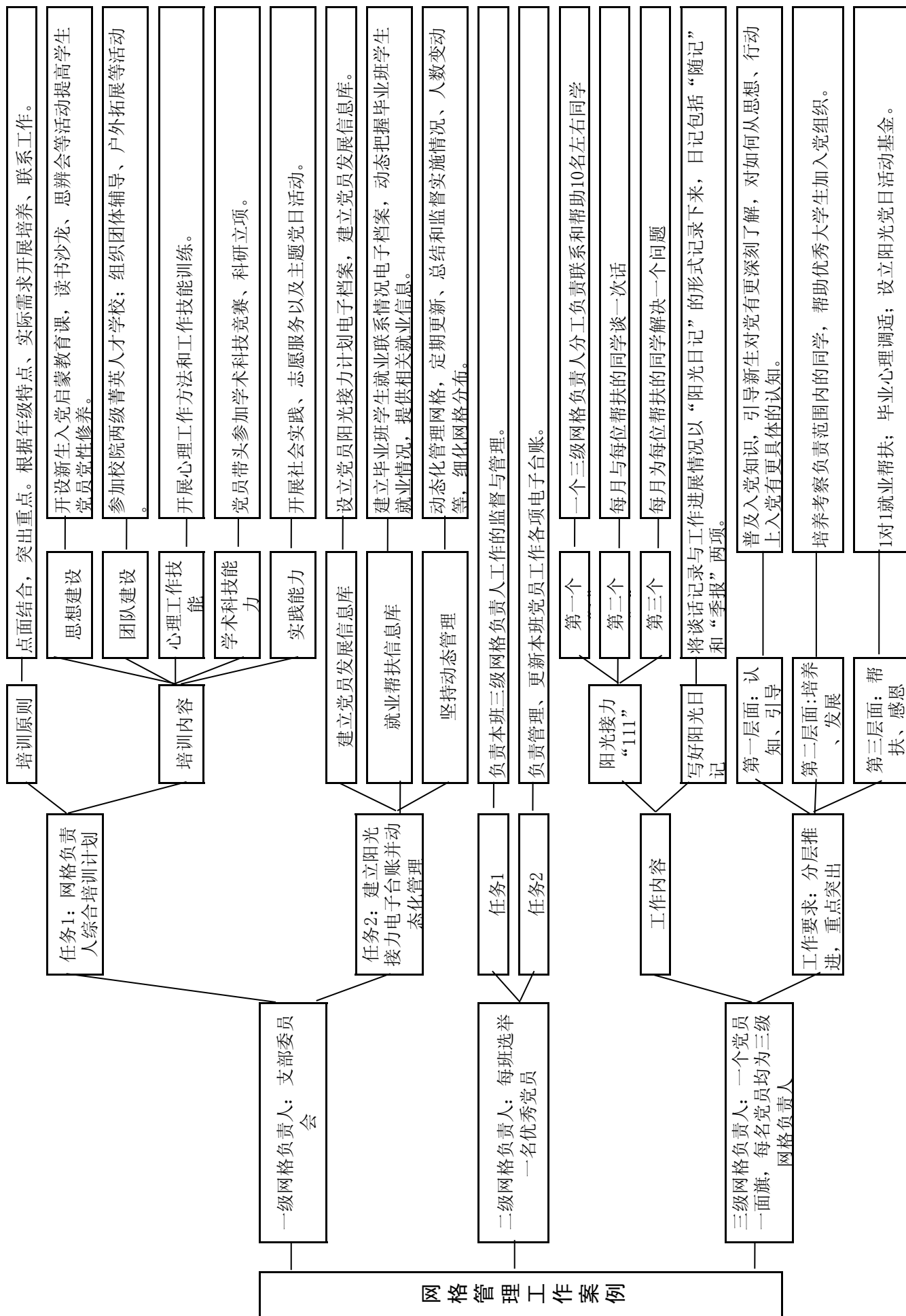
## “文化引领”工作案例简要示意图




## “网格管理”工作案例

<p><b>党支部简介</b></p>	<p>南京财经大学工商管理学院仙林校区本科生第一党支部，现有党员15人。本支部“飘扬的旗帜——百名党员寻访”活动获得江苏高校2011年最佳党日活动优胜奖。</p>	
<p><b>党支部书记简介</b></p>	<p>张杰，女，南京财经大学工商管理学院仙林校区本科生第一党支部书记、院团总支书记。多次获得校“优秀共青团工作者”、“暑期社会实践优秀指导教师”称号。</p>	
<p><b>网格管理工作案例</b></p>	<p><b>基本内涵</b></p>	<p>网格管理工作案例是将网格化管理这一新兴的现代化管理理念运用于基层党支部的党员发展与管理工作中，通过划分网格层级、明确网格责任、目标，提高基层党支部工作的科学化水平，提升党员整体素质，实现党支部工作全方位覆盖。每个党员既是现有网格的组成者，又是进一步发展、细化网格、壮大网格数量的责任人，使党员真正成为了党的“阳光使者”，实现了发展一个，影响一片的效果，调动了学生党员的积极性，解决了学生入党后动力不足、活力不强的难题，真正使“支部活起来，党员动起来”，体现了“一个基层党组织就是一个战斗堡垒，一名党员就是一面旗帜”的支部建设目标。</p>
	<p><b>主要做法</b></p>	<p><b>1、划分网格层级，实施阳光接力计划。</b>将支部按功能分为三个层级：一级网格负责人为支部委员会，负责二三级网格的监督管理培养培训工作并召开支委会解决支部发展中遇到的问题；每班选一名优秀党员为二级网格负责人；每个党员都是三级网格负责人。网格负责人要深入班级，做一名传播党的知识、展现党员风采、发挥模范带头作用的阳光使者，引领和帮助周围同学，吸收更多优秀的学生加入党组织，做好党员发展的接力棒。</p> <p><b>2、网格管理具体内容：阳光接力“111”，</b>即三个“一”，一个学生党员分工负责联系和帮助10名同学，每月至少与每位同学谈一次话，至少为他们每人解决一个问题。谈话记录和工作进展状况每月每季度上报。</p> <p><b>3、网格负责人综合素质培训计划。</b>为了让学生党员更好的发挥作用，支部从思想建设、团队建设、心理工作技能、学术科技能力、实践能力等方面对党员进行培训，使党员真正成为学生中的楷模，增强党的吸引力和凝聚力。</p> <p><b>4、网格管理分层推进，突出重点。</b>按年级特点确定责任目标，一年级时主要为普及入党知识，做好入党启蒙；二、三年级为培养考察负责范围内的同学，开展丰富多彩的党日活动，吸收优秀大学生加入党组织；四年级主要是做好1对10就业帮扶、毕业心理调适、感恩教育等。</p> <p><b>5、建立网格管理台账并动态化管理。</b>要求每个党员即网格负责人依据谈话记录和工作进展情况写好阳光日记。阳光日记包括“随记”和“季报”两项。支部设立党员阳光接力计划电子档案，建立了党员发展信息库，定期更新最新动态，定期总结和监督实施情况。学生党员对入党积极分子和发展对象的情况反馈，作为党员发展的重要依据之一。同时动态化管理网格，定期更新、总结和监督实施情况、人数变动等，细化网格分布。</p>
	<p><b>工作启示</b></p>	<p>学生党支部是高校党建工作和思想政治工作的基石，“网格管理工作案例”把学生党建工作与大学生自我管理、互帮互助、成长成才相结合，较好的发挥了党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范引领作用，对做好高校基层党建工作具有深刻启示：1、引进先进管理理念，创新工作机制与方法，使大学生党员队伍始终充满生机与活力，提升了党建工作科学化水平；2、分工明确、责任到人，加强了学生入党后的教育管理，增强了党员前进的动力与组织发展的活力；3、学生党员参与组织发展与管理，提高了大学生自我管理、自我发展、自我成长的“三自”能力；4、党员发展接力，加强了学生的日常考察与细化培养，增强了党组织的覆盖力和战斗力，有助于提高大学生党员质量，培养和造就高素质大学生党员队伍。</p>
<p>专家点评：党建引入网格管理理念，点面结合，细化贴切，责任明晰，务实高效地推进支部工作规范化，实现党建全覆盖。</p>		

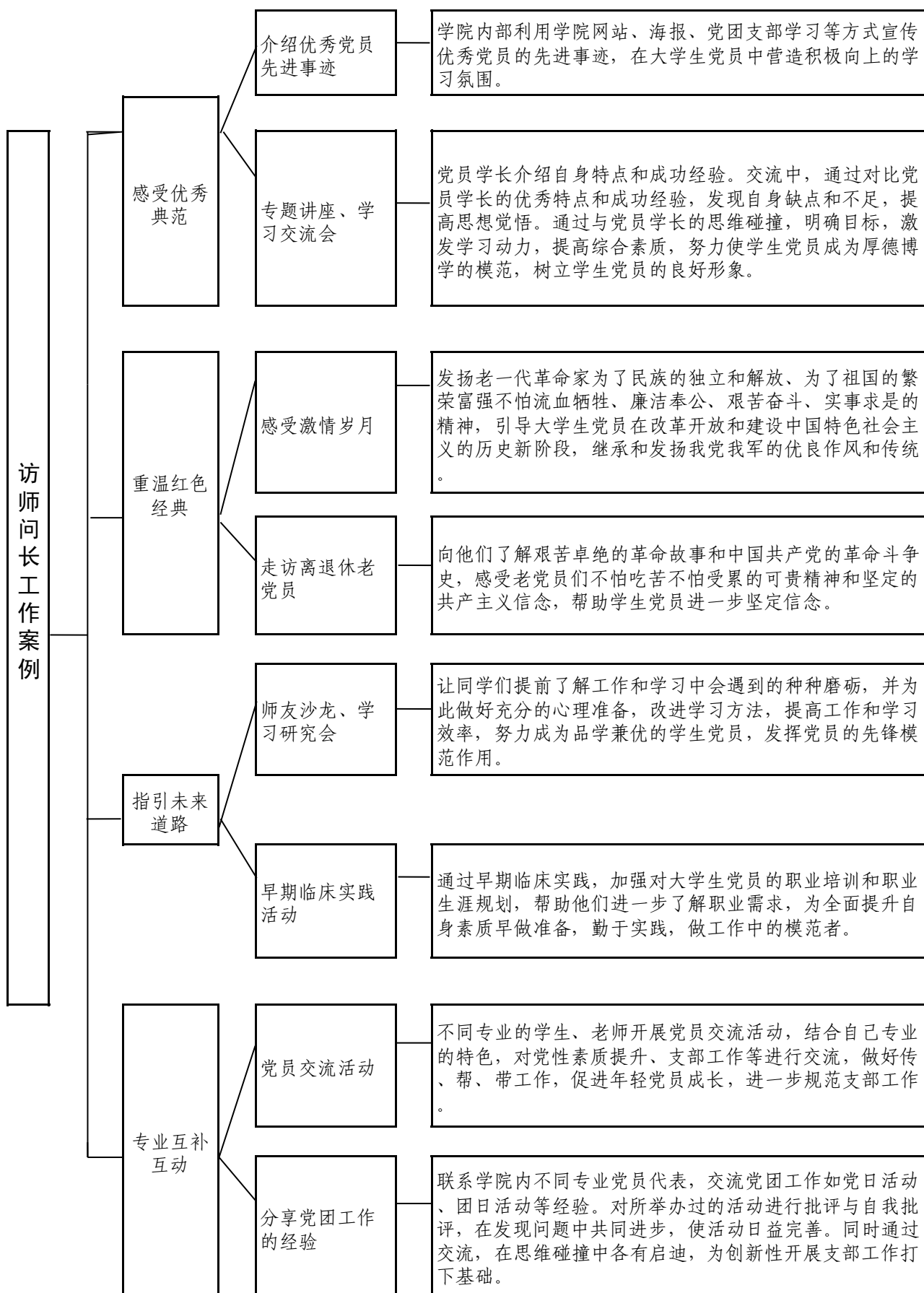
# “网格管理”工作案例简示意图



## “访师问长”工作案例

<b>党支部简介</b>	南京医科大学第四临床医学院本科生江宁党支部	 <p style="text-align: center; font-size: small;">沙丽君 08270126</p>
<b>党支部书记简介</b>	沙丽君，女，汉族，1989年2月生。2008年8月加入中国共产党，本科在读，专业为儿科医学（七年制），现任南京医科大学第四临床医学院本科生江宁党支部副书记。	
<b>访师问长工作案例</b>	<b>基本内涵</b>	<p>“访师问长工作案例”是南京医科大学第四临床医学院依据大学生党员保持先进性的基本要求首创的工作案例，与“弘扬三创三先，争当校园先锋”活动保持一致性，通过访问离退休老党员、学校领导、教职工党员、优秀党员学长等，促进学生党员与领导、老师、学长党员的密切联系，在党员素质发展、支部工作开展及学生党员的社会认识、学业指导、创新创业和职业规划等各方面给予指导，帮助学生党员不断提高党性修养，发挥模范作用，规范支部工作，发挥学生党支部的作用。</p>
	<b>主要做法</b>	<p><b>1、感受优秀典范：</b>1. 邀请学院各专业优秀的党员学长为大学生党员做有关学习和工作的专题讲座。2. 交流中，通过对比党员学长的优秀特点和成功经验，发现自身缺点和不足，提高思想觉悟。通过与党员学长的思维碰撞，明确目标，激发学习动力，提高综合素质，努力使学生党员成为厚德博学的模范，树立学生党员的良好形象。</p> <p><b>2、重温红色经典：</b>1. 走访离退休老党员，向他们了解艰苦卓绝的革命故事和中国共产党的革命斗争史，感受老党员们不怕吃苦不怕受累的可贵精神和坚定的共产主义信念。2. 发扬老一代革命家为了民族的独立和解放、为了祖国的繁荣富强不怕流血牺牲、廉洁奉公、艰苦奋斗、实事求是的精神，引导新一代大学生党员在改革开放和建设中国特色社会主义的历史新阶段，要坚定共产主义信念，继承和发扬我党我军的优良作风和传统。</p> <p><b>3、指引未来道路：</b>1. 走访学校、学院党员领导，邀请他们参加师友沙龙、学习研究会，让同学们提前了解工作和学习中会遇到的种种磨砺，并为此做好充分的心理准备，改进学习方法，提高工作和学习效率，努力成为品学兼优的学生党员，发挥党员的先锋模范作用。2. 通过早期临床实践，加强对大学生党员的职业培训和职业生涯规划，帮助他们进一步了解职业需求，为全面提升自身素质早做准备，勤于实践，做工作中的模范者。</p> <p><b>4、专业互补互动：</b>1. 不同专业的学生、老师开展党员交流活动，结合自己专业的特色，对党性素质提升、支部工作等进行交流，做好传、帮、带工作，促进年轻党员成长，进一步规范支部工作。2. 联系学院内不同专业党员代表，交流党团工作如党日活动、团日活动等经验。对所举办过的活动进行批评与自我批评，在发现问题中共同进步，使活动日益完善。同时通过交流，在思维碰撞中各有启迪，为创新性开展支部工作打下基础。</p>
	<b>工作启示</b>	<p>1、访师问长工作案例通过对离退休老党员、老师党员和学长党员的交流和访问，达到坚定学生党员信念，提升党员素质、发挥党员作用和规范支部工作的作用。此法简便易行，操作性强，效果好。</p> <p>2、访师问长工作案例强化了学生党支部工作与大学生党员素质提升，做到了与创先争优活动的有机结合，有力推动了大学生党支部各项工作的开展。</p>
<p><b>专家点评：</b>该工作案例积极发挥大学和社会中的党员教育优质资源，将自我、组织、环境、实践四种教育有机结合的党支部工作案例。</p>		

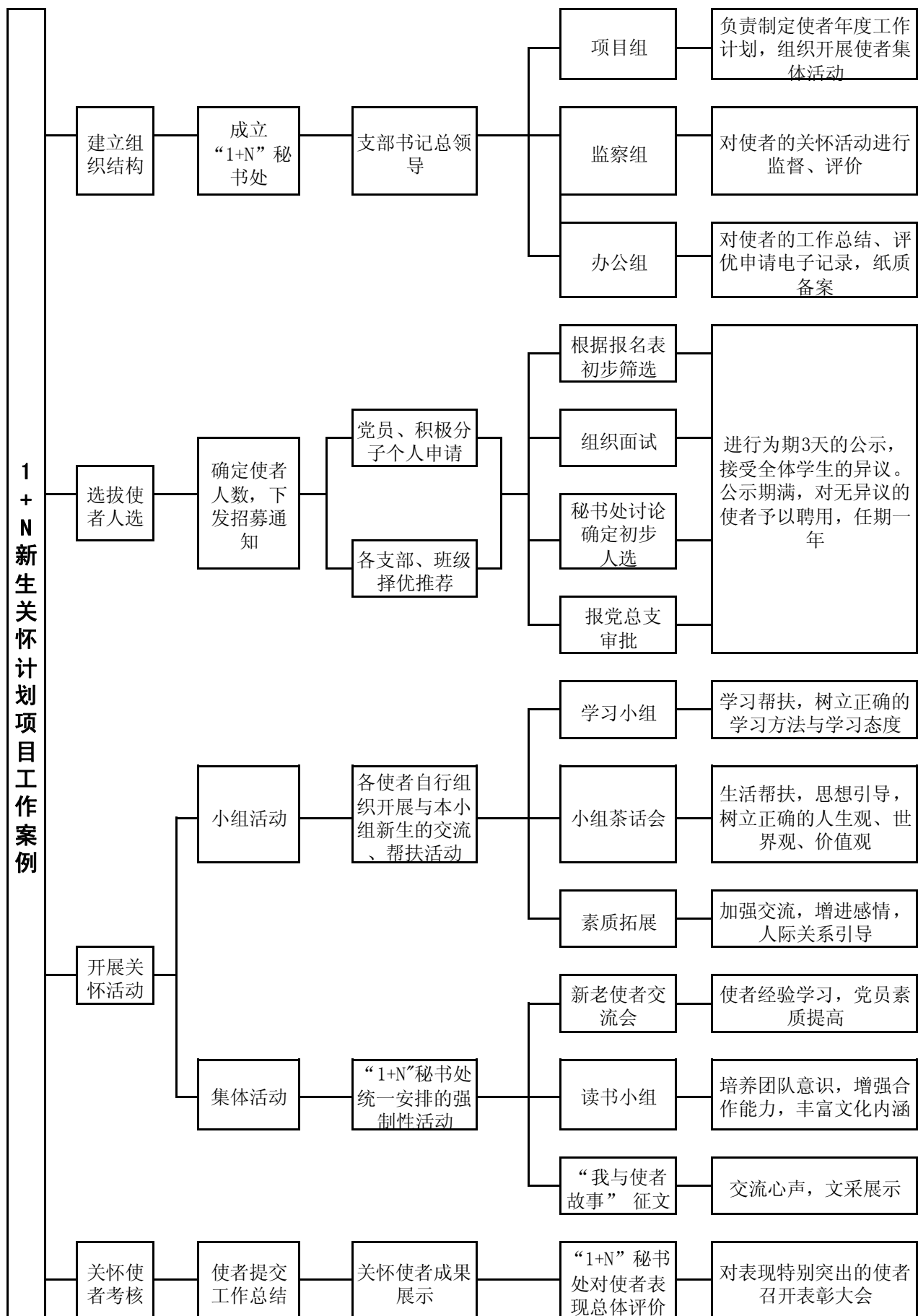
## “访师问长”工作案例示意图



## “1+N” 新生关怀计划项目工作案例


<b>党支部简介</b>	南京审计学院国际审计学院党总支，现有本科生党员685人。2011年学生党支部的“1+N”新生关怀计划项目获优秀志愿者服务项目奖；“向廉政模范学习”获江苏省廉政教育活动一等奖。	
<b>党支部书记简介</b>	张勇，男，现任国际审计学院党总支书记；2011年国际审计学院党总支获学校优秀基层党组织荣誉称号。	
<b>1 + N 新生关怀计划项目工作案例</b>	<b>基本内涵</b>	“1+N”新生关怀计划项目是国际审计学院党总支在学生支部中开展的一次创新。该项目旨在通过高年级优秀学生党员在理想信念、学业发展、成才规划等方面对大一新生的引领作用，拓宽党组织和大学生沟通渠道，提高广大学生党员的政治素养和服务本领，传递人文关怀，形成其对党组织的信任感。通过选拔高年级优秀学生党员或积极分子作为新生关怀使者，通过丰富多彩的活动形式，从心理关怀、生活指导、学习引导等方面走进新生群体，成为新同学的政治引路人，使学生党建工作的战线前移，重心下移。“1+N”新生关怀计划项目由一名高年级优秀学生党员或积极分子带领不超过十名的大一新生共同参与完成。
	<b>主要做法</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、建立组织结构：成立以支部书记为领导的“1+N”秘书处，下设项目组、监察组、办公组等工作小组，各组职责明确，协调一致。</li> <li>2、选拔使者人选：大一新生报到前通过公开面试选拔思想政治素养高、党性观念强、学习成绩优异的党员或积极分子成立关怀使者团体。</li> <li>3、开展关怀活动：新生入学后，每位关怀使者根据安排，与5-8名大一新生结合成组，使者正式任职。各位使者根据“1+N”秘书处的年度日程安排，开展关怀活动，包括小组活动和集体活动。活动中使者记录自己的真实感想，对参与的活动做简短的总结，填写月度总结。</li> <li>4、关怀使者考核：每个月使者上交月度总结，并附活动照片，学生党支部“1+N”秘书处对每位使者的活动总结进行评定。学期末学生党支部“1+N”秘书处将向新生发放问卷，考核新生对使者的满意程度，对表现特别突出的使者进行表彰。</li> </ol>
	<b>工作启示</b>	“1+N”新生关怀计划项目工作法把加强基层支部建设、提升大学生党员素质、充分发挥大学生党员的先锋模范作用落到实处。通过对大一新生的多方面引导，使新生能够对大学生活有清晰的认识，明确自身发展责任、家庭责任、社会责任，树立积极正确的世界观、人生观、价值观；同时，使新生了解大学生入党发展流程，尽早的以一名党员的标准来要求自己。两年来的实践表明，该项目的落实与发展不仅有利于新生个人更好的发展，也为打造一支富有凝聚力、创造力、战斗力的基础学生党组织发挥了坚实作用。
<p><b>专家点评：</b>运用朋辈教育理念，发挥高年级优秀学生党员在新生思想、学习、生活、社交等方面的领航作用，打造一支富有凝聚力、创造力、战斗力的基础学生党组织队伍，让学生党建工作赢在起跑线。</p>		

# “1+N” 新生关怀计划项目工作案例简要示意图

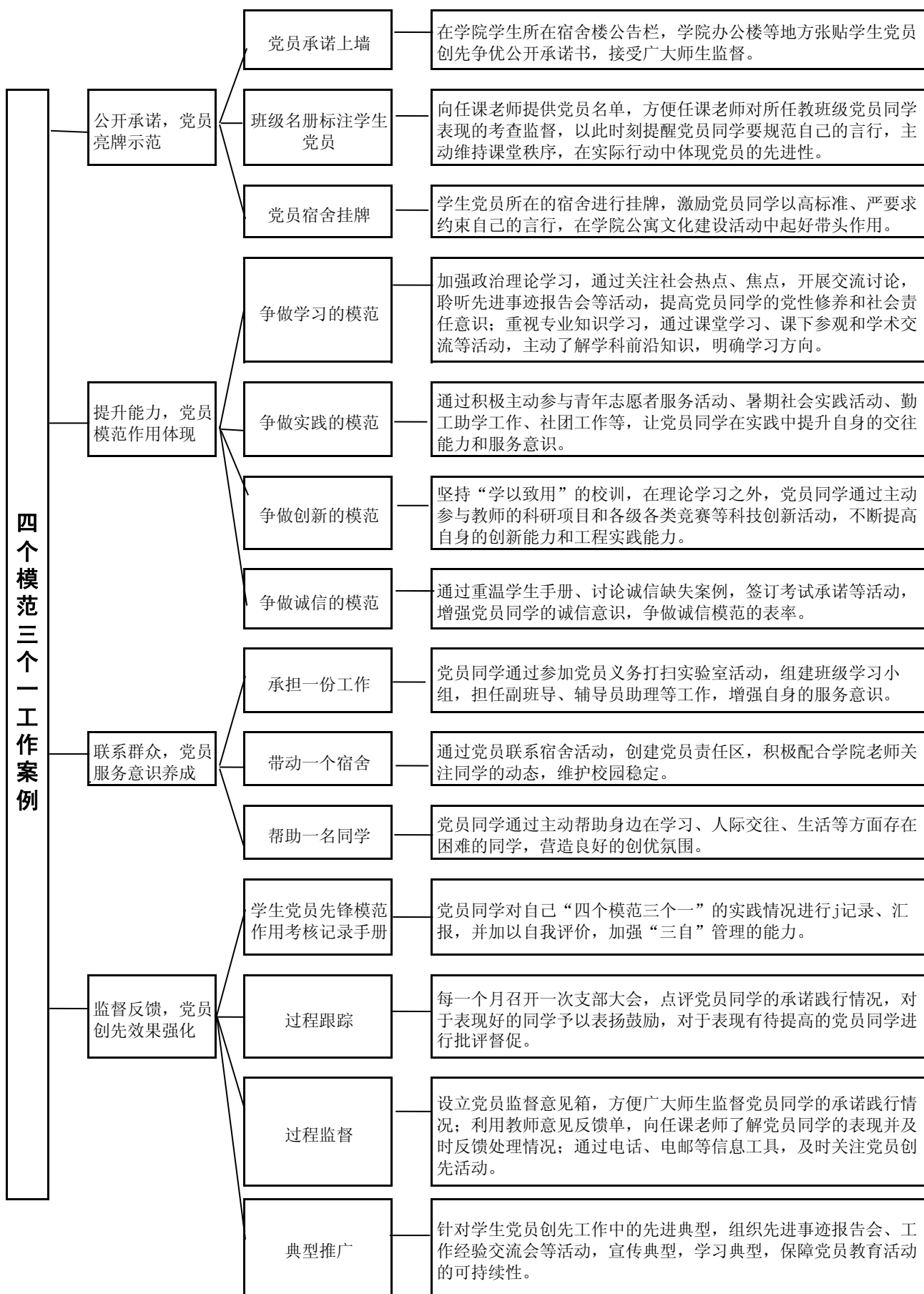




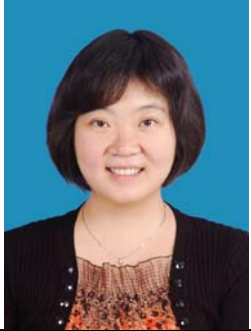
## “四个模范三个一”工作案例

<p style="text-align: center;"><b>党支部简介</b></p>	<p>南京工程学院自动化学院数控学生一支部，现有党员25人。以党建促团建，支部有1人获“校级优秀学生党员”称号，3人获国家奖学金，4个团支部获校优秀团支部称号，多人在校级、省级乃至全国性科技竞赛活动中获奖。2012年，支部被评为校级创先争优先进集体。</p>	
<p style="text-align: center;"><b>党支部书记简介</b></p>	<p>徐江虹，女，现任南京工程学院自动化学院数控一支部支部书记，院学生工作办公室辅导员。多次被评为校级优秀班主任，军事技能训练先进工作者，2011年12年获校“十佳优秀班主任”称号。</p>	
<p><b>四个模范三个一工作案例</b></p>	<p><b>基本内涵</b></p>	<p>“四个模范三个一”学生党员创先争优工作案例是在高校育人工作中坚持“教育以学生为本”的工作理念基础上开展的高校学生党员再教育活动。该工作案例以提高学生党员“自我教育、自我管理、自我服务”的三自能力为主要目的，以相关活动开展为载体，师生结合，教学结合，课内外结合，融大学生思想政治教育、道德教育、专业教育与创新教育为一体，在提升学生党员综合能力的同时有意识地培养他们服务他人、奉献社会的良好道德品质和社会责任感，充分发挥榜样引领作用，做到成为“学习的模范、实践的模范、创新的模范、诚信的模范”，做到“承担一份工作、带动一个宿舍、帮助一名同学”，真正带动周围的同学以推进和谐校园建设。</p>
	<p><b>主要做法</b></p>	<p>1、<b>公开承诺，党员亮牌示范。</b>通过党员承诺上墙、班级名册标注学生党员、党员宿舍挂牌等展示活动，亮明党员身份，让党员同学接受广大师生监督，勇于承担党员责任，在实际行动中体现党员同学的先进性。</p> <p>2、<b>提升能力，党员模范作用体现。</b>要求党员同学加强理论学习，提升自身党性修养；以身作则，遵守校纪校规；学以致用，提高工程实践能力。在科技创新活动、社会实践活动、志愿者服务等工作中化被动接受为主动参与，争当学习的模范、实践的模范、创新的模范和诚信的模范。</p> <p>3、<b>联系群众，党员服务意识养成。</b>以良好的口碑，坚实的群众基础为目标，党员同学从身边的小事做起，认真践行“三个一”活动。通过承担一份工作、带动一个宿舍、帮助一名同学，增强党员同学服务他人、奉献社会的责任意识。</p> <p>4、<b>监督反馈，党员创先效果强化。</b>通过填写学生党员先锋模范作用考核记录册，学生党员汇报并评价自身实践情况；通过定期召开支部大会跟踪党员创先活动；通过提供电话、电邮，设立党员监督意见箱、填写任课教师意见反馈单，及时关注党员动向及表现；通过宣传典型、学习典型，保障党员教育活动的可持续性。</p>
	<p><b>工作启示</b></p>	<p>1、党员教育活动走全员育人路线，在教育、教学、管理活动中都应坚持“以学生为本”的工作理念，把好每一关，互通有无，全方位掌握学生党员的思想动态。</p> <p>2、党员教育活动要实现角色的转变。充分创新党员教育工作的方式方法，激发党员同学参与活动的积极性，提高学生党员“三自”管理的能力，化被动教育为主动教育。</p> <p>3、顺应时代要求，结合当代学生特点，因材施教，实现以点带面的教育引导方法，同时应充分利用信息网络，多渠道多途径开展党员教育活动。</p>
<p>专家点评：从模范养成和联系群众两方面明确党员要求，用制度规范保障党员教育活动的可持续性</p>		

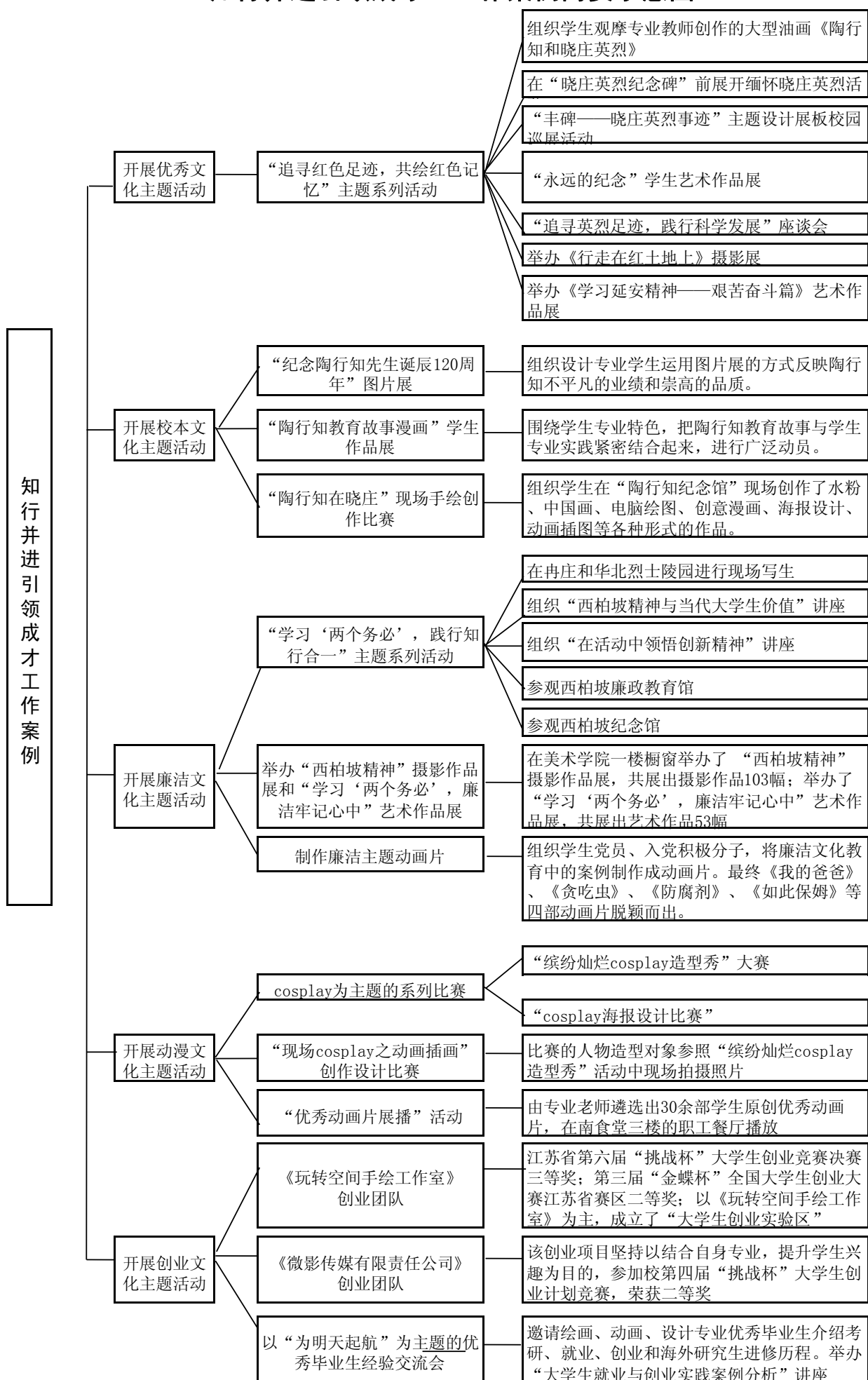
# “四个模范三个一”工作案例简要示意图



## “知行并进引领成才”工作案例

<p><b>党支部简介</b></p>	<p>南京晓庄学院美术学院学生党支部，现有党员51人。连续4年荣获最佳党日、连续2年荣获省教育工委最佳党日表彰。2012年荣获“江苏省第七届大学生挑战杯创业计划竞赛”铜奖；2011年全省教育系统廉洁文化活动周作品“创新项目二等奖”；2010年省高校“最佳党日活动”优胜奖；2009年省委教育工委“最佳党日活动优胜奖”；2010年获江苏省教育工委廉洁文化活动周创新项目一等奖、连续四年获校《校园廉洁文化活动周》“最佳组织奖”、“创新活动一等奖”；获“2011年全市教育系统创先争优活动优秀案例”；连续四年获校“最佳党日活动”优胜奖。</p>	
<p><b>党支部书记简介</b></p>	<p>李倩，女，现任南京晓庄学院美术学院学生党支部书记、学工办副主任。2011年获第三届“金蝶杯”全国大学生创业大赛江苏赛区“优秀指导教师”称号；2011年和2012年获“南京市暑期社会实践优秀指导教师”称号；2011年获校“创先争优”活动“优秀共产党员”称号；2011年和2012年获校“优秀班主任”；连续三年获校“优秀分团委书记”；2010、2012年获校“优秀辅导员”；连续三年获校“就业工作先进个人”；2012年度考核优秀。</p>	
<p><b>知行并进引领成才工作案例</b></p>	<p><b>基本内涵</b></p>	<p>知行并进引领成才工作案例是指以建设学习型和创新型党组织为主要目标，坚持以“在实践中学习，在学习中提升”的原则，在做中学，在学中做，突出了学以致用，促进了教学相长，努力把党建工作融入到学生的学习实践之中，按照“教学做合一”的教育理念，围绕专业实践积极开展一系列富有特色的学习型党组织建设活动。</p>
	<p><b>主要做法</b></p>	<p>美术学院学生党支部开展“五个一系列主题活动”，学生党员为主体，教师党员作指导，寓教于做，教学相长，达到了学生受教育，专业上水平，信念更坚定，素质有提升的目的。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、开展优秀文化主题系列活动：“追寻红色足迹，共绘红色记忆”主题活动。</li> <li>2、开展校本文化主题活动：“纪念陶行知先生诞辰120周年”图片展、“陶行知教育故事漫画”学生作品展、“陶行知在晓庄”现场手绘创作比赛。</li> <li>3、开展廉洁文化主题活动：赴河北省西柏坡进行“学习‘两个务必’，践行知行合一”廉洁文化教育实践活动；举办“西柏坡精神”摄影作品展和“学习‘两个务必’，廉洁牢记心中”艺术作品展；制作廉洁主题动画片。</li> <li>4、开展动漫文化主题活动：以cosplay为主题的系列比赛，如“缤纷灿烂cosplay造型秀”大赛、“cosplay海报设计比赛”、“现场cosplay之动画插画”创作设计比赛，“优秀动画片展播”活动。</li> <li>5、开展创业文化主题系列活动：《玩转空间手绘工作室》创业团队和《微影传媒有限责任公司》创业团队先后参加江苏省“挑战杯”大学生创业计划竞赛并载誉而归；召开了以“为明天起航”为主题的优秀毕业生经验交流会；举办“大学生就业与创业实践案例分析”讲座。</li> </ol>
	<p><b>工作启示</b></p>	<p>美术专业的学生有其自身的特点和个性，因此在美术专业学生中开展党建工作也需要特殊方式和方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、以专业实践为载体，学以致用，增强大学生的思想政治觉悟和对党的认识。</li> <li>2、丰富开展党建工作与专业实践的途径和内容，激发大学生学习、实践热情，形成了良性局面。</li> <li>3、强化党建工作结合专业实践的效果，实现大学生由被动接受向主动融入的角色转变。</li> </ol>
<p>专家点评：践行“教学做合一”，在围绕专业开展多样活动中，自主地合作、交流、探索，体验学有所成，激发学习热情，引领学生成才。</p>		

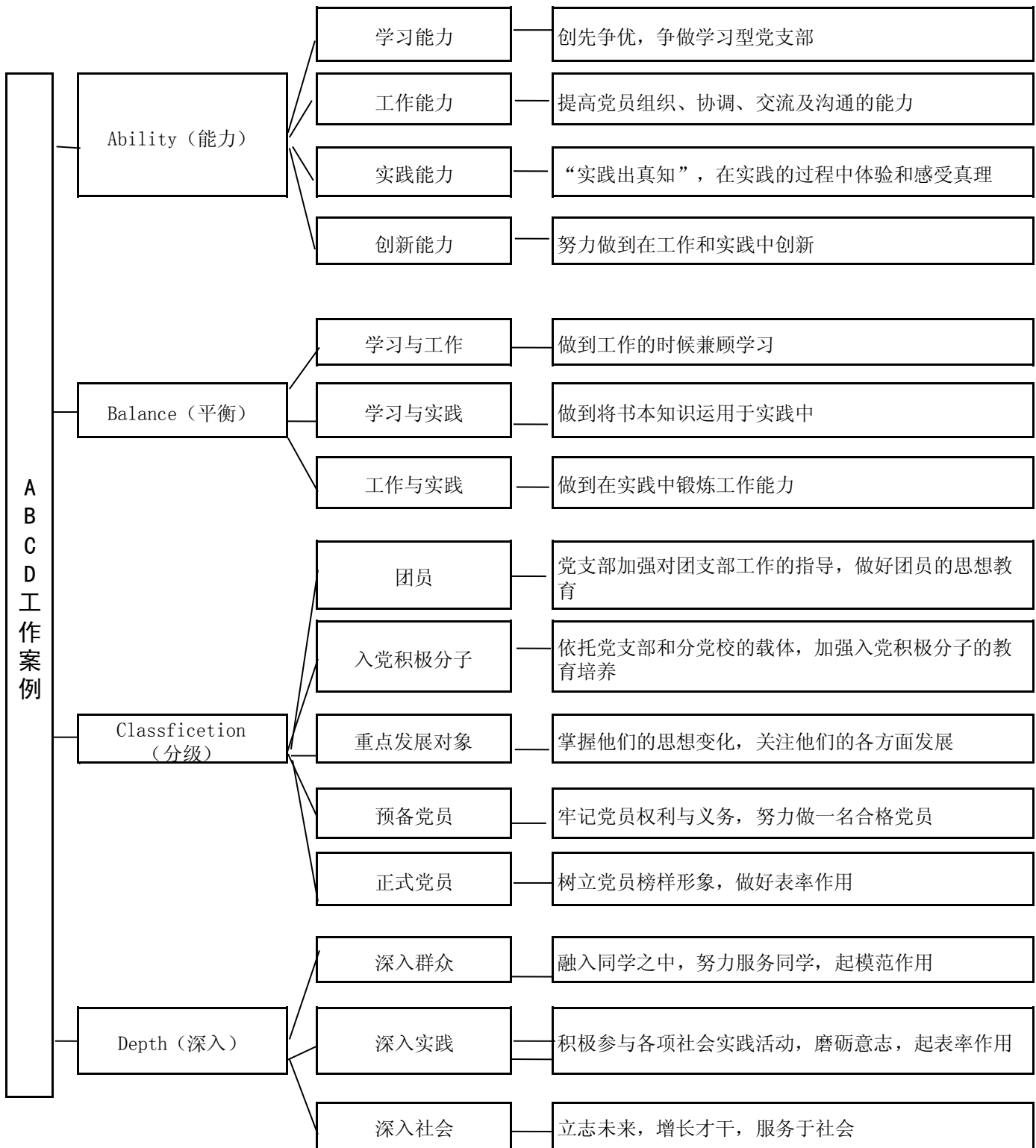
## “知行并进引领成才”工作案例简要示意图




## “ABCD”工作案例

<p style="text-align: center;"><b>党支部简介</b></p>	<p>金陵科技学院园艺学院本科生党支部，现有党员45名。有1人获国家奖学金、1人获省三好学生、1人被评为“江苏省优秀志愿者”、14人获校级奖学金、8人获国家励志奖学金、21人获校级三好学生、6人获校级优秀学生干部、1人获校级大学生课外学术科技作品竞赛“金奖”。党支部在2010年度获得校“党建工作创新二等奖”和“党日活动三等奖”，2012年度获得校“创先争优先进集体”称号。支部学生党员所在班级英语四级通过率、计算机等级考试通过率等指标均处在同年级前列。</p>	
<p style="text-align: center;"><b>党支部书记简介</b></p>	<p>徐敏，女，现任园艺学院党总支组织委员、兼职组织员、分党校副校长、学生党支部书记、学工办副主任、团总支副书记。2005年获校“优秀共产党员”称号，2009年、2011年获校“党校先进个人”称号。园艺学院党总支分党校在2007-2009年度获校“先进分党校”称号。</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl;">A B C D 工作案例</p>	<p><b>基本内涵</b></p>	<p>“ABCD”工作案例是由A:Ability、B: Balance、C: Classfication、D: Depth四部分组成。旨在提高学生党员能力、均衡学生党员发展、加强学生党员教育培养和探索创新教育管理等四个方面，以此来加强党支部自身建设。学生党员要加强自身学习、工作、实践和创新等多方面的培养，做到平衡发展。形成学生党支部工作点上到人、面上全覆盖的格局，充分发挥党员的先锋模范作用和党支部的战斗堡垒作用。以上这套系统的工作模式简称“ABCD”工作案例。</p>
	<p><b>主要做法</b></p>	<p><b>1、创新培养教育方法，建立党员教育行之有效的模式。</b>一是加强党员面上的教育，在“三会一课”的基础上，积极开展形式多样、教育意义深刻的党建创新和主题党日活动，确保对党员做到“因材施教”，进一步强化思想政治教育的针对性与实效性。二是强化实践的育人功能，结合科技下乡、大学生社会实践等内容，开展丰富多彩的党组织活动，确保党员能“持续充电”。三是发挥部分优秀党员党员的带动示范作用，积极开展“学子之星”、“朋辈引航”等评选活动，用身边的人、身边的事，教育和影响学生党员和普通学生。</p> <p><b>2、实行党建辅导员制度。</b>聘请优秀党员教师担任学生党建辅导员，参与学生党员发展工作，发挥优秀党员教师党性强、工作经验丰富的优势。</p> <p><b>3、建立学生党员联系班级和学生党员宿舍挂牌制度。</b>推行学生党员联系班级制度，安排高年级党员从学习、生活等各方面给低年级学生指导，带动低年级学生积极向党组织靠拢；实行“党员宿舍”挂牌制度，党员以宿舍为单位，每个月就学习和开展活动情况向所在党支部汇报，让学生党员在日常生活中更好地履行职责和义务，使学生党员的表率作用充分展示出来。</p> <p><b>4、创新工作方法和载体，增强党组织活力。</b>通过观摩教育基地、开展知识竞赛、访问老党员等各种组织生活的形式，增强党员组织活动的吸引力和感染力，提高党组织活力。同时通过互联网这一新型载体，创建专题党建网站，设置网上党支部会议室、在线交流QQ群、党建微博、动态关注群等，充分利用现代网络来克服时空限制，开辟网上组织生活的新领域，切实提高党员组织生活质量，不断提高学生党支部的创造力、凝聚力和战斗力。</p>
	<p><b>工作启示</b></p>	<p>“ABCD”工作案例是将学生党员学习、工作、实践和创新能力的培养紧密结合，达到各方面素质协调发展的党支部工作方法。“ABCD工作案例”在党员的教育、培养、管理的方式上进行了一定的创新，对加强学生党支部的自身建设具有一定促进作用，对推进高校学生党支部的工作开展有着一定借鉴意义。</p>
<p>专家点评：“ABCD工作案例”在促进学生党员均衡发展方面思路清晰，对推进学生党支部的工作具有一定促进作用</p>		

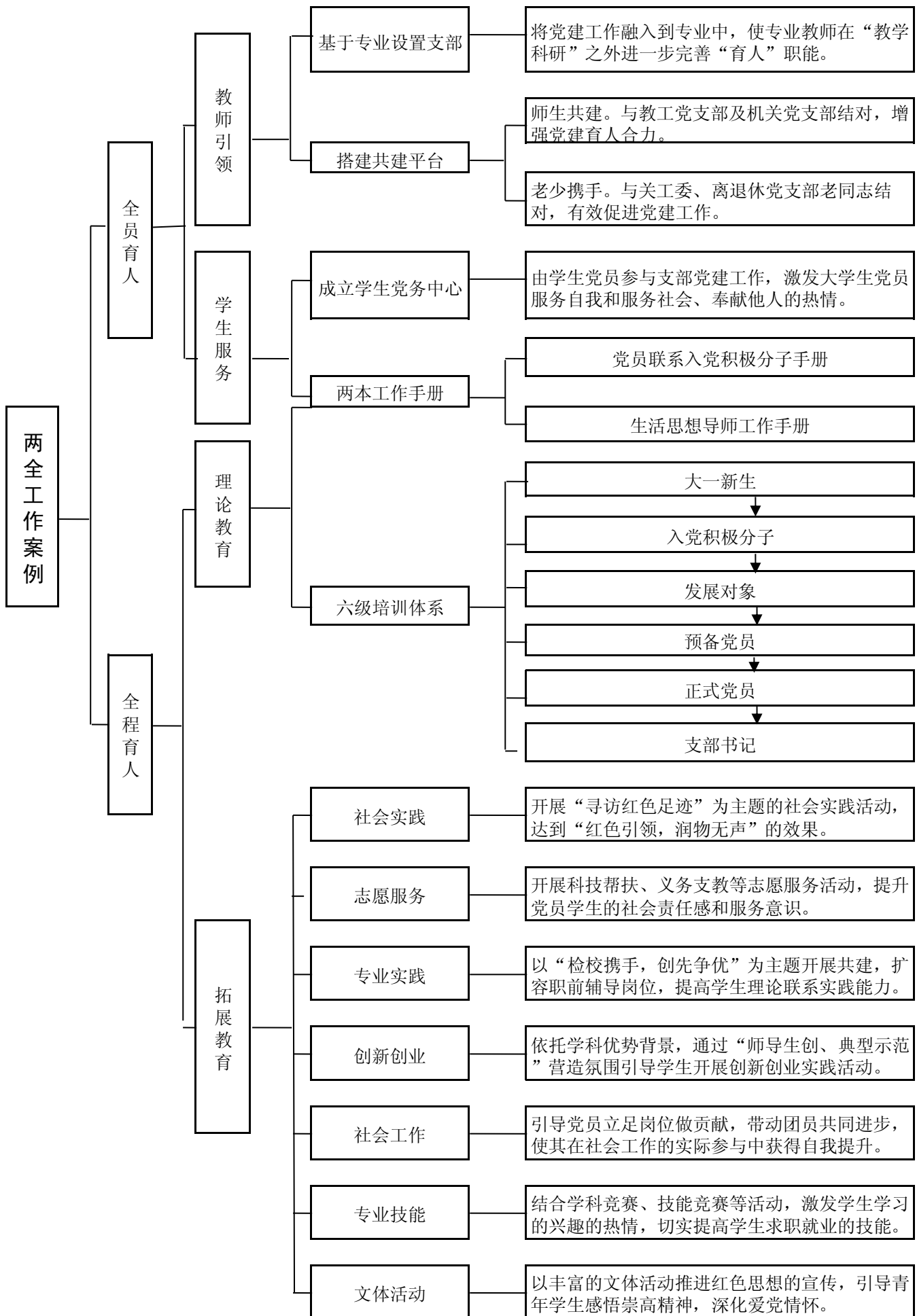
## “ABCD工作案例” 简要示意图



## “两全”工作案例


<p><b>党支部简介</b></p>	<p>江南大学纺织服装学院纺织系本科生党支部</p>	
<p><b>党支部书记简介</b></p>	<p>李冰冰，女，汉族，1980年7月生。2002年6月加入中国共产党，2007年7月到江南大学从事辅导员工作，同时担任学生党支部书记。现任纺织服装学院纺织系辅导员、纺织系本科生党支部书记。</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;"><b>两全工作案例</b></p>	<p><b>基本内涵</b></p>	<p>“两全工作案例”的核心要义即全员育人、全程培养。党建工作借助专业教师力量，结合辅导员思想领航功能，调动学生的积极性，整合三股力量形成全员育人的格局，努力培养出高素质的学生党员。促使专业教师融入学生党建工作中，充分整合专业资源，同时以共建为载体，发挥广大党员教师率先垂范、创先争优的先锋模范作用。构建学生党员全程培养的教育模式，使学生不但在组织上入党，更要在思想上入党。通过理论分层教育、实践拓展教育等不断强化学生的理想信念。</p>
	<p><b>主要做法</b></p>	<p>1、<b>基于专业设立支部。</b>是指成立以专业为单位的系学生党支部，支部内设学生党务中心。在党建工作过程中充分发挥专业教师的德育功能以及学生党员的服务意识，实现全员育人和全方位育人。</p> <p>2、<b>建立完善的全程教育培养体系。</b>通过两本工作手册、六级培训体系、七项拓展教育完善过程控制机制和监督评价机制，最终达到不断传承的全程化培养教育目的。</p> <p>3、<b>以共建促党建，以党建带团建。</b>积极创新共建形式，打通师生、老少、校内校外多种共建渠道，增强党建育人合力，进一步加强党建育人的力度、深度和广度。</p>
	<p><b>工作启示</b></p>	<p>一是把党建工作融入到专业中，发挥专业教师的专业优势、人格魅力和思想引领作用，使专业教师完善“育人”职能，从而实现全员育人的目的。二是发挥学生自身的作用，选择一批政治素质硬、业务能力强的学生党员成立党务中心，可以提高党建工作效率和学生自我服务的意识。三是学生党建工作应争取一切有效的育人资源。实践证明，与党员干部和教师、关工委老同志的亲密接触，可以引导大学生党员和入党积极分子学习先进，提升综合素质，树立在奉献中成才的服务意识。四是高校党建工作是一项需要与时俱进、不断创新的工作，必须根据大学生的特点和时代发展的特点创新内容手段，强化教育引导，切实提高党建育人成效。</p>
<p>专家点评：大学生党建工作是长期的系统工程，只有做到“全员育人、全程培养”，工作才会有实效。</p>		

## “两全”工作案例简要示意图

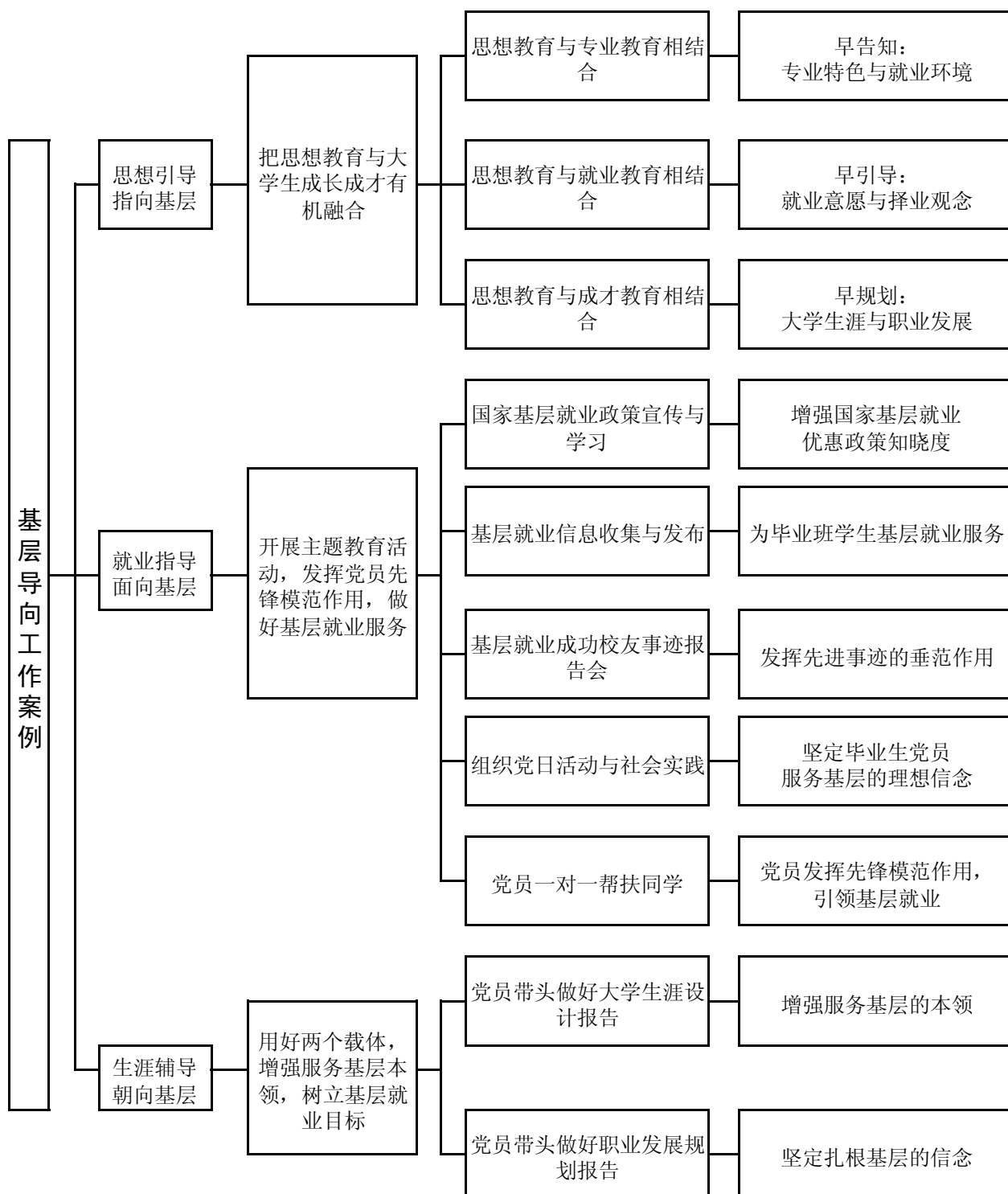





## “基层导向”工作案例

<p><b>党支部简介</b></p>	<p>中国矿业大学安全工程学院2009级本科生第4党支部，现有党员11名、发展对象16名、入党积极分子14名。本支部是2012年校级先进党支部，曾获得2011年“校党支部工作创新计划”立项项目一项。</p>	
<p><b>党支部书记简介</b></p>	<p>孙留涛，男，中国矿业大学安全工程学院党委委员、学工办主任、团委书记、本科生毕业班第4党支部书记。2004年参加工作至今，曾获得2010年徐州市优秀共青团干部、2011中国矿业大学十佳辅导员、2011中国矿业大学优秀教职工等校级以上荣誉6项。</p>	
<p><b>基层导向工作案例</b></p>	<p><b>基本内涵</b></p>	<p>2009年6月21日，温家宝总理亲笔给中国矿业大学基层就业毕业生回信：“同学们：基层艰苦地方需要你们，那里大有可为，希望同学们努力奋斗！”“基层导向”工作案例是以贯彻温总理为矿大毕业生回信精神为指针，以党支部建设为平台，将学生党员的思想引导与生涯辅导、就业指导紧密结合，将支部活动与贯彻落实党中央的基层就业精神紧密结合，将国家的发展需要同个人的成长成才紧密结合，唱响鼓励和引导大学生到基层去建功立业的主旋律，通过学生党员带头，引领广大同学毕业后到基层去、到西部去、到祖国最需要的地方建功立业。</p>
	<p><b>主要做法</b></p>	<p><b>1、思想引导指向基层。</b>结合专业实际和就业情况，通过坚持一个主题、认真落实“三早”（一个主题，即学习贯彻温总理回信精神，开展“学煤爱煤、基层就业、基层成才”主题教育活动。“三早”，即专业特色与就业环境早告知，使他们知晓国家基层艰苦的地方需要人才；就业意愿与择业观念早引导，使他们了解基层单位大有可为；大学生涯与职业发展早规划，使他们明白基层成才是青年人成才的必由之路），实现专业教育、思想教育和成才教育中渗透基层就业教育，引导学生党员树立正确的就业观和基层成才观。</p> <p><b>2、就业指导面向基层。</b>通过举办基层就业政策学习活动，使学生党员了解国家基层就业优惠政策；举办就业形势报告会，使学生党员了解国家需要和基层单位的人才需求情况；举办成功校友典型事迹交流会，发挥先进事迹的垂范作用，使学生党员清楚基层成才的规律；组织企业实习和社会实践活动，坚定学生党员服务基层的理想信念。临近毕业之际，党支部加强就业信息收集与发布，对就业困难同学实行一对一帮扶，党员带头去基层就业，引领大学生到基层就业。</p> <p><b>3、生涯规划朝向基层。</b>开展大学生涯设计和职业生涯规划活动，将基层就业的精神和基层成才的规律融入每一名大学生党员的生涯规划之中，并使之贯穿他们大学学习全过程。一是党员带头做好大学生涯设计报告，并严格执行大学学习发展目标，增强服务基层的本领，做广大同学的表率。二是党员带头做好职业生涯规划，将个人发展和国家需要相结合、个人发展和基层艰苦单位发展相结合，坚定学生党员长期扎根基层、全心全意服务基层的理想信念。近年来，我院每年都有65%左右的毕业生到基层就业，每年就业的党员毕业生中有90%左右到基层就业，其中50%以上的毕业生党员扎根西部艰苦地区艰苦行业就业。</p>
	<p><b>工作启示</b></p>	<p>“基层导向”工作案例通过学生党支部承载引领学生基层就业的工作任务，把自身的成长与国家建设、行业需要统一，开展自我教育、自我引导，最终实现走向基层、服务基层，对青年大学生的成长大有裨益，对加强毕业生班学生党建具有深刻启示与借鉴意义：一是把毕业生班学生党建工作与学习国家和中央领导同志鼓励毕业生赴基层就业的精神结合起来，增强了党支部工作的凝聚力；二是把毕业生班学生党建工作与专业教育结合起来，匡正同学对行业的认识、消除对艰苦行业就业的疑虑、增强扎根基层的信心，提升服务基层的能力，能增强党支部工作的吸引力；三是把毕业生班学生党建工作与学生成才规律结合起来，按照学生成长成才的一般规律来指导学生面向基层，充分尊重学生个人的实际成才需要，能增强党支部工作的感召力。</p>
<p>专家点评：该工作案例将学生党员教育与基层就业有机结合，导向明确，示范引领作用好，对加强毕业生党建具有借鉴作用。</p>		

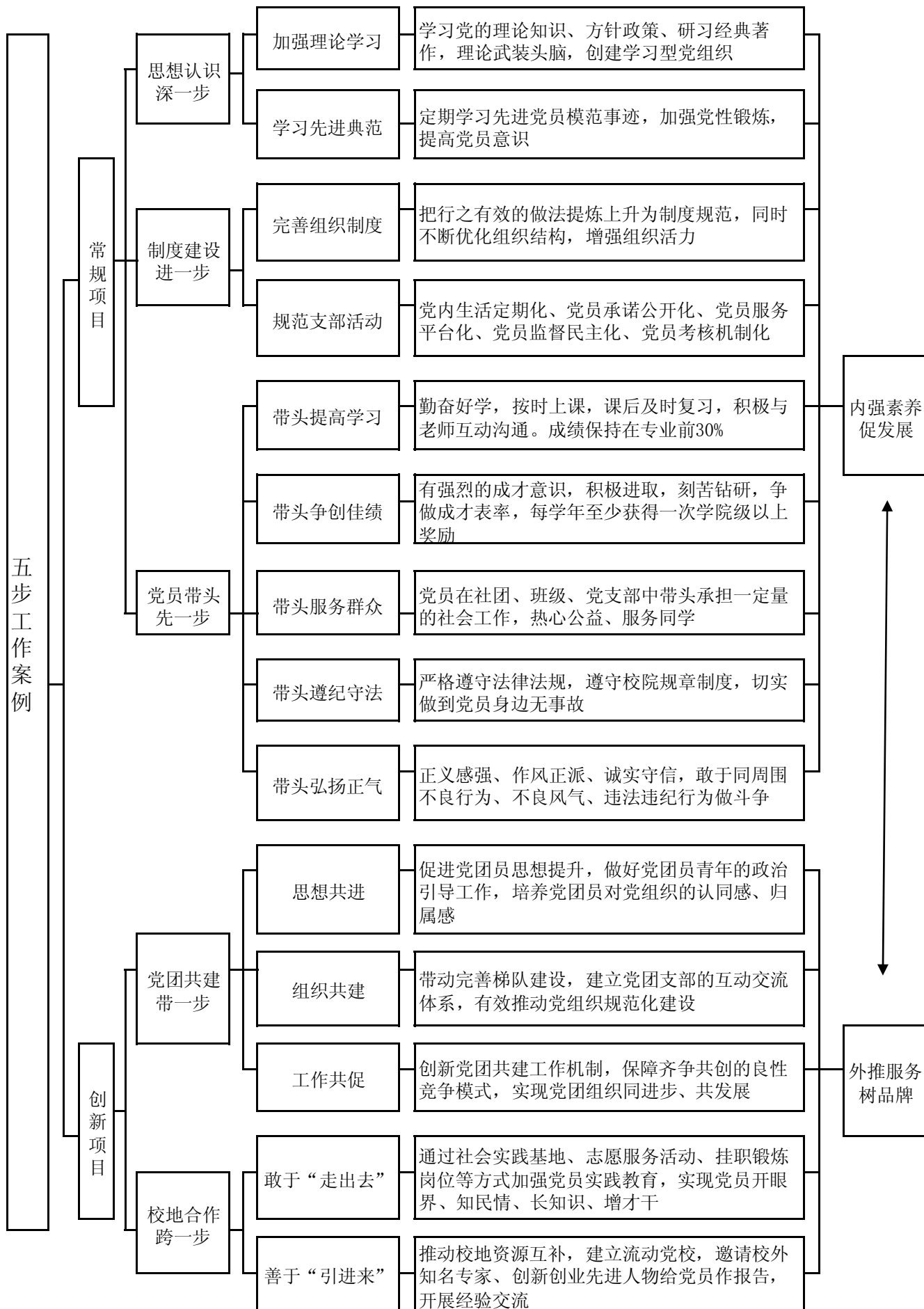
## “基层导向”工作案例简要示意图




## “五步”工作案例

<p><b>党支部简介</b></p>	<p>中国矿业大学文学与法政学院本科生2009级行政管理第1党支部，现有党员12名，其中正式党员8名，预备党员4名。本支部2012年7月被评为“中国矿业大学红旗党支部”。</p>	
<p><b>党支部书记简介</b></p>	<p>范小林，女，中国矿业大学文学与法政学院行政管理2009-1班学生，先后获得“中国矿业大学优秀共产党员”、“中国矿业大学暑期社会实践先进个人”等荣誉称号。</p>	
<p><b>五步工作案例</b></p>	<p><b>基本内涵</b></p>	<p>“五步”工作案例从推动党支部活动常态化入手，将学生党支部日常活动与党支部制度建设相结合、深化党员思想教育与强化党员影响力相结合、党员先进性作用发挥与党员社会实践锻炼相结合，实现学生党支部活动与学生党员发展、学生党员素质提升、学校实践教学的有效衔接。其核心是，在支部活动中凝聚党性，在支部活动中提升能力，在支部活动中创造佳绩，在支部活动中服务社会。</p>
	<p><b>主要做法</b></p>	<p><b>1、思想建设深一步。</b>加强理论学习，学习党的理论知识、方针政策、研习经典著作，理论武装头脑，创建学习型党组织；学习先进典范，定期学习先进党员模范事迹，加强党性锻炼，提高党员意识。</p> <p><b>2、制度建设进一步。</b>完善组织制度，把行之有效的做法提炼上升为制度规范，同时不断优化组织结构，增强组织活力；规范支部活动，党内生活定期化、党员承诺公开化、党员服务平台化、党员监督民主化、党员考核机制化。</p> <p><b>3、党员带头先一步。</b>带头提高学习，勤奋好学，成绩保持在专业前30%；带头争创佳绩，积极进取，每学年至少获得一次学院级以上奖励；带头服务群众，党员要承担一定量的社会工作，热心公益、服务同学；带头遵纪守法，严格遵守法律法规，遵守校院规章制度，切实做到党员身边无事故；带头弘扬正气，作风正派，敢于同周围不良行为、不良风气、违法违纪行为做斗争。</p> <p><b>4、党团共建带一步。</b>思想共进，做好党团员青年的政治引导工作，培养党团员对党组织的认同感、归属感；组织共建，带动完善梯队建设，建立党团支部的互动交流体系；工作共促，创新党团共建工作机制，实现党团组织同进步、共发展。</p> <p><b>5、校地合作跨一步。</b>一是敢于“走出去”，通过社会实践基地、志愿服务活动、挂职锻炼等岗位方式加强党员实践教育，实现党员开眼界、知民情、长知识、增才干；二是善于“引进来”，推动校地资源互补，建立流动党校，邀请校外知名专家、创新创业先进人物给党员作报告，开展经验交流。</p>
	<p><b>工作启示</b></p>	<p>“五步”工作案例重在围绕学生实际、重在作用发挥、重在实践锻炼、重在全面协调，步步为营，较好地发挥了学生党支部在促进学生学习、生活、成长、就业等各方面的积极作用。</p> <p>一是目标定位高，具体要求严是发挥党支部战斗堡垒作用和党员先进性作用的前提。“深一步”、“进一步”、“先一步”、“带一步”、“跨一步”，每一步既是目标也是要求，党员有劲头，党支部有奔头。</p> <p>二是常规项目制度化、创新项目品牌化是全面推进党支部建设的有效抓手。紧密围绕学生的日常生活、学习实际，将学生党支部建设的常规项目和创新项目相辅相成，既落实了党员教育管理的具体要求，又抓住了学生求发展的兴奋点，可以增强学生党支部建设的吸引力和影响力。</p>
<p>专家点评：该工作案例体现了党支部建设的目标明确化、要求具体化，常规项目制度化、创新项目品牌化，利于党员发挥作用。</p>		

## “五步”工作案例简要示意图



## “朋辈互助教育”工作案例

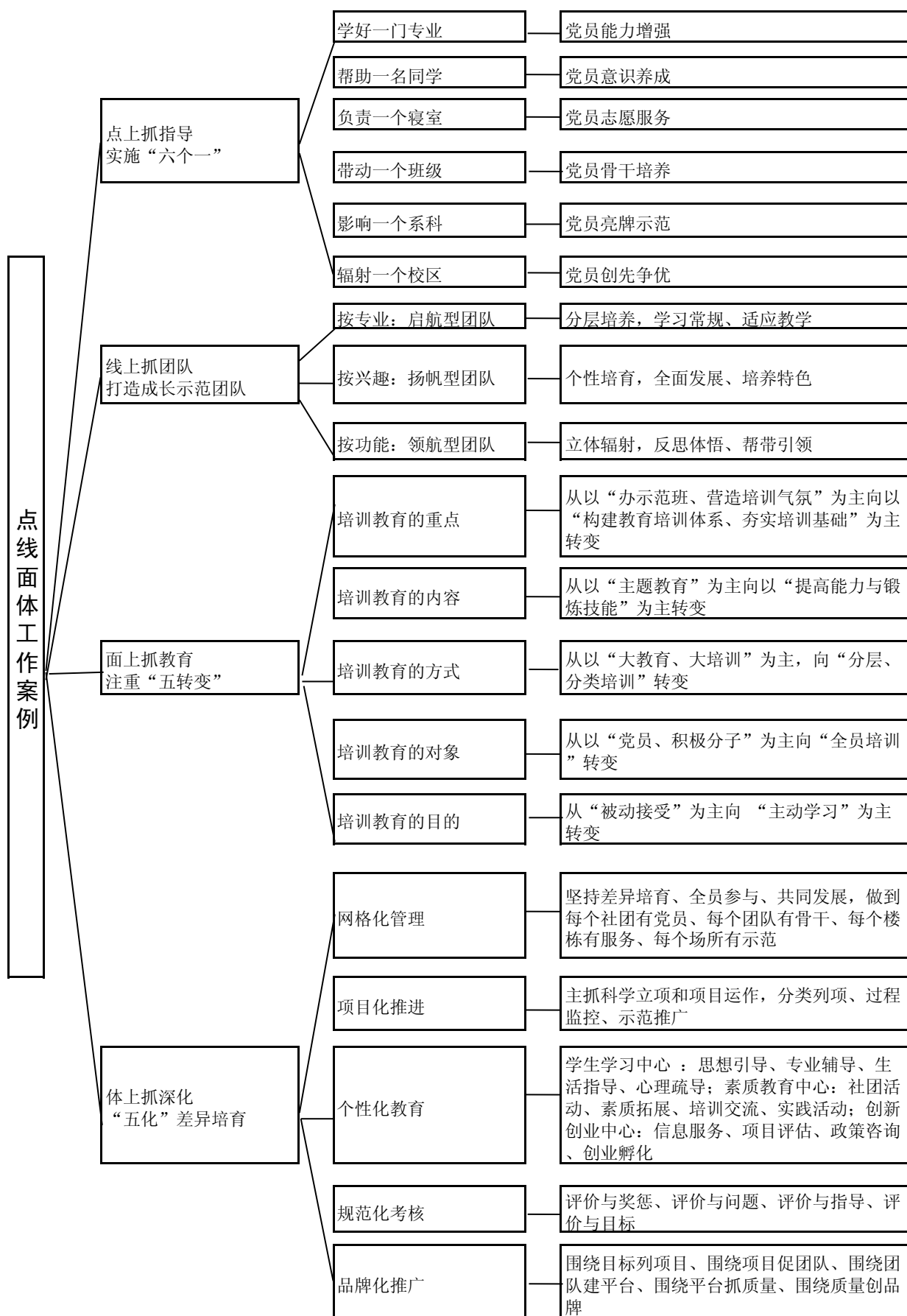
党支部简介	江苏师范大学数学与统计学院本科生第三党支部，现有党员29人，2011年6月支部获校创先争优活动“学生成长成才先进党支部”称号；2012年7月支部获校创先争优活动“先进基层党组织”称号。	
党支部书记简介	马东刚，男，现任江苏师范大学数学与统计学院团委书记，兼任本科生第三党支部书记。2009年9月获校“暑期社会实践优秀指导教师”称号；2011年6月获校创先争优活动“党员先锋岗”称号；2012年7月获校“优秀辅导员”称号。	
朋辈互助教育工作案例	基本内涵	<p>“朋辈”是指：同辈的志同道合的友人。“朋辈教育”是指具有相同背景或是由于某种原因使具有共同语言的人在一起分享信息、观念或行为技能，以实现教育目标的教育方法。“朋辈互助教育工作案例”是指依托党支部成立“朋辈互助示范中心”（党员自我教育、自我管理、自我服务的工作站），建立老党员与新党员，高年级党员与低年级党员，学生党员与入党积极分子、普通同学的联系，通过“朋辈互助示范中心”给党员指派工作任务，学生党员为普通学生提供具体帮助，做好学习、工作和生活服务等方面的示范，使学生党员在帮助他人的同时接受教育，提高素质，锤炼党性，以实现“新老互动、导人育己、共同进步”目标的教育方法。</p>
	主要做法	<p><b>1. 成立“朋辈互助示范中心”，构建朋辈互助教育平台。</b>（1）分析支部工作现状，找准朋辈教育切入点。采用问卷调查、群众座谈会等方式调研学生党员入党后续教育现状，了解普通学生对党员现实表现的意见建议，形成调查报告，明确整改方向。（2）优化组织设置，建立朋辈教育工作机制。实施“专业垂直党支部”设置模式，打通支部学生党员纵向联络环节；支部结对新生班级，成立临时党小组，指派优秀高年级党员做组长；高年级设立党员示范岗。建立起党员之间，党员与团员之间的互助关系，延伸支部工作触角。（3）成立“朋辈互助示范中心”，拓宽支部工作新载体。中心由院党委指导，院党委副书记、党支部书记和辅导员直接参与，通过理论组、宣教组、实践组、考核管理组等不同工作小组，引导学生党员发挥朋辈互助和榜样示范作用。</p> <p><b>2. 紧扣“分享·帮助·服务”主题，落实朋辈互助教育实践。</b>（1）以“五个一”、“三项实践”遴选培养朋辈互助示范人选。综合考察学生党员理论和实践素养，选拔一批政治素质好、学习成绩优、工作能力强的低年级学生党员或研究生党员，作为朋辈互助教育示范人选。（2）设岗定责，全面开展朋辈互助教育工作。支部设立“朋辈服务示范岗”，倡导学生党员在校期间“百时奉献”，培养党员宗旨意识。根据党员特长成立学习、生活、心理朋辈互助组。学习互助组深入班级组织开展学习党的理论知识活动，与学困生开展结对帮扶活动；生活互助组带领同学做好宿舍安全、卫生和文化各项工作，争做模范宿舍；心理互助组开展朋辈心理援助工作，给予特殊人群心理关注、疏导和支持，提高学生心理自助互助的意识和能力。支部从互助组成员中选拔部分优秀党员作为朋辈政治导生，负责带一名或几名学生入党积极分子，在政治上对他们进行传帮带，注重平时进行培养与督促，突出朋辈在理想信念上的引领作用和实践中的示范作用。支部从政治导生中选拔综合素质优秀的高年级学生党员或研究生党员担任低年级班级的朋辈辅导员，协助辅导员或班主任开展班级日常管理和思想工作，朋辈党团员互动辐射，共同成长。</p> <p><b>3. “一考四评”目标管理方式，保障朋辈互助教育实效。</b>①“一考”即示范中心工作考核：通过工作检查、学生座谈会、工作交流会等形式，每位党员汇报交流互助示范活动的开展情况。将工作情况记入《学生党员培养档案》，作为党员考核、转正、评优依据。②“四评”即个人自评、帮扶对象评议、支部评议、党委评议。党员每学期填写上交个人工作汇报表开展自评，帮扶对象评议以帮扶目标的实现情况为衡量标准，支部组织生活会党员互评，学院党委综合评议。③充分利用各种宣传媒介，及时总结推广经验，宣传优秀学生党员事迹。</p>
	工作启示	<p>1、以“朋辈互助示范中心”为平台，进一步丰富和整合了学生党员教育的资源和力量，拓展了学生党员教育新渠道。</p> <p>2、打造多层次、立体式学生党员日常教育模式，强化了学生党员意识，落实党员个体责任，党团员互动辐射，扩大了支部党组织影响力。</p> <p>3、学生党员在工作实践中自助助人，锻炼和提高党性，将党员教育与学生日常教育相融合，提升学生党建工作实效性。</p>
<p>专家点评：将心理健康教育的理念引入大学生党建工作，充分发挥了朋辈互助教育的优势，拓展了教育渠道，富有实效。</p>		



## “点线面体”工作案例

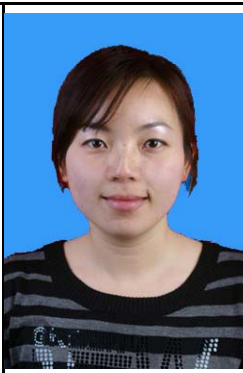
<p><b>党支部简介</b></p>	<p>江苏大学京江学院2011级本科生党支部，现有党员26人。本支部两次获得校最佳党日活动一等奖；1人获全国数学竞赛一等奖，6人分获江苏省高等数学竞赛一、二等奖，学生党员所在班级英语四级、计算机等级考试通过率均处在同年级前列。</p>	
<p><b>党支部书记简介</b></p>	<p>周西安，男，江苏大学京江学院2011级学生党支部书记，院第一学工办主任，先后被评为江苏大学优秀党员、优秀党务工作者、新长征突击手等。江苏大学京江学院党委党建成果2012年度获教育部全国民办高校党的建设与思想政治优秀成果一等奖、镇江市“三为”党建品牌等。</p>	
<p><b>点线面体工作案例</b></p>	<p><b>基本内涵</b></p>	<p>按照“差异培育、全员参与、共同发展”理念，找准“关键点”，形成“管理线”，拓展“示范面”，打造“创新体”。点上抓指导，实施党员“六个一”工程，充分发挥学生党员的引领示范作用；线上抓团队，打造“1+2+3+4”示范团队，拓展支部争先创优活动空间载体；面上抓教育，注重“五转变”教育培训，增强基层党组织的战斗堡垒功能；体上抓深化，探索“五化”差异培育模式，形成独立学院党建工作的长效机制。</p>
	<p><b>主要做法</b></p>	<p><b>1、坚持理念创新，点上抓指导，充分发挥学生党员的引领示范作用。</b>实施党员“六个一”工程，即要求学生党员学好一门专业，帮助一名同学，负责一个寝室，带动一个班级，影响一个系科，辐射一个校区。每个学生党员都是一个“点”，设立学生党员示范岗，从我做起、向我看齐，对我监督，树立学生党员良好形象。</p> <p><b>2、坚持方法创新，线上抓团队，拓展党建创先争优活动空间载体。</b>打造“1+2+3+4”学生成长示范团队，构筑纵（团队）横（支部）互动辐射式党建系统。即由1名党员指导老师、2名标兵式或有专长的高年级学生党员（团队负责人）、3名学生预备党员、4名低年级入党积极分子，作为骨干力量，再加上若干名有志趣的普通同学，构成金字塔式的团队成员结构和成长示范群体。构建纵横互动辐射式党建系统，即在按年级支部横向运行基础上，以高年级党员带动低年级同学方式纵向组建各种特色团队。通过纵向串联、横向拓展、全员辐射，逐步形成了一个纵（团队）横（支部）交错的多层面开放、立体式培养、多样化成长系统。</p> <p><b>3、坚持管理创新，面上抓教育，增强基层党组织的战斗堡垒功能。</b>实施注重“五转变”的教育培训机制。一是培训教育的重点从过去以“办示范班、营造培训气氛”为主，逐步向以“构建教育培训体系、夯实培训基础”为主转变；二是培训教育内容从过去以“主题教育”为主，逐步向以“提高能力与锻炼技能”为主转变；三是培训教育方式从以“大教育、大培训”为主，逐步向“分层、分类培训”转变；四是培训教育对象从过去以“党员、积极分子”为主向“全员培训”转变；五是培训教育目的从过去“被动接受”为主，向“主动学习”为主转变。</p> <p><b>4、坚持模式创新，体上抓深化，形成独立学院党建工作的长效机制。</b>实施“‘五化’模式促党建，差异培育显实效”的新举措，“五化”即坚持一个理念（坚持“差异培育、全员参与、共同发展”的理念），实行网格化管理；主抓两个环节（抓好“科学立项”和“项目运作”环节），实现项目化推进；利用三个中心（以“学习中心、文化艺术中心、创新创业中心”为平台），重视个性化教育；推行四个结合（对入党积极分子和党员实行“阶梯培养”和“辐射培养”相依衬；建立分阶段教育培养体系；构建“评价与奖惩、评价与问题、评价与指导、评价与目标”的“四结合”评价原则），加强规范化考核；落实五个围绕（围绕目标列项目、围绕项目促团队、围绕团队建平台、围绕平台抓质量、围绕质量创品牌），加强品牌化推广。</p>
	<p><b>工作启示</b></p>	<p>构建了独立学院党建工作新体系，构筑了纵横互动立体辐射式党建系统，基层组织建设实现了全覆盖；建立了独立学院质量标准纲要，渗透“差异培育、全员参与、共同发展”理念，彰显独立学院党委引领助推保障作用；强化了学生党建工作与思想政治教育、学生素质提升、创先争优活动的有机结合，有力推动了大学生思想政治工作开展。</p>
<p>专家点评：从党建工作整体出发进行理念探索、系统设计和组织落实，构建了独立学院纵横互动立体辐射式党建模式新体系，基层组织建设实现全覆盖，培养、教育、管理有机衔接，工作有层次，有重点，有实效，有创新，具有示范性。</p>		

## “点线面体”工作案例简要示意图

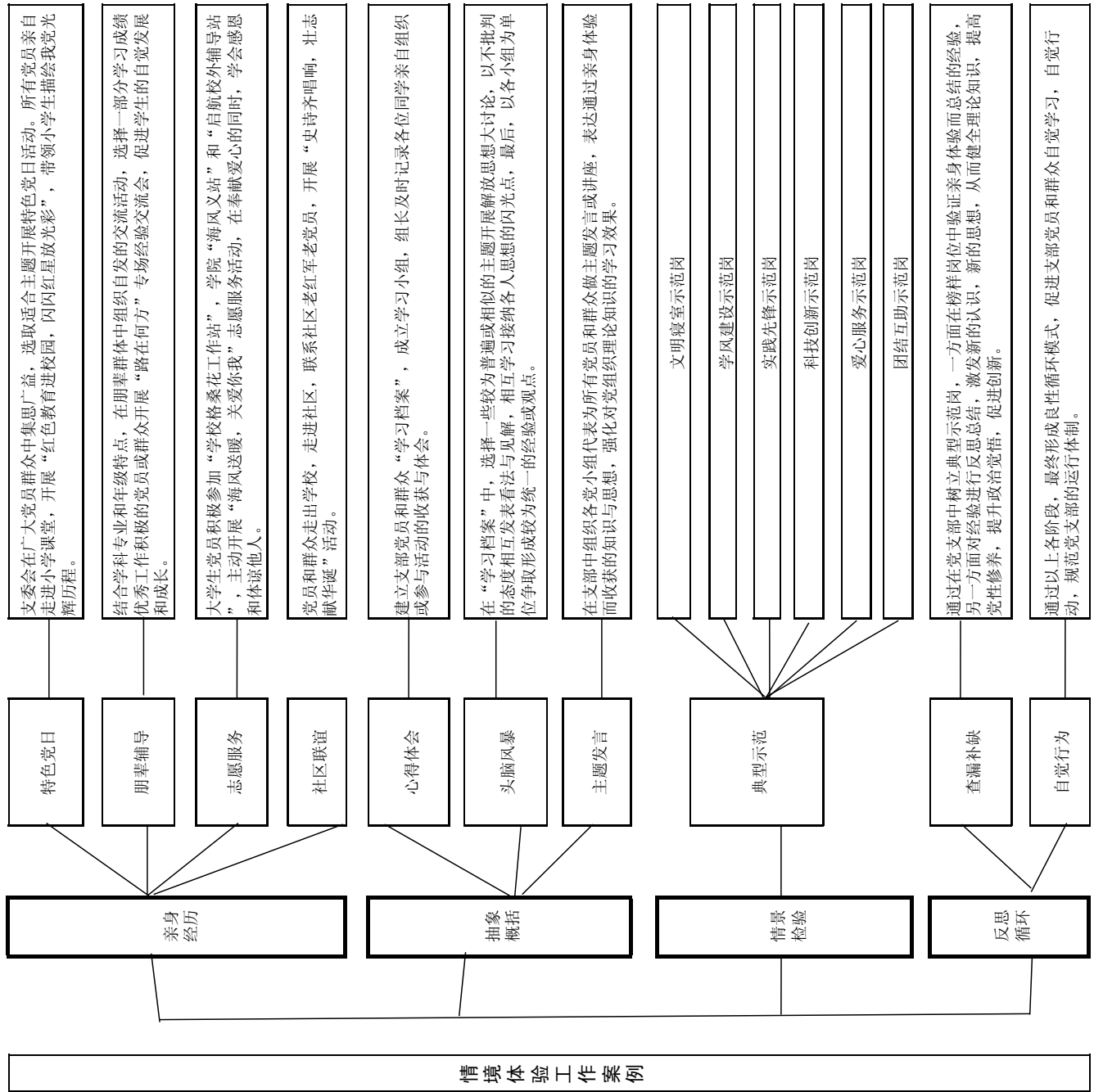





## “情境体验”工作案例

<p><b>党支部简介</b></p>	<p>江苏科技大学船海学院学生第三党支部，共有教工党员1名，学生正式党员40人，预备党员33人，支部书记：巫蓉，宣传委员：安丰，组织委员：葛子懿，2011年荣获江苏科技大学党建创新奖，校级优秀党支部，获得最佳党日活动一等奖一次，三等奖一次。</p>	
<p><b>党支部书记简介</b></p>	<p>巫蓉，女，现任船海学院团委书记、学生第三党支部支部书记，曾荣获校级班主任标兵、优秀辅导员、社会实践优秀指导教师等光荣称号。</p>	
<p><b>情境体验工作案例</b></p>	<p><b>基本内涵</b></p>	<p>基于体验式教育理念，组织学生党员参与实际或模拟情境中去，摆脱枯燥的理论学习 and 说教，通过在情境中体验、感悟，反思和内化形成个人良好的道德意识和思想品质，在情境体验中不断提高思想水平，政治觉悟，强化理想信念，同时提升大学生党员自我觉察和创新能力。</p>
	<p><b>主要做法</b></p>	<p>在本支部党员和群众中结合专业特点，采取直接，间接，反思和内化等多种体验方式，充分依托并整合朋辈群体，家庭，学校，宿舍，爱国教育基地和社区等场合或资源，通过亲身经历，抽象概括，情境检验和反思循环四个过程，提升党支部的凝聚力，培养广大党员和群众对党支部的归属感，进而深化大学生对党的理论知识学习，提升党性修养，提高政治觉悟，坚定理想信念，辐射影响他人。</p>
	<p><b>工作启示</b></p>	<p>1、情境的选择和设置对于学生的参与度有较大影响。要选择和大学生生活密切相关以及与主流社会思想相一致的主题，如大学生志愿服务，情境再现或模拟演练； 2、在该工作案例中，尤其要注意抽象概括和反思阶段的应用，尤其是体验内容的升华，并且要有支部书记以及其它相关老师的引导，要提高学生思考的主动性，摆脱依赖心理； 3、在情境体验中要注重体现党员在入党积极分子中，党员和入党积极分子在广大群众中的典型示范效应，同时，从群众来，到群众中去，体现协作与效率。</p>
<p>专家点评：情境体验是一种创新模式，将体验式教育理念与党建方式相融合，操作简捷，形式活泼，寓教于乐，富有成效。</p>		

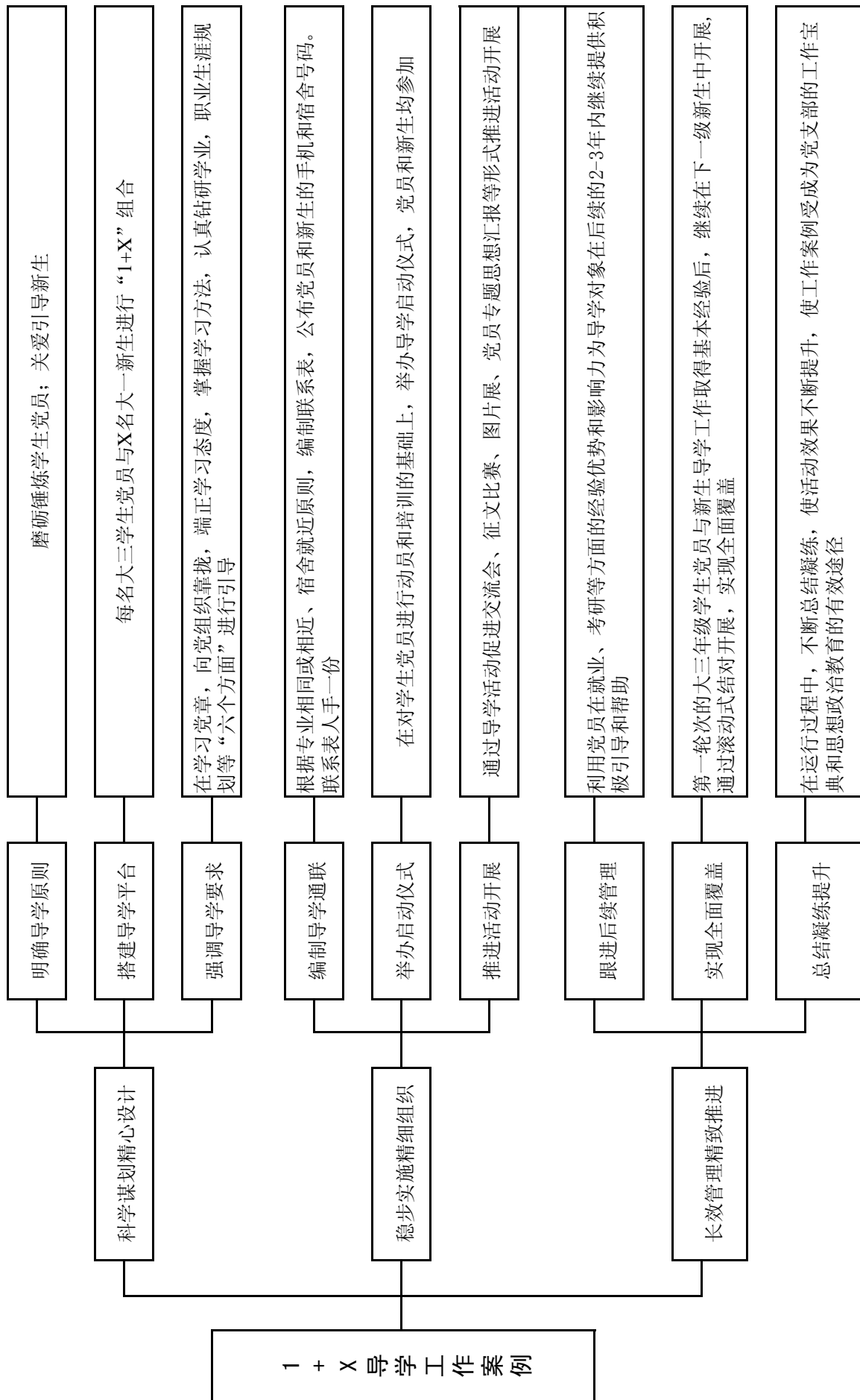
# “情境体验”工作案例简要示意图



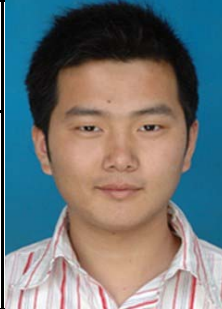
## “1+X导学”工作案例

<p><b>党支部简介</b></p>	<p>扬州大学外国语学院第一学生(本科生)党支部，现有党员30人</p>	
<p><b>党支部书记简介</b></p>	<p>左红梅，女，现任扬州大学外国语学院团委书记、学工办主任。曾被评为校最受学生欢迎的辅导员、班主任、优秀专职学生干部、对外宣传工作先进个人，院优秀共产党员等。主持部级研究课题1项、厅级研究课题3项、校级研究课题2项。</p>	
<p><b>1+X导学工作案例</b></p>	<p><b>基本内涵</b></p>	<p>“1+X导学”工作案例是指每1名高年级学生党员在思想政治、学习态度和方法、职业生涯规划等多个方面引导X名大一新生的做法。</p> <p>该工作案例自2009年创建实施以来，取得了显著成效。它不仅创新了党员教育培养机制，搭建了党员服务与成长的平台，提供了党员展示风采的机会，而且充分凸显了党员的模范带头作用，特别是对大一新生适应大学学习生活提供了有效帮助。“1+X导学”工作案例使导学双方受益匪浅。</p>
	<p><b>主要做法</b></p>	<p>1、科学谋划精心设计。秉承磨砺锤炼学生党员、关爱引导新生的原则，将高年级学生党员与大一新生进行“1+X”组合，要求学生党员着重在“六个方面”对新生进行引导：一是引导新生学习党章，二是引导新生向党组织靠拢，三是引导新生端正学习态度，四是引导新生掌握学习方法，五是引导新生适应大学生活，六是引导新生开展职业生涯规划。</p> <p>2、稳步实施精细组织。一是在调研基础上细化活动方案并编制联系表，确定“1+X”导学组合；二是在明确导学目标和要求的同时，对党员进行动员和培训，举办活动启动仪式；三是通过召开活动推进会、举办“导学与我”征文比赛、优秀征文汇编、图片展、党员专题思想汇报等活动，不断推进活动的开展。</p> <p>3、长效管理精致推进。对“1+X导学”的做法进行长效管理和积极推进，确保成效。一是跟进后续管理，“1+X导学”活动不仅在起初的一年中内发挥作用，而且在后续的2-3年内，利用党员在就业、考研等方面的经验优势和影响力为导学对象提供积极引导；二是实现全面覆盖，第一轮导学工作取得基本经验后，继续在下一级新生中开展，从而实现了全面覆盖；三是总结凝练提升，在4年的运行过程中，不断总结凝练，进一步提升活动效果。工作案例受到了学生欢迎，同时也成为了党支部的工作宝典、思想政治教育的有效举措。2010年，该工作案例获得了扬州大学组织工作创新成果一等奖。</p>
	<p><b>工作启示</b></p>	<p>1、有助于增强学生党员的服务群众意识。“1+X导学”的做法提高了学生党员的主体意识和服务意识，将学生党员的自觉奉献和先锋模范带头作用发挥相结合，有效提升了学生党员的党性修养与自我修为。</p> <p>2、有助于深化高校新生入学教育的效果。“1+X导学”的做法给新生带来的积极影响是其他方式无法替代的，使他们较快地明确了新目标、适应大学生活。</p> <p>3、有助于培育高校德育工作的有力助手。“1+X导学”的做法使学生党员在日常工作中接受了良好的培训和锻炼，学生党员较快地成长为学校教育工作者的得力助手。</p> <p>4、有助于拓展党支部工作的内涵与外延。“1+X导学”的做法既丰富了党支部工作的内涵，又拓展了工作外延。引导学生党员急他人所急，想他人所想，与普通学生打成一片，把为群众服务落到实处，显著提升了党支部的凝聚力和战斗力。</p>
<p>专家点评：“1+X导学”工作案例既发挥了党员的先锋模范带头作用，也为新生更好地适应大学生活注入了更多的正能量，实现了传帮带工作的具体化、直接化。</p>		

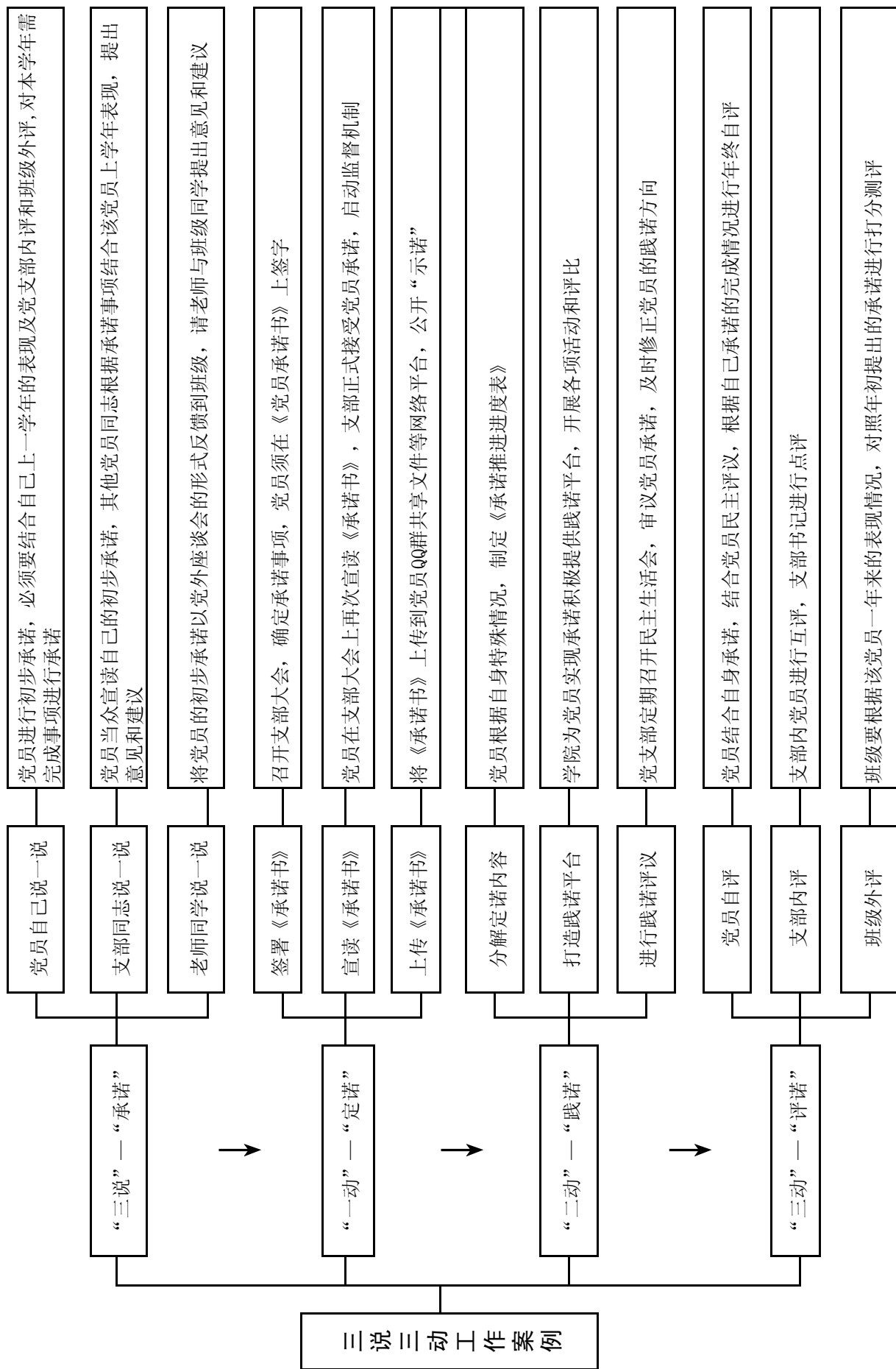
## “1+X”导学工作案例简要示意图



## “三说三动”工作案例

<p><b>党支部简介</b></p>	<p>扬州大学法学院学生（本科生）第一党支部，现有党员37人</p>	
<p><b>党支部书记简介</b></p>	<p>黄锋，男，现任扬州大学法学院专职辅导员、党支部书记。连续多年被评为校暑期社会实践先进个人，曾获校“最受欢迎班主任”等荣誉称号。</p>	
<p><b>三说三动工作案例</b></p>	<p><b>基本内涵</b></p>	<p>“三说三动”工作案例是对支部学生党员日常工作和学习进行监督的一种工作方法，党员通过承诺、定诺、践诺、评诺的“三说三动”形式，不断提高党员意识、责任意识和服务意识，有效凸显模范带头作用。该工作案例在促使党员不断寻找差距、严格自律的同时，也为入党积极分子与普通同学树立了良好的榜样。</p>
	<p><b>主要做法</b></p>	<p>1、“三说”——“承诺”。党员结合自身实际与学院相关考核要求进行承诺，具体为“三说”：（1）党员自己说一说。党员进行承诺，必须要结合自己上一学年的各种表现及党支部内测和班级外测对本学年需完成事项进行承诺；（2）支部同志说一说。党员提出承诺后，要通过支部大会进行民主评议，当众宣读初步承诺，其他党员根据承诺事项提出意见和建议；（3）老师同学说一说。将党员的初步承诺以党外座谈会的形式反馈到班级，请老师与班级同学提出意见和建议。</p> <p>2、“三动”——“定诺、践诺、评诺”。（1）定诺。根据“三说”情况，使学生党员更加明确承诺，接受各种意见不断修正承诺，最终定下承诺。定诺工作由三部分组成：1）党员须在《党员承诺书》上公开签字；2）党员在党支部大会上再次宣读《承诺书》，支部正式接受党员承诺，监督机制开始启动；3）将《承诺书》上传到党员QQ群共享文件等网络平台，公开“示诺”。（2）践诺。践诺过程是“三说三动”工作案例的核心内容。主要步骤为：1）分解定诺内容，制定《承诺推进进度表》；2）打造践诺平台，引导党员系统践诺；3）进行践诺评议，修正党员践诺方向。其中学院引导在践诺中起到重要的作用。（3）评诺。党员的评诺工作分为：党员自评、支部内评和班级外评。通过民主生活会、党性分析与民主评议、党内外座谈会等形式对党员一年来承诺事项的实施进展情况进行了评定。根据评定结果推荐给院党委参评“院级优秀共产党员”，激励广大党员继续发挥好模范带头作用。</p>
	<p><b>工作启示</b></p>	<p>1、<b>提供了党员展示风采的舞台</b>。使党员有意识、有计划地在学院提供的各项平台上展示自我，充分体现学生党员思想与行为的引领作用，发挥示范效应，不但提升了大学生党员的自身素质，而且还影响和感染了身边的一批同学。</p> <p>2、<b>增强了党员服务群众的意识</b>。“三说三动”时刻提醒党员牢记服务群众的宗旨。在承诺阶段，每位党员都必须接受党内外监督，不断提醒自己“是学生，更是党员”，必须主动为群众服务。</p> <p>3、<b>拉近了党员群众之间的关系</b>。学生党员带头参加各种文化活动，使普通同学之间的关系更加和谐融洽，有效消除彼此间的隔阂与分歧，引领普通同学积极与党组织靠拢。</p>
<p>专家点评：搭建了机制完备、操作性强的党员发挥先锋模范作用的平台，让党员通过承诺的言与行，践行宗旨，接受监督，提高责任意识和服务意识。</p>		

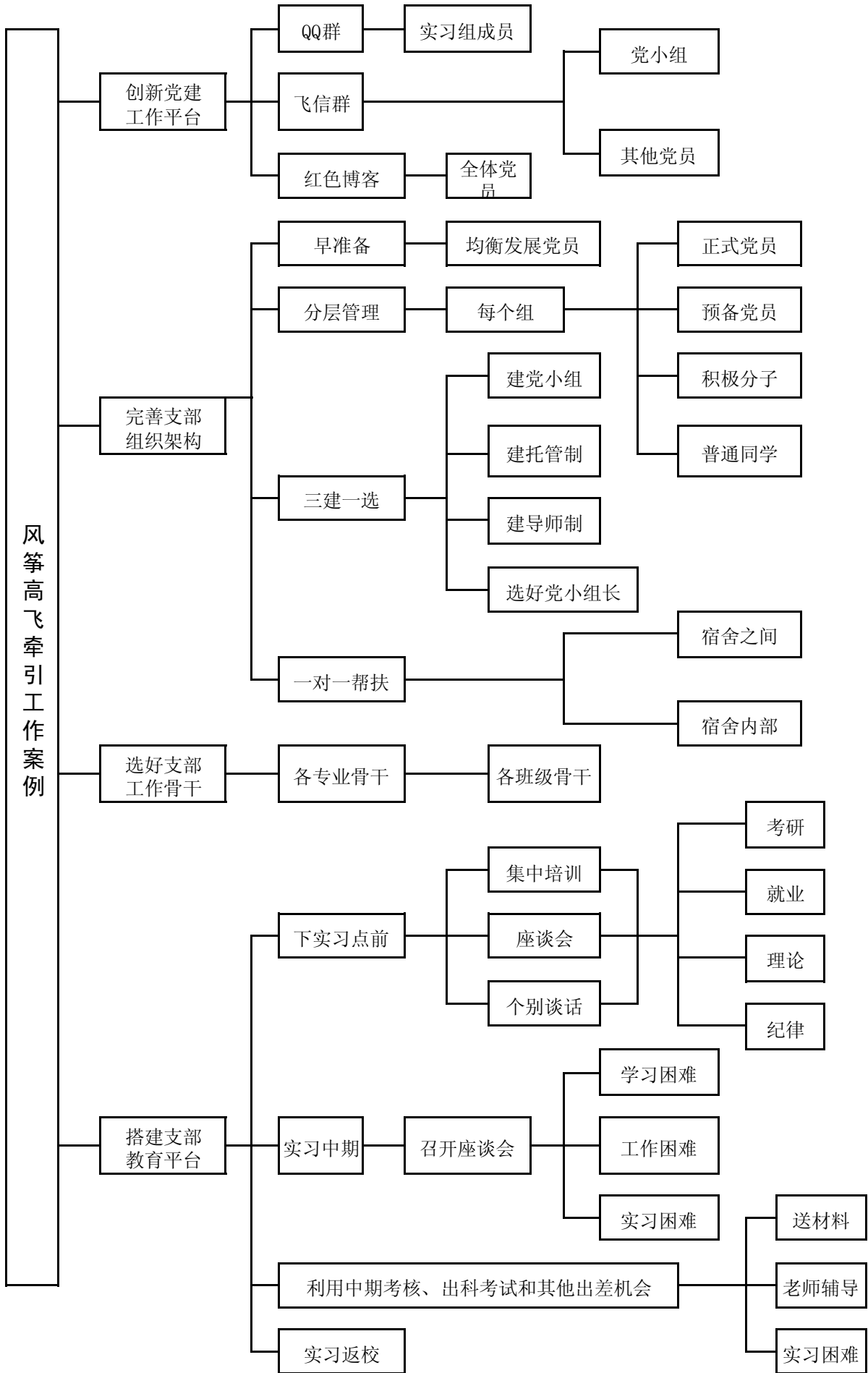
## “三说三动”工作案例简要示意图



## “风筝高飞”牵引工作案例


<p><b>党支部简介</b></p>	<p>扬州大学医学院本科学生第四党支部，现有党员16人。2011年被评为学校和学院先进基层党支部</p>	
<p><b>党支部书记简介</b></p>	<p>王芬，女，现任扬州大学医学院团委副书记、学工办副主任，学生第四党支部书记。曾被评为校最受学生欢迎的辅导员、班主任、优秀专职学生工作干部，校“栋华”奖教基金优秀学生工作干部，暑期“三下乡”社会实践活动先进工作者</p>	
<p><b>风筝高飞牵引工作案例</b></p>	<p><b>基本内涵</b></p>	<p>“风筝高飞”牵引工作案例是结合医科专业特点，借助现代新兴媒介，搭建学校和医院多种平台，实行对实习生流动党员的有效管理和服 务，以便提升实习生党员整体素质，促进其作用充分发挥的一种党支部工作方法。该方法有效解决了医科学生党员在外实习管理困难和作用发挥困难的问题。</p>
	<p><b>主要做法</b></p>	<p><b>1、创新支部工作平台：确保“风筝”联得上、系得紧。</b>支部相关实习生党员，一般都在各地实习点实习。为确保与各实习点党小组的联系，把党员教育管理和积极分子培养等各项工作落到实处，支部充分利用现代新兴媒体技术，建好QQ群、飞信群，加强与实习生党员、积极分子的沟通交流；利用视频功能，定期召开网络视频会议，将学习工作要求沟通至实习组组长；创建红色博客，上传理论学习的内容，定期开展讨论，交流心得。</p> <p><b>2、完善支部组织架构：确保“风筝”扎得牢、飞得好。</b>1)早准备早谋划。支部工作尽可能做到每个班级、专业均衡发展，使正式党员、预备党员、积极分子尽可能做到均衡以方便实习分配。2)有梯度的分实习组。分组时，保证每个实习点都有正式党员、预备党员、积极分子，方便了学习、教育、管理，使组织结构合理匀称。3)开展三建一选。一建组织，即以实习组为单位建党小组；二建托管制，根据实习医院的情况，在条件成熟的医院建立托管制度，由实习医院相关党支部帮助教育、管理实习生党员，过组织生活等；三建导师制，由相关带教老师做好党员的教育管理，并与我院评选优秀带教老师以及职称评定相结合；一选，即选好党小组长（实习组组长）。4)一对一帮扶。支部在实习点开展宿舍间以及宿舍内部的一对一结对帮扶。帮扶内容包括学习、生活、工作等，基本做到了管理上的“滴水不漏”。</p> <p><b>3、选好支部工作骨干：确保“风筝”放得开、牵得住。</b>支部首先根据专业实际，选好支委成员。其次根据班级党员情况，选好班级党建骨干，负责班级党建工作和与各实习点间的沟通联系。这样，各班和各实习点的党组织，一方面能够在支部的及时指导下开展工作，另一方面，又能有较好的相对独立性，根据不同实习点情况，发挥作用。</p> <p><b>4、搭建支部教育平台：确保“风筝”飞得高、引得回。</b>支部搭建多种教育平台，发挥党员模范作用，为“风筝高飞”注入充足的动力。下实习点前，通过举办短时集中培训班、谈话交心等方式，帮助实习生党员增强党性意识和观念。围绕就业、考研，提前开展相关辅导，增强党员择业、就业以及考研方面的能力；利用实习生党员返校参加支部大会等时机，召开座谈会，解决大家在实习点遇到的问题和困难；利用学院中期考核、出科考试等机会，将学习材料带到实习点并请相关老师进行指导，提高学习效果，同时对前阶段的学习进行检查，督促党员定期学习，发挥好作用。</p>
	<p><b>工作启示</b></p>	<p>本工作案例通过加强支部与各实习党组织的联系，加强实习党组织的建设、党员教育，使得每个实习党组织，如同一个个放飞的“风筝”，在开展专业实习的同时，能按照党支部的工作要求，扎实开展工作。增强了实习生党员的纪律性，又调动了工作积极性。党员的党性意识、责任意识和服务意识得到了加强，各种能力等得到锻炼和提高，先锋模范作用得到了充分发挥，党组织的凝聚力和向心力得到了增强。实践证明，只要不断创新基层党支部工作的手段、平台和渠道，就能破解难题，增添活力。</p>
<p><b>专家点评：</b>利用信息化网络手段，构建了思路新颖、措施得力的流动党员管理与服务机制。对于实习周期长、地点分散的医科等专业学生党员的教育管理具有较强的示范意义。</p>		

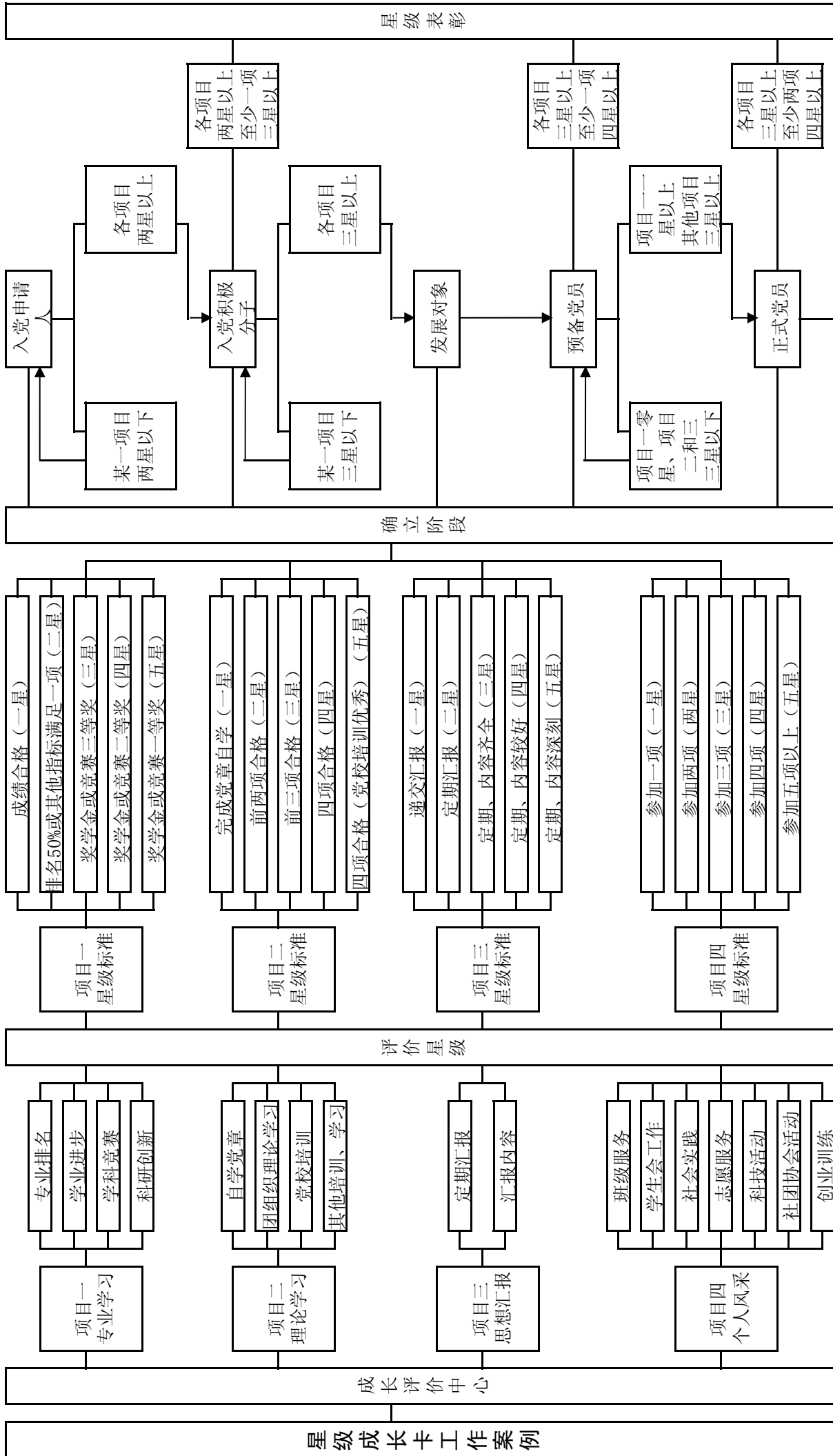
# “风筝高飞”牵引工作案例简要示意图






## “星级成长卡”工作案例

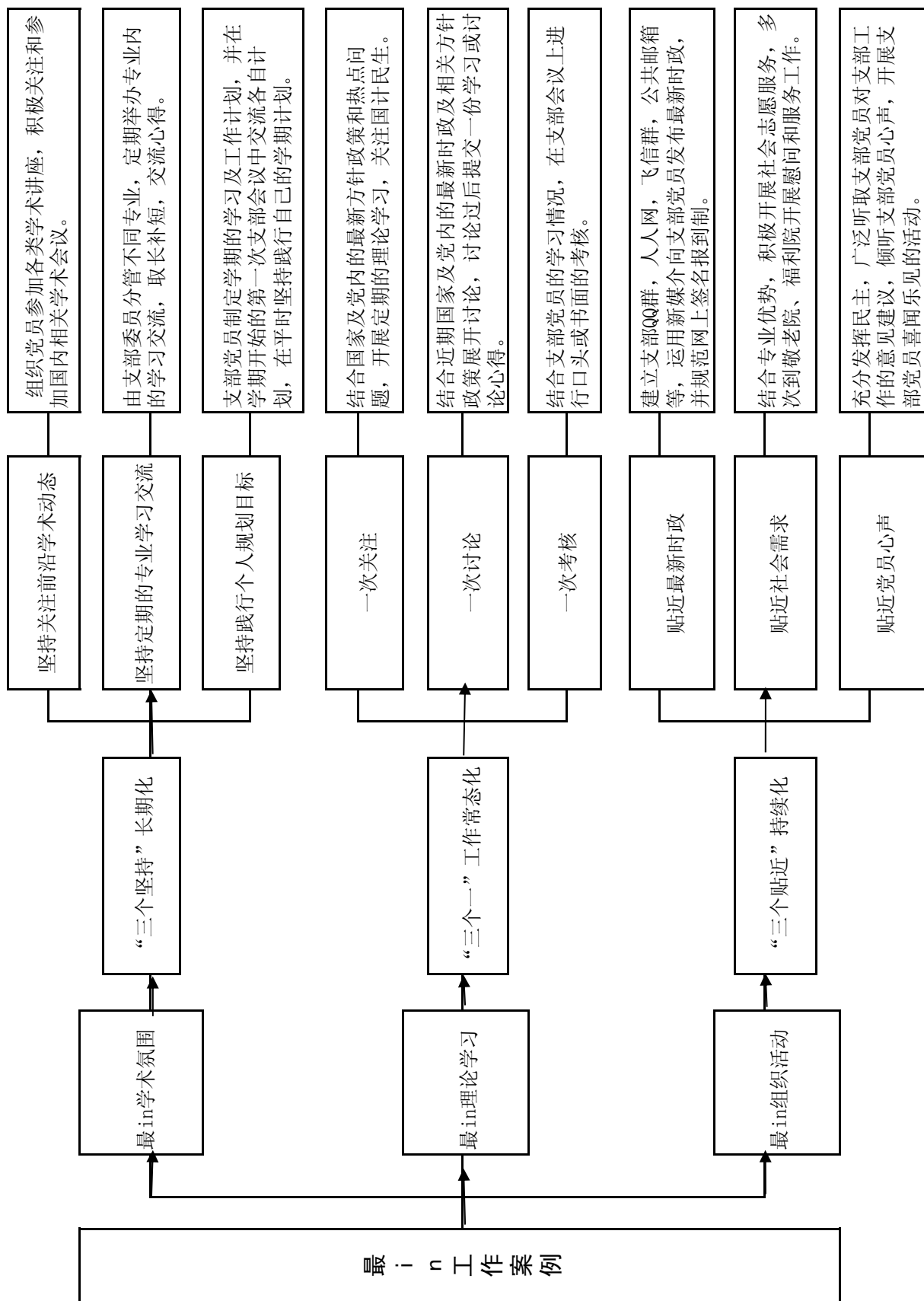
<p style="text-align: center;"><b>党支部简介</b></p>	<p>南通大学杏林学院工程学部第一党支部(学生党支部)，现有党员28人。本支部1人获全美数学建模大赛三等奖，7人获中国智能机器人大赛一等奖、二等奖、三等奖，1人获“仙林科学城·挑战杯”第七届江苏省大学生创业计划竞赛铜奖，1人获学院2011年度十大魅力人物，党员在班级中成绩优秀。</p>	
<p style="text-align: center;"><b>党支部书记简介</b></p>	<p>牟蕾，女，南通大学杏林学院工程学部第一党支部书记，现任杏林学院辅导员，曾获得南通大学军训先进工作者、学院优秀心协指导老师、学院暑期社会实践优秀指导老师等荣誉称号。</p>	
<p><b>星级成长卡工作案例</b></p>	<p><b>基本内涵</b></p>	<p>“星级成长卡”工作案例以大学生全面发展为理念，坚持过程成长导向，对积极要求入党的学生实施成长星级评价。成长评价分为成长和评价两部分，成长以卡片体现，评价以星级体现。成长卡主要项目有专业学习、理论学习、思想汇报、个人风采四项，其中专业学习和理论学习作为成长的基础项目，专业学习分为专业排名、学业进步、学科竞赛、科研创新四个子项目；理论学习分为自学党章、团组织理论学习、党校培训、其他培训和学习四个子项目，思想汇报建立在基础项目之上，个人风采分为班级服务、学生会工作、社会实践、志愿服务、科技活动、社团协会活动、创业训练七个子项目。根据四个项目进行星级评价，最高为五星，最低为一星，星级考核结果作为党员发展的依据和党员服务工作的成绩。运用具体项目和星级评价规范过程管理，引导督促学生成长，充分发挥学生的积极性，发挥党员的先锋模范作用，有效拓展支部创先争优活动的载体，构建支部党建工作的长效机制，切实提升基层党支部的战斗堡垒功能。</p>
	<p><b>主要做法</b></p>	<p>1、<b>建立成长评价机制：</b>确立党员成长体系，在其基础上明确对应的评价体系，建立《星级成长卡制度》，制定《星级评价办法》和《星级成长评价标准》，设计《星级成长卡》。</p> <p>2、<b>建成长评价中心：</b>设组长一名，下设专业学习、理论学习、思想汇报、个人风采四个部门，明确工作职责，细化工作内容。</p> <p>3、<b>确立工作对象：</b>成长评价中心对大学生入党申请人、入党积极分子、预备党员、正式党员四个层面的学生实行成长评价。学生递交过入党申请书后即可领取《星级成长卡》，成长和评价过程将全部记录在卡。</p> <p>4、<b>评价学生成长：</b>实施《星级成长卡制度》，要求入党申请人、入党积极分子、预备党员、正式党员认真学习《星级评价办法》和《星级成长评价标准》，结合自身实际，明确不同阶段参与的具体项目和成长标准，逐步、逐级完成各个成长阶段的星级要求。</p> <p>5、<b>强化约束力和影响力：</b>对入党申请人、入党积极分子、预备党员达到各阶段对应的星级标准，即可进入下一阶段。对各阶段星级较高的学生进行表彰，激励学生在达到星级标准的基础上尽最大努力提升星级，完善自我，包括对正式党员进行表彰。受到星级表彰的学生是他人学习的榜样，通过对他们进行表彰，充分发挥典型引领作用，激励所有入党积极分子、预备党员、正式党员进一步自我教育、自我管理，同时扩大党员的影响力和号召力。</p>
	<p><b>工作启示</b></p>	<p>1、“星级成长卡”工作案例集过程管理和成长评级为一体，注重理论与实践相结合，把党员发展的规范要求落实在具体的项目中，从具体实际引导学生的思想，明确自身努力的方向，从而达到提升大学生综合素质、保证党员发展质量的目的。</p> <p>2、引导学生在各类活动中明确目标，自我激励，不仅增强了学生的服务意识、先锋意识、同时还发挥了典型示范效应，从而为形成规范、科学、长效的支部工作方式搭建了平台。</p>
<p>专家点评：成长评估中心的设置是亮点，对学生分级引导，激励学生自我教育，规范、科学、长效，为高校学生党员发展教育培养目标化管理提供了良好范本。</p>		




## “最in”工作案例

<b>党支部简介</b>		苏州大学社会学院2010级研究生党支部现有党员29人。2012年7月支部曾获学校“先进党支部”荣誉称号；支部开展的“感恩、责任、奉献”主题党日活动获学校2011年度“最佳党日活动”优秀奖。	
<b>党支部书记简介</b>		徐娜，女，苏州大学社会学院2010级研究生党支部书记。曾获得“苏州大学优秀研究生奖学金”、“苏州大学优秀研究生干部”、“苏州大学优秀研究生会干部”等荣誉称号。	
<b>最in工作案例</b>	<b>基本内涵</b>	<p>最in工作案例以引导研究生党员关注最新前沿，力求与时俱进，注重形式创新，开展贴近最新时政、贴合研究生党员需求、契合社会需求的支部活动。最in工作案例分为三个层次：最in学术氛围、最in理论学习、最in组织活动。在具体操作上做到“三个坚持”长期化（即坚持关注前沿学术动态、坚持定期的专业学习交流、坚持践行个人规划目标）；“三个一”工作常态化（即一次关注、一次讨论、一次考核）；“三个贴近”持续化（即贴近最新时政、贴近社会需求、贴近党员心声）。</p>	
	<b>主要做法</b>	<p><b>1、最in学术氛围——“三个坚持”：</b>长期化坚持关注前沿学术动态。支部除了组织党员参加学院举办的各种学术讲座之外，还积极关注国内相关学术会议，在参加学术会议的同时了解前沿学术动态，开阔视野，提升自身科研能力。坚持定期的专业学习交流。支部结合各学科的特点，由支部委员分管不同专业，定期举办专业内的学习交流，取长补短，交流心得。坚持践行个人规划目标。每学期初，支部党员制定本学期的学习工作计划，并在学期初的第一次党支部会议中进行交流，支部委员会在平时提醒督促支部党员坚持践行自己的学期计划。</p> <p><b>2、最in理论学习——“三个一”工作常态化：</b>一次关注。结合国家及党内的最新方针政策和热点问题，开展理论学习，关注国计民生。一次讨论。在每次支部会议中，支部书记结合近期国内外的热点问题，组织党员开展讨论，讨论结束后，每位党员提交一份学习或讨论心得。一次考核。在每次的学习讨论之后，支部书记根据支部党员的学习情况进行点评，加深支部党员对学习内容的印象，督促党员在思想上重视，在行动中努力践行。</p> <p><b>3、最in组织活动——“三个贴近”持续化：</b>贴近最新时政。支部建立了支部QQ群，人人网，飞信群，公共邮箱等，运用新媒体向支部党员发布最新时政，并规范网上签名报到制，真正让支部党员可以通过支部创建的媒体平台掌握了解最新的时政动态。贴近社会需求。支部党员结合专业优势，积极开展社会志愿服务，多次到敬老院、福利院开展慰问和服务工作。贴近党员心声。支部在活动的开展中，充分发挥民主，广泛听取支部党员对支部工作的意见建议，倾听支部党员心声，开展支部党员喜闻乐见的活动。</p>	
	<b>工作启示</b>	<p>最in工作案例把科研活动经常化、理论学习常态化、组织活动常规化结合在一起。以贴近最新时政热点、贴合支部党员需求、契合社会需要为特色，开展了一系列提升研究生党员素质、展现研究生党员风采的支部活动。强化了研究生勇于创新、乐于奉献、善于学习的意识，提升了自身的综合素质，保持了与时俱进、积极向上的精神状态。最in工作案例的实行反映了研究生党员的精神面貌、展现了研究生党员的自身风采，切实达到了搭建平台、引领进步、强化意识、体现先进的目的。</p>	
<p>专家点评：贴近时政热点，贴合党员需求，契合社会需要，将科研活动经常化、理论学习常态化、组织活动常规化，展示研究生党员的风采。此工作案例具有推广价值，能在研究生党支部工作中in fasion，流行。</p>			

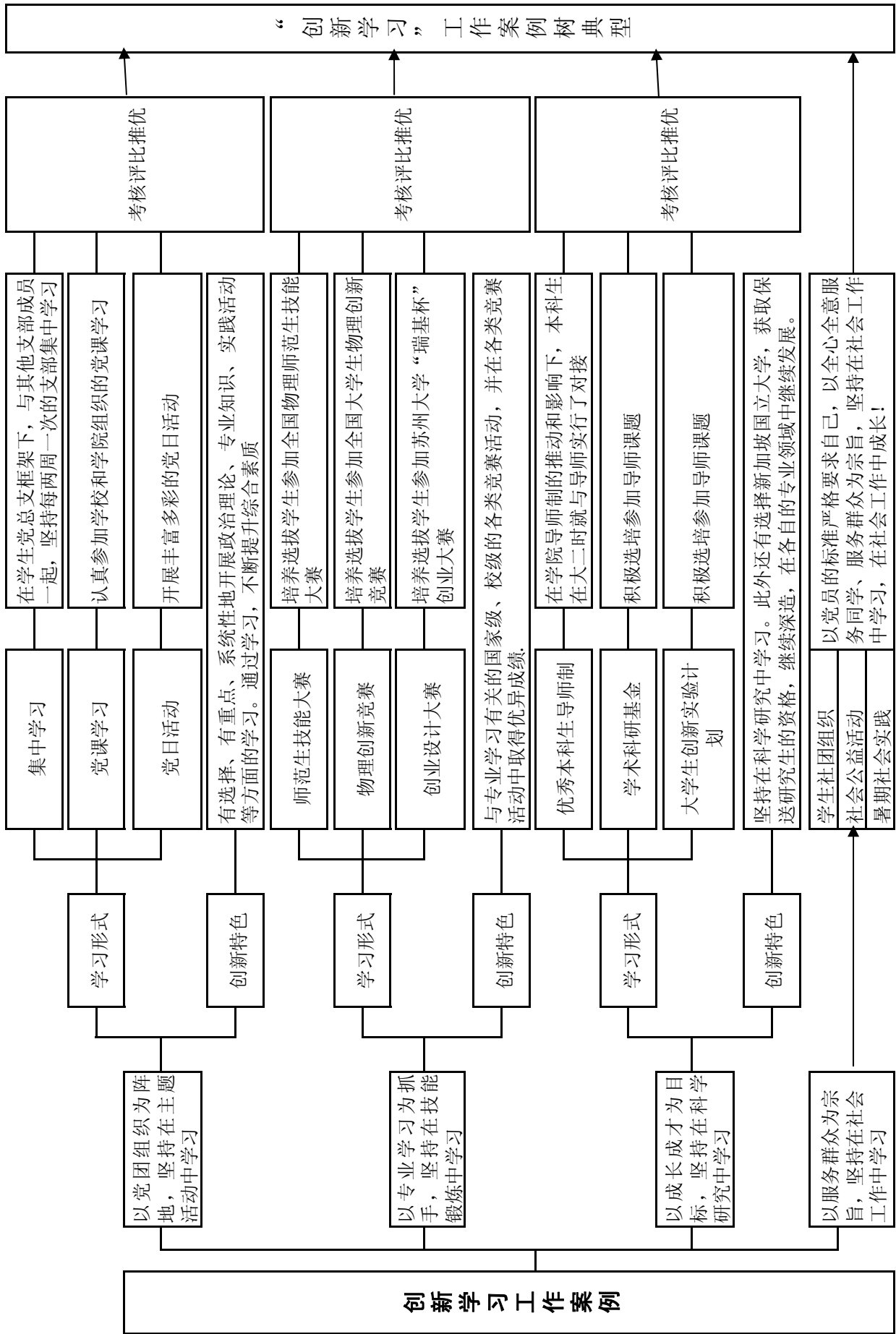
# “最in”工作案例简要示意图



## “创新学习”工作案例

<p><b>党支部简介</b></p>	<p>苏州大学物理科学与技术学院本科生第一党支部，现有党员20人。支部曾获校2011年度先进党支部荣誉称号。</p>	
<p><b>党支部书记简介</b></p>	<p>黄冠平，男，苏州大学物理科学与技术学院2010级、2012级辅导员，本科生第一党支部书记。曾获校学生军训先进个人。</p>	
<p><b>创新学习工作案例</b></p>	<p><b>基本内涵</b></p>	<p>学习型党组织要求以信息和知识为基础，通过营造整个党组织的学习氛围，充分发挥成员的创造性思维而建立起一种有机的、高度柔性的、扁平化的、以人为本的、能持续发展的组织。它具有组织交流信息化、组织活动开放化并能不断调整内部结构关系等特征。创建学习型党支部，是将“学习型组织”引入基层党组织建设的一种有效方式，是对科学发展观的具体实践，是新形势下加强党建工作的重要载体和切入点。创建学习型党支部的核心是“学习”，包括了学习理念的培植、学习氛围的营造、学习架构的建立、学习方法的创新等。</p>
	<p><b>主要做法</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、<b>以党团组织为阵地，坚持在主题活动中学习。</b>支部坚持每两周一次的支部集中学习。同时认真参加学校和学院组织的党课学习，通过开展丰富多彩的党日活动、主题团日活动、爱心支教等实践活动，有选择、有重点、系统性地开展政治理论、专业知识、实践技能等方面的学习。</li> <li>2、<b>以专业学习为抓手，坚持在技能锻炼中学习。</b>为实现“一流党支部”的建设目标，支部成员积极参加与专业学习相关的各类科技竞赛活动，并在竞赛中获得了优异成绩。</li> <li>3、<b>以成长成才为目标，坚持在科学研究中学习。</b>在学院导师制的推动和影响下，支部党员在大二时就与导师实行了对接，参与一定的科研工作。支部成员通过参加大学生创新实验计划、学术科研基金等提高科研能力。</li> <li>4、<b>以服务群众为宗旨，坚持在社会工作中学习。</b>支部积极开展与学生社团的共建活动，支部党员发挥先锋模范带头作用，积极参加各类社会公益活动、社会实践等活动，全心全意服务同学、服务群众，坚持在社会工作中学习，在社会工作中成长。</li> <li>5、<b>以考核推优为手段，坚持在创新学习中引领示范。</b>引导学生党员积极参加党团活动、科技竞赛、科学研究和社会服务等“创新学习”活动，通过考核评比推优等手段，营造“想学、善学、乐学”的示范环境，引领带动普通学生，充分发挥先锋作用。</li> </ol>
	<p><b>工作启示</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、增强学习意识，提升党员综合能力，是学习型党组织建设的根本前提。充分认识建设学习型党组织的重要意义，不断提升广大党员的学习能力、工作本领。</li> <li>2、明确学习重点，充分发挥示范作用，是学习型学生党支部建设的根本保证。充分发挥党小组的示范作用，立足提高理论素质加强学习、立足提高综合能力。</li> <li>3、创新方法途径，彰显专业学习特色，是学习型学生党支部建设的重要抓手。积极探索新形势下学习的特点和规律，增强建设学习型党组织活动凝聚力。</li> </ol>
<p>专家点评：创新学习方法，拓展学习内容，努力使学习型党组织建设体现青年学生特征、贴近党员需求，取得了实际成效，值得推广。</p>		

“创新学习”工作案例简要示意图

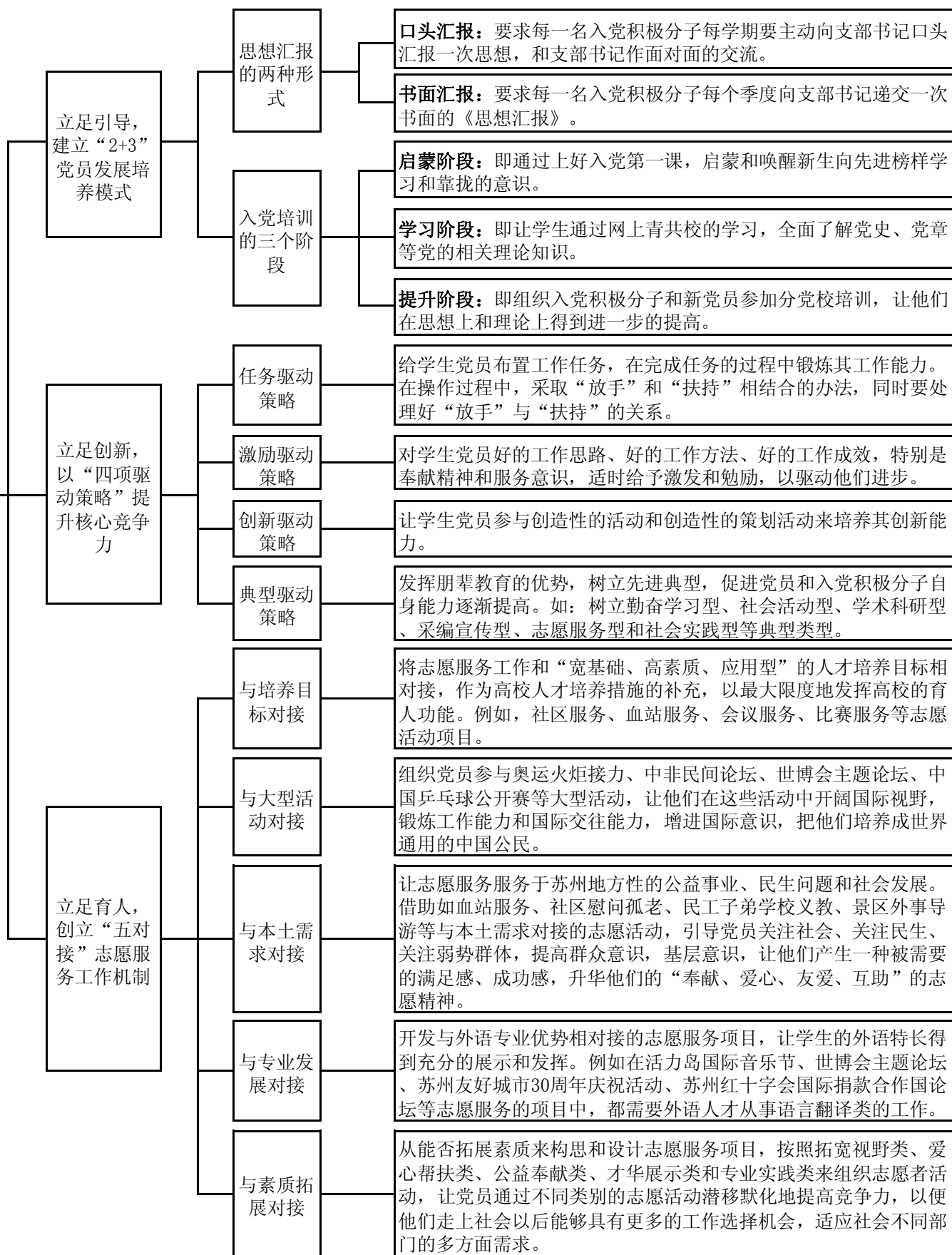


## “二三四五”工作案例

<p><b>党支部简介</b></p>	<p>苏州科技学院外国语学院本科生英语师范党支部，现有党员15名，2008年获得“校先进基层党组织”称号。</p>	
<p><b>党支部书记简介</b></p>	<p>周茹，女，苏州科技学院外国语学院党总支学生英语师范党支部书记、院团委书记。个人曾获得省优秀共青团干部、校创先争优优秀共产党员、校青年五四奖章、校优秀辅导员3次、校优秀教师团干部、校社会实践优秀指导教师3次，校优秀教工通讯员等；集体获得江苏省青年志愿服务行动组织奖、江苏省百优志愿服务项目、江苏省优秀志愿服务项目、江苏省大中学生暑期社会实践先进集体2次、全国大学生第二届羽毛球挑战赛优秀组织奖、校大学生社会实践先进集体连续7次、校先进基层党组织、校基层团建工作创新奖4次、校“三育人”先进集体等。</p>	
<p><b>二三四五工作案例</b></p>	<p><b>基本内涵</b></p>	<p>“二三四五”工作案例是以党的理论教育为基础，立足思想引领、工作创新和育人工作，将拓展党员的综合素质，提高其核心竞争力作为目标的工作方法，主要包括“2+3”党员发展培养模式、以“四项驱动策略”提升核心竞争力和创立“五对接”志愿服务工作机制三大板块的内容。该工作案例，改变了以往党支部书记、教师等人说理式、讲授式的传统教育方法，借助各类工作形式、方法和丰富多彩的活动，变“要我进步”为“我要进步”，突出了“以人为本”的教育理念，充分发挥了党员的主观能动性，在潜移默化中促进了党员学习力、行动力、合作力、沟通力、实践力和创新力的全面发展，提高了他们的核心竞争力，形成了一项长效的工作机制，推动了我院基层党建工作的创新和发展。</p>
	<p><b>主要做法</b></p>	<p><b>1、立足引导，建立“2+3”党员发展培养模式。</b>本着“成熟一个，发展一个”的原则，慎重地考虑每一位学生的发展问题，在总结以往工作的基础上，建立了“2+3”党员发展培养模式，规范了入党程序，已逐渐形成了一项长效机制。“2+3”是指思想汇报的两种形式和入党培训的三个阶段。为了加深对学生的了解，提高学生入党的主动性，建立了口头汇报和书面汇报相结合的汇报制度。借助两项汇报制度，支部书记对学生的了解更加真实和直接，为确定发展对象提供了参考依据。将学生的入党培训和理论学习分成三个阶段，即启蒙阶段、学习阶段和提升阶段，阶梯式的三个学习阶段可以帮助学生逐步领会党的理论知识的要义。</p> <p style="text-align: right;"><b>2、立足创新，以“四项驱动策略”提升核心竞争力。</b>在党员培养工作中，本支部始终坚持创新思维，因为学生党员是大学生中的骨干和精英，是学生和学校之间沟通的桥梁，只有把学生党员队伍建设好，才能保证高校工作迈上新的平台。本支部通过实施任务驱动策略、激励驱动策略、创新驱动策略和典型驱动策略，促进了学生党员学习力、行动力、合作力、沟通力、实践力和创新力的全面发展，提高了他们的核心竞争力，推动了我院学生党建工作的开展。</p> <p><b>3、立足育人，创立“五对接”志愿服务工作机制，</b>即将志愿服务与培养目标对接、与大型活动对接、与本土需求对接、与专业发展对接和与素质拓展对接。借助大学生志愿服务工作，从学院实际情况出发，充分发挥外语专业的优势，让学生党员参与其中，拓展综合素质、提升核心竞争力，树立正确的世界观、人生观、价值观，升华他们的“奉献、爱心、友爱、互助”的志愿精神。</p>
	<p><b>工作启示</b></p>	<p><b>1、常规工作制度化。</b>日常工作是做好基层党建工作的基础，因此要重视党的理论知识学习，提高党性修养，严格入党程序，加强对每一位有入党意愿学生的全面考察，并将这一系列的基础工作建立制度、形成规范。</p> <p><b>2、工作机制创新化。</b>高校目前的学生主体均为90后，因此做好基层党建工作必须与时俱进，只有不断创新和探索，才能适应当今的时代变化，才能将这项工作落到实处，取得较好效果。</p> <p><b>3、育人工作人本化。</b>高校工作必须以人为本，党建工作也必须围绕此主题开展。随着社会日新月异的发展，对人才的需求也提出了更高要求。因此学生党建工作必须围绕人才培养目标，开发和利用身边的有效资源，为学生搭建各类学习和实践平台，提高他们的综合素质，以适应社会的需求。</p>
<p>专家点评：以人为本，创建了规范化培养引导、多样化驱动创新、立体化对接育人的党建机制，提升了党员的核心竞争力。</p>		


## “二三四五”工作案例简要示意图

二三四五工作案例

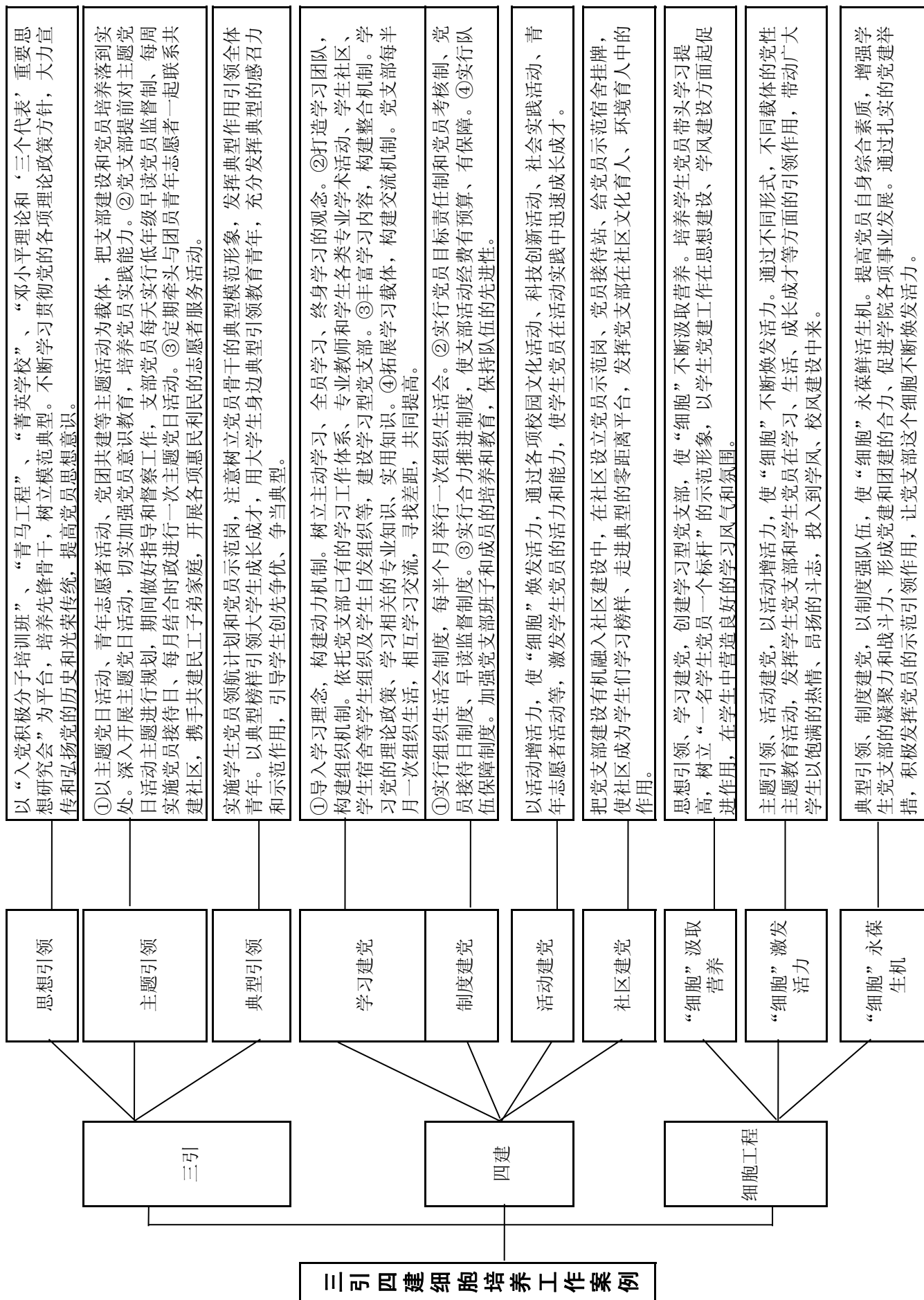




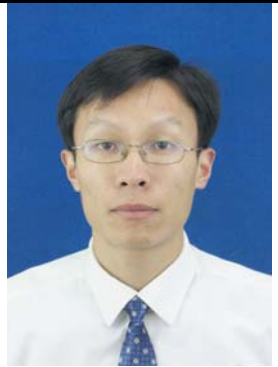
## “三引四建”细胞培养工作案例

<p><b>党支部简介</b></p>	<p>常熟理工学院生物与食品工程学院生物科学与工程系学生党支部，现有党员30人。支部2010年、2011年所开展的主题党日活动连续两年获评江苏省“最佳党日活动”、校最佳党日活动一等奖，在校红色校园文化年系列活动多次荣获团体一、二等奖。</p>	
<p><b>党支部书记简介</b></p>	<p>严妍，女，常熟理工学院生物与食品工程学院生物科学与工程系学生党支部书记，学院分团委书记。分团委2011年荣获校“五四红旗团委”、2012年获评江苏省“五四红旗团委创建单位”、多次荣获校园文化艺术节、大学生科技节、暑期社会实践先进单位等。个人先后获得“世纪金杯杯”全国校园文化系列活动优秀指导教师、江苏省大学生暑期社会实践先进个人、江苏省共青团和青少年工作调研奖三等奖、江苏高校团干部到县级团委挂职优秀挂职团干部、苏州市共青团信息系统先进工作者、校暑期社会实践优秀指导老师、校优秀辅导员、优秀班主任等荣誉称号。</p>	
<p><b>三引四建细胞培养工作案例</b></p>	<p><b>基本内涵</b></p>	<p>“三引四建”细胞培养工作法，是将党支部、党员作为共产党这一生命体的最基本细胞来建设和培养，大力实施“细胞培养工程”，通过“三引”即“思想引领、主题引领、典型引领”和“四建”即“学习建党、制度建党、活动建党、社区建党”这几个方面采取切实措施加强基层党支部建设，增强党支部的凝聚力和战斗力，不断提高党员意识。建立起以制度建设为基础，思想政治教育为内容，党日活动为载体，党员队伍建设为保障的党支部建设措施，充分发挥学生党员的榜样示范和典型引领作用。本着实事求是、不断进取的原则，在思想上，使党员细胞不断汲取养分，学习党的先进文化和思想；在行动上，使学生党员以身作则，积极参与各项主题活动，激发每一个细胞的活力；在机制上，不断建立完善各项制度，使学生党员时刻体现出先锋模范作用，使细胞永葆鲜活生机。</p>
	<p><b>主要做法</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1、思想引领。</b>以“入党积极分子培训班”、“青马工程”、“菁英学校”、“邓小平理论和‘三个代表’重要思想研究会”为平台，培养先锋骨干，树立模范典型。不断学习贯彻党的各项理论政策方针，大力宣传和弘扬党的历史和光荣传统，提高党员思想意识。</li> <li><b>2、主题引领。</b>以主题党日、青年志愿者活动、党团共建等主题活动为载体，把支部建设和党员培养落到实处。深入开展主题党日活动，切实加强党员意识教育，培养党员实践能力。支部党员每日实行低年级早读党员监督制、每周实施党员接待日、每月结合时政进行一次主题党日活动。同时定期牵头与团员青年一起联系共建社区，携手民工子弟家庭，开展志愿者服务活动。</li> <li><b>3、典型引领。</b>实施学生党员领航计划和党员示范岗，注意树立党员骨干的典型模范形象，发挥典型作用引领全体青年。以典型榜样引领大学生成长成才，用大学生身边典型引领教育青年，充分发挥典型的感召力和示范作用，引导学生创先争优、争当典型。</li> <li><b>4、学习建党。</b>创建学习型党支部，使“细胞”不断汲取营养。一是导入学习理念，构建动力机制，树立主动学习、全员学习、终身学习的观念。二是打造学习团队，构建组织机制。依托党支部已有的学习工作体系，建设学习型党支部。三是丰富学习内容，构建整合机制。学习党的理论政策、学习相关的专业知识、实用知识。四是拓展学习载体，构建交流机制。党支部每半月一次组织生活，相互学习交流，寻找差距，共同提高。</li> <li><b>5、制度建党。</b>以制度强队伍，使“细胞”永葆生机。一是实行组织生活会制度。组织生活会每半个月按期举行。二是实行党员接待日制度、党员目标责任制和党员考核制，将学生党建和团建结合起来，在创先争优活动的长效机制下，有助于更好的管理学生党员。三是实行合力推进制度。党支部的工作、活动经费，都列入年初经费预算，党团合力共建。四是实行队伍保障制度。加强党支部班子和干部队伍建设，注重把群众反映好，在学生中有威信、有威信的党员放在支部工作岗位上，对学生党员定期进行培训，保持学生党员的先进性。</li> <li><b>6、活动建党。</b>以活动增活力，使“细胞”焕发活力，激发学生党员的活力和能力，使学生党员在活动实践中迅速成长成才。实施“党员领航计划”，增强学生党支部的凝聚力和战斗力，形成党建和团建的合力，促进学院各项事业发展。</li> <li><b>7、社区建党。</b>以社区聚吸引，把党支部建设有机融入社区建设中，在社区设立党员示范岗、党员接待站，使社区成为学习榜样、走进典型的零距离平台，发挥党支部在社区环境育人中的作用。</li> </ol>
	<p><b>工作启示</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1、完善了党支部现有的机制，</b>落实了党员目标责任制和考核制度、组织生活会制度、党员接待日制度等。</li> <li><b>2、提高了党建带团建，党团共发展的活动成效。</b>实施党团共建创先争优，活化载体，创新学生党员培养机制，突出了教育的主旋律；把握导向，发挥典型示范教育功能，推动创先争优深入开展；注重成才，搭建社会实践平台，提高学生创新实践能力。</li> <li><b>3、创新了支部活动的形式和内容，拓展了活动阵地，</b>以更具吸引力的方式来凝聚学生党员。</li> <li><b>4、调动了学生党员的工作积极性，</b>充分发挥党员先锋模范带头作用。</li> </ol>
<p>专家点评：“细胞培养”工作名称生动形象，具有学科特色；“三引四建”实施举措丰富切实，符合党建要求。</p>		

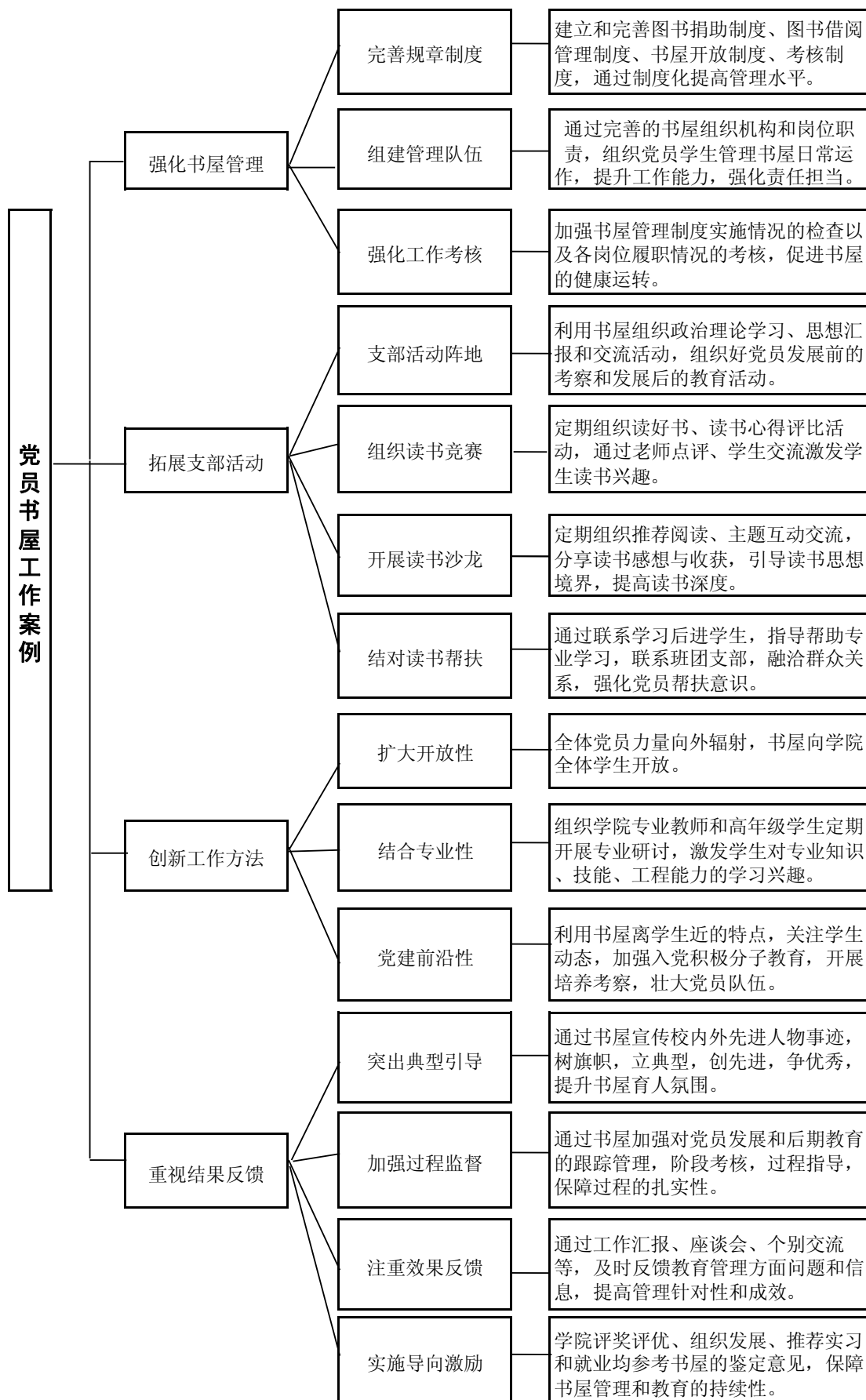
# “三引四建”细胞培养工作案例简示意图



## “党员书屋”工作案例

<p><b>党支部简介</b></p>	<p>盐城工学院优集学院学生党支部，现有党员46人。本支部近三年两次获得盐城工学院先进基层党组织称号，暑期社会实践团队两次获得省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践优秀团队，支部6人获国家奖学金，2人获省级三好学生、1人获省优秀学生干部称号。</p>	
<p><b>党支部书记简介</b></p>	<p>阎小民，男，盐城工学院优集学院学生党支部书记。先后获得盐城工学院优秀辅导员、盐城工学院暑期“三下乡”社会实践活动先进工作者、盐城工学院公寓文化大赛先进个人、盐城工学院校园科技文化艺术节优秀指导教师等荣誉称号。</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;"><b>党员书屋工作案例</b></p>	<p><b>基本内涵</b></p>	<p>“党员书屋工作案例”是在理论教育的基础上，以党员书屋为载体，通过科学规划内容，强化书屋管理，拓展支部活动，创新工作方法，重视结果反馈，推进党员素质教育，把党员培养和工科学生人文素质培养结合起来，坚定理想信念，增强服务意识，树立先进形象，促进学生全面发展，从而全面提升大学生党员培养质量。其核心是围绕党员书屋开展党建活动，充分利用人的自我教育功能，环境的影响功能，规章制度约束功能，抓牢党员学习教育，增强学生党员理想信念、意志品质、专业素养、服务意识的全方位发展，创新党建工作方法和成效，着力营造学习氛围，促进学风建设。</p>
	<p><b>主要做法</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1、建立健全组织机构，完善管理制度。</b>建立书屋管理工作组，明确工作职责，强化书屋日常管理。同时建立完善书刊借阅、书刊捐助、书屋开放等制度，以制度建设提供书屋管理水平，锻炼学生能力。</li> <li><b>2、以党员书屋为根据地，拓展支部活动。</b>开展形式多样的政治理论学习、思想汇报和交流活动，同时发挥党员作用进行读书竞赛、读书沙龙、结对帮扶等活动，创办书屋简报，强化宣传，营造读书氛围。</li> <li><b>3、结合党员素质教育，创新工作方法。</b>依托党员书屋这一平台，着力强化大学生党员内涵建设，多读书，读好书，用理论武装自己。工作中，进一步扩大开放面，用党员带动普通同学；将专业老师担任的学生导师引入到书屋内，与学生进行专业学习交流，推进专业建设；将党建工作延伸到党员书屋，加强入党积极分子培养考察，创新党员发展工作理念和思路，推进大学生党员素质能力提升。</li> <li><b>4、构建信息畅通平台，重视结果反馈。</b>通过典型激励，宣传党员典型事例，激发学生党员自我成长的内驱力；通过过程监督，保障党员学习教育过程扎实进行；通过效果反馈，保证学院教育管理工作有效开展；通过导向激励，把书屋的建设管理和学院评奖评优结合起来，保障书屋管理和教育的持续性。</li> </ol>
	<p><b>工作启示</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1、党员教育形式形体创新。</b>要创造出青年人乐于接受、易于接受、自觉接受的新方法新渠道，要深入学生公寓，使党员教育变得丰富多彩，激发了党员的主动参与性，保证大学生党员教育工作不断有新突破。</li> <li><b>2、党员教育内容务实。</b>能结合学校和学生党员实际，实事求是地开展一些年青大学生感兴趣的活动，容易吸引并激发大学生的学习爱国热情。党员书屋通过新党员捐书的形式，增强党员爱书读书意识，通过管书、读书的方式，将平时强调思想政治理论教育融入到这一活动中，能有效推进党建工作实施。</li> <li><b>3、抓党建促学风建设。</b>党员书屋是学生党建进公寓的一个有效载体，当前，相当一部分大学生存在沉迷游戏不爱读书现象，受他们影响，一些同宿舍本有雄心壮志的同学也深受其影响，逐步加入玩游戏大军，学风大受影响。通过党员书屋建设和持续运作，能够较好地营造一种读书氛围，不断影响和带动学风的好转，通过党建来推动学风建设再上新台阶。</li> </ol>
<p>专家点评：小小书屋，架构了党员和同学联系纽带，拓展了党员教育阵地，创新了活动载体，内容务实，措施得力，示范性强。</p>		

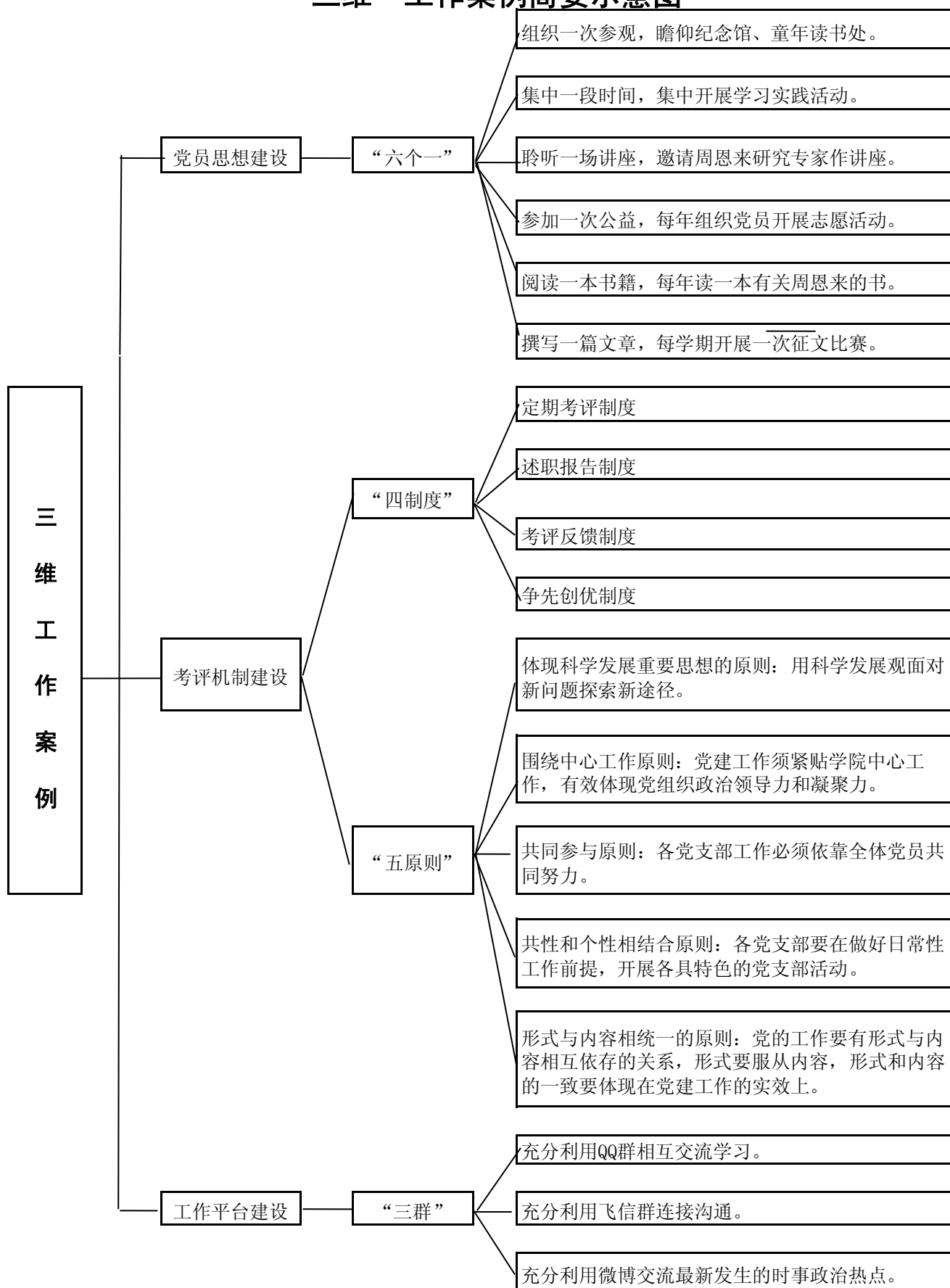
## “党员书屋”工作案例简要示意图




## “三维”工作案例

<p><b>党支部简介</b></p>	<p>淮阴师范学院物理与电子电气工程学院学生第一党支部，属本科生支部，现有党员17人。淮阴师范学院2010年度先进基层党组织，院党支部集体学习优秀项目一等奖，院党支部优秀调研报告一等奖，院党支部优秀读书心得汇编二等奖等。</p>	
<p><b>党支部书记简介</b></p>	<p>侯美玲，女，淮阴师范学院物理与电子电气工程学院团委书记。曾被表彰为省大中专学生志愿者暑期社会实践“先进工作者”、“淮安市社区大学生志愿者优秀指导老师”、淮阴师范学院“优秀共产党员”、“优秀辅导员”、“优秀班主任”、学习型党组织建设征文二等奖、优秀读书心得征文活动一等奖、2010年新闻工作“先进个人”、“纪念建党90周年党史知识竞赛”三等奖、“我身边的共产党员”征文三等奖、2011年度党建研究优秀论文三等奖、思政研究优秀论文暨校园文化优秀成果三等奖等。</p>	
<p><b>三维工作案例</b></p>	<p><b>基本内涵</b></p>	<p>在新形势下把握时代特点，按照“支部班子坚强，党员队伍过硬、基础工作扎实，思想工作活跃、保证监督有力”的标准，践行“三维”工作案例，以党员思想建设为基础维度，深入开展“六个一”活动，深入学习周恩来精神，深化党员思想教育；以考评机制建设为参考维度，开创“四制度，五原则”考评法，做到党组织自身考评和日常学习发展同步规划，同步实施，同步考核和奖惩；以工作平台建设为突破维度，建立“三群”工作新平台，丰富交流学习渠道，增强党的凝聚力与活力。努力抓住正确的工作方法，克服重重困难，创建党建工作新思路，探索党建工作新途径。</p>
	<p><b>主要做法</b></p>	<p><b>1、以党员思想建设为基础维度。</b>充分利用“伟人故乡”这一得天独厚的教育资源，深入开展“六个一”活动：实施组织一次参观，瞻仰纪念馆、故居、童年读书处；集中一段时间，集中开展学习实践活动；聆听一场讲座，邀请淮安周恩来研究专家作专题讲座；参加一次公益活动，每年有计划地组织党员学生到敬老院等场所开展志愿活动；阅读一本书，每年读一本有关周恩来的书；撰写一篇文章，每学期开展一次征文比赛。把周恩来精神融入校园，贯穿于党员思想政治教育全过程。</p> <p><b>2、以考评机制建设为参考维度。</b>开创“四制度，五原则”考评法。“四制度”：1、定期考评制度 2、述职报告制度 3、考评反馈制度 4、争先创优制度。“五原则”：1、体现科学发展重要思想的原则：用科学发展观面对新问题探索新途径；2、围绕中心工作原则：党建工作必须紧贴学院中心工作，有效体现党组织政治领导能力和凝聚力；3、共同参与原则：各党支部工作必须依靠全体党员共同努力；4、共性和个性相结合原则：各党支部要在做好日常性工作的前提下，开展各具特色的党支部活动；5、形式与内容相统一的原则：党的工作要有形式与内容相互依存的关系，形式要服从内容，形式和内容的一致要体现在党建工作的实效上。</p> <p><b>3、以工作平台建设为突破维度。</b>在日常工作中按照有利于师生开展活动、有利于党员参加、有利于取得实效的原则，创新支部工作方式，建立“三群”工作新平台：QQ群、飞信群、微博群。即以QQ群与飞信群连接沟通，相互交流与学习。充分利用微博交流最新发生的实时与政治热点，不断提高党支部的凝聚力和战斗力。</p>
	<p><b>工作启示</b></p>	<p>“三维”工作案例遵循党建工作有制度可循、组织建设有细则可抓，学习活动有载体可依，党员管理有标准可考的“四有标准”，踏实做好党支部工作，注重思想政治教育，提升党员思想，完善考评机制，丰富工作平台，进一步增强党员带头学习的浓厚氛围，促进党员政治思想素质的提高。用理论指导实践，在理论与实践的结合中勇于创新，努力实践，拼搏进取。</p>
<p>专家点评：该工作案例从党员思想、考评机制、工作平台三个维度加强建设，使党建工作有制度可循、组织建设有细则可抓、学习活动有载体可依、党员管理有标准可考，工作内容丰富全面。创新了党建工作新思路，探索了党建工作新途径。</p>		

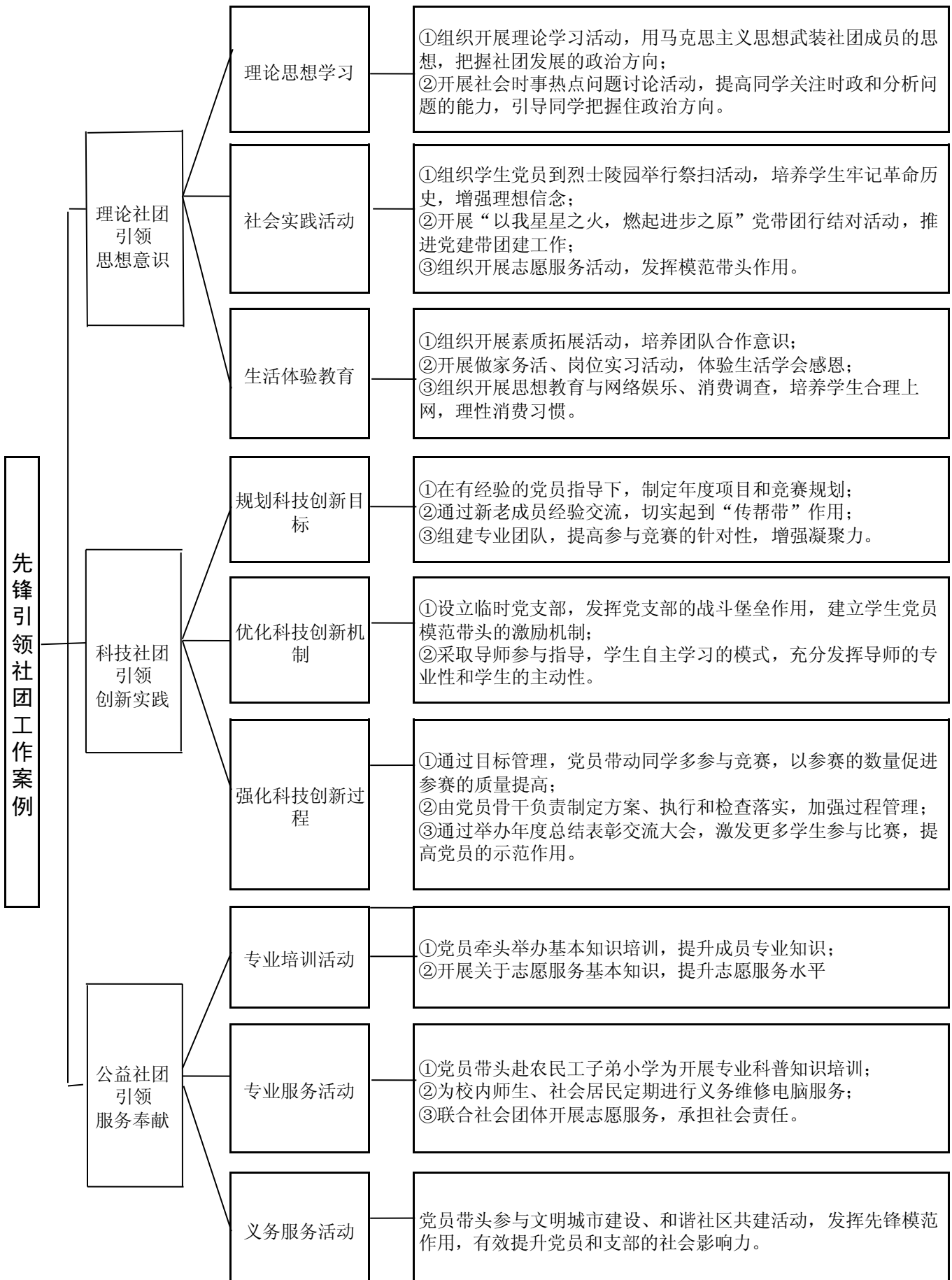
## “三维”工作案例简要示意图



## “先锋引领社团”工作案例


<p><b>党支部简介</b></p>	<p>常州大学信息科学与工程学院本科生第一党支部，支部现有党员28人，先后获得常州大学最佳党日活动二等奖、2012年校先进基层党组织等荣誉称号。</p>	
<p><b>党支部书记简介</b></p>	<p>褚衍松，男，常州大学信息科学与工程学院学工办主任，获得2012年江苏省高校优秀共产党员、2011年度江苏高校团干部到县级团委挂职工作先进个人、2012年常州大学优秀共产党员等荣誉称号。</p>	
<p style="text-align: center;"><b>先锋引领社团工作案例</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>基本内涵</b></p>	<p>“先锋引领社团”工作案例是遵循“党员引领社团、社团凝聚同学、共同成长成才”的工作思路，党支部将党员的教育发展、作用发挥、自身提高等融入学生社团，着力提升学生党员在理论社团引领思想意识、在科技社团引领创新实践、在公益社团引领服务奉献的能力和影响力，坚持理论与实践相结合、组织培养与自我提高相结合、个人发展与示范引领相结合。通过学生社团这个平台，借助多种形式的理论学习和实践活动，一批理论知识较系统、政治敏锐性较强、工作经验较丰富的学生党员起到了“红色指针”的作用，以点带面促进了社团的健康发展；同时学生社团也成为学生党员服务师生、展示自我、提升素质、发挥作用的舞台，既拓展了支部工作的模式和空间，又提高了支部的战斗力和先进性。</p>
	<p style="text-align: center;"><b>主要做法</b></p>	<p><b>1、党员先锋在理论社团引领思想意识。</b>通过开展思想理论学习，有利于坚持社会主义核心价值观的实践性，有利于提高大学生的思想政治意识和政治理论层次；通过开展社会实践教育，与理论结合体悟担当，增强社会责任感和使命感；通过生活体验教育，内化理论，提高认识，了解社会，把握时代，增强理想信念。用马克思主义思想武装社团成员的思想，把马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观作为社团的指导思想和行动指南，有效地把握了社团发展的政治方向，提升了社团成员和党员先锋自身的理论水平。</p> <p><b>2、党员先锋在科技社团引领创新实践。</b>通过规划科技创新目标和内容，提升重大比赛成绩，培养学生专业学习兴趣，引导专业导学；通过优化创新机制，合力助推科技创新活动，加强创新模式、团队合作、党员岗位建设，发挥党员先锋模范作用，构建科技创新的长效机制；通过强化创新过程，注重创新效果，以目标管理、过程监督和引导、树立典范等有效形式，提升大学生党员的先进性，形成自我成长发展的内驱力。</p> <p><b>3、党员先锋在公益社团引领服务奉献。</b>学生党员的志愿服务是支部先进性的最好体现，在公益社团内，学生党员通过开展专业培训，提高志愿者服务人员的自身为他人服务的专业化水平，提升学生的综合素质；通过在校内外开展大型义务服务活动，把理论应用于实践，为大学生专业学习和社会服务架起桥梁，打造党员志愿服务工作品牌，扩大支部影响力。</p>
	<p style="text-align: center;"><b>工作启示</b></p>	<p><b>1、要使基层党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用得到落实，就要不断创新、拓宽党建工作模式和空间，才能增强基层党组织党建工作的活力和支部战斗力。</b></p> <p><b>2、在当前新形势下要开拓创新途径方法，搭建更多党员带动群众的平台，摸索一套适合当代大学生成长发展，能主动接受参与的方法，做到专业特性和学生特点相结合，保证大学生党员发展教育工作有新的突破。</b></p> <p><b>3、要变被动教育为主动融入，锻炼和培养大学生党员理想信念、意志品质、专业技能、创新实践、服务意识的全方位发展，巩固党支部的战斗堡垒，有效推进高校基层党组织的创新与发展。</b></p>
<p>专家点评：通过党员引领社团、社团凝聚同学，创造性地建立学生党建社团，既促进社团的健康发展，又增强支部凝聚力。贴合青年学生成长和学生党建需要，有利于大学生党员教育发展工作。</p>		

## “先锋引领社团”工作案例简要示意图

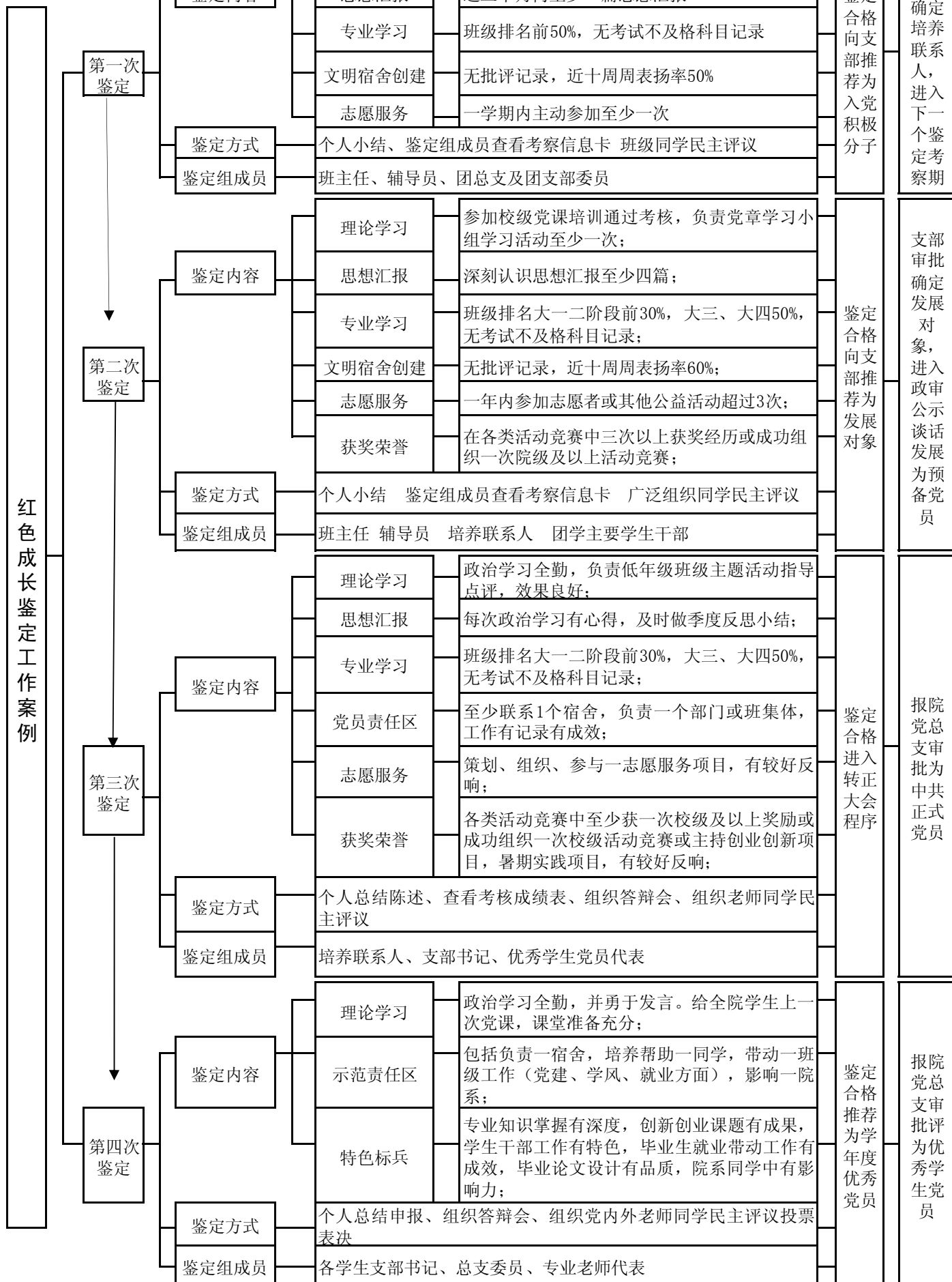




## “红色成长鉴定”工作案例

<p><b>党支部简介</b></p>	<p>常州工学院理学院化学第一学生党支部，现有党员8人。支部中获国家励志奖学金2人，校优秀学生干部2人，有1人主持的2012获暑期实践团队获市级先进集体。</p>	
<p><b>党支部书记简介</b></p>	<p>顾启兰，女，常州工学院理学院总支委员，院团委副书记，曾获常州市大中专学生暑期实践优秀指导老师，校思想政治工作先进个人，校优秀学生辅导员，校优秀共产党员等荣誉。</p>	
<p><b>红色成长鉴定工作案例</b></p>	<p><b>基本内涵</b></p>	<p>“红色成长鉴定”工作案例是将目标管理与制度建设相结合，以大学生素质拓展为理念，着眼于始终保持党的先进性，增强党性、发挥作用为目标，遵循大学生党员质量保障体系的主要原则，严格党员发展程序，层层把关、层层负责，逐步建立健全大学生党员长期受教育、永葆先进性的长效机制。红色成长鉴定过程是学生从一名入党申请人成长为一名优秀共产党员的过程。即在党员培养发展的四个阶段入党申请人、积极分子、预备党员及正式党员分别量化考核要求，结合制度建设，引导学生加强思想建设，学好专业技能，积极投入校园文明文化建设与志愿服务活动中去，让学生在服务社会、服务群众的实践中受教育、长才干、做贡献。</p>
	<p><b>主要做法</b></p>	<p>“红色成长鉴定”工作案例，鉴定内容主要包括理论学习、专业学习、文明宿舍创建及社会志愿服务等9个方面提出量化要求。从第一次到第四次鉴定即从入党积极分子-预备党员-正式党员-优秀党员红色成长过程。四次鉴定从鉴定内容、鉴定方式及鉴定组成员三方面考虑，分阶段、分层次对学生逐步鉴定考察引导其成长进步。四次鉴定内容即四个阶段量化标准，同时为保证鉴定方法可执行可操作有成效，配以党支部工作管理机制建设形成如下制度保障：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、<b>理论学习机制建设与完善。</b>包括党章学习小组、时政述评、每月党课、主题讨论等，系统化制度化与动态化相统一，创建学习平台，拓宽学习渠道。</li> <li>2、<b>创新入党“推优”工作。</b>包括考察信息卡登记；联合社团及各团学部门开展推优加强党团互动。</li> <li>3、<b>组建专兼职结合的党建硬队伍。</b>提升鉴定考核组综合水平，确保鉴定过程公正有序。</li> <li>4、<b>责任区制度建设。</b>达到目标任务管理与党员作用发挥相结合；</li> <li>5、<b>完善学生党员考核评议制度。</b>让广大学生来监督评议党员，确保鉴定有效性。</li> </ol>
	<p><b>工作启示</b></p>	<p>红色成长鉴定工作案例把学校人才培养与党员先进性作用发挥要求相统一，规范学生党员发展程序，逐步达到党建工作的制度化、规范化、常态化、科学化要求，最终实现搭建平台、引领进步、强化意识、体现先进、助人成长的工作局面，为我党培养出优秀接班人。</p>
<p>专家点评：此工作案例紧扣党员发展的四个关键阶段，将目标管理与制度建设相结合，以详细的鉴定指标，科学的量化标准，严格考核，有效保障了大学生党员发展的质量。</p>		

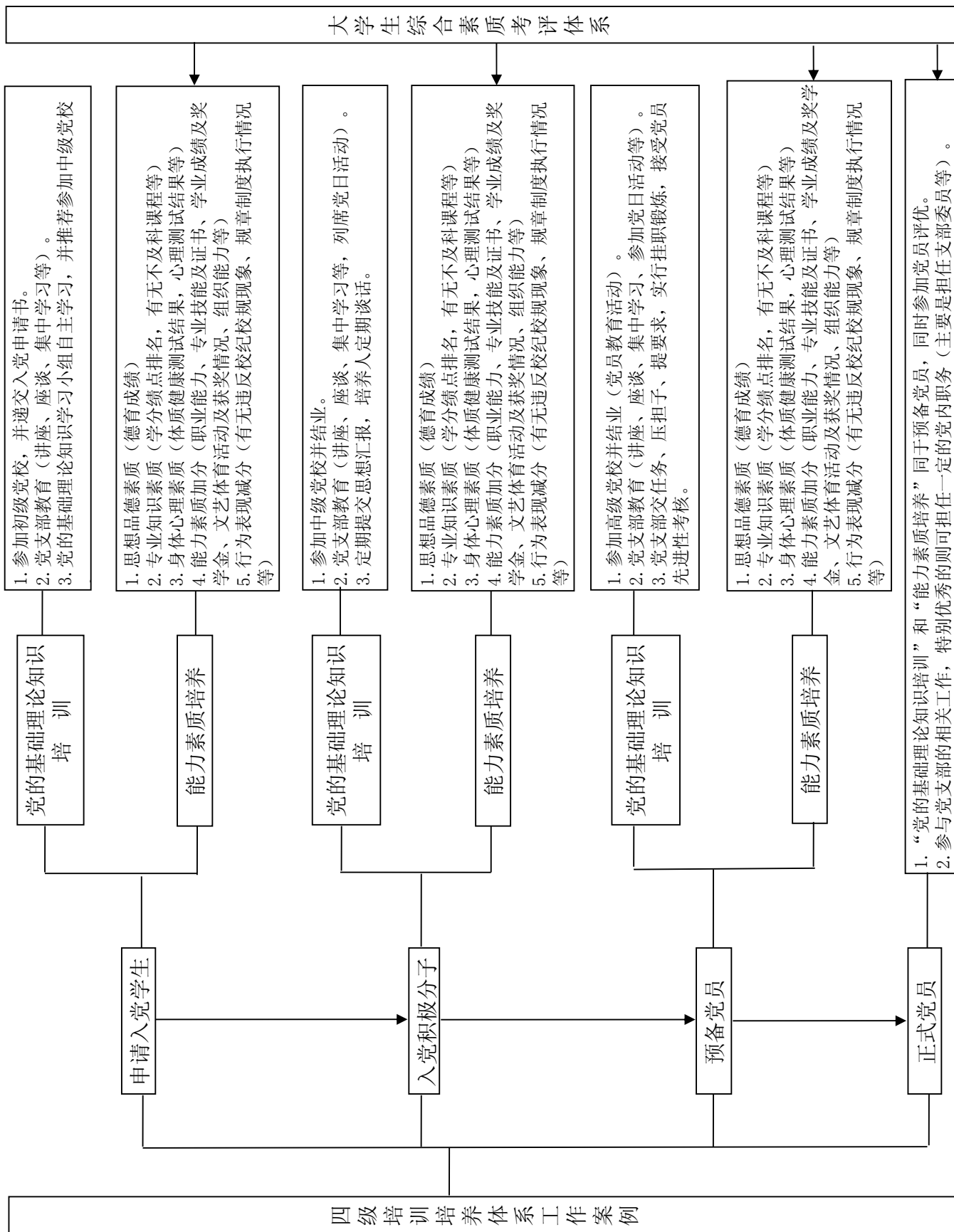
## “红色成长鉴定”工作案例示意图




## 四级培训培养体系工作案例

<p><b>党支部简介</b></p>	<p>三江学院国际教育学院学生党支部，现有党员26人。</p>	
<p><b>党支部书记简介</b></p>	<p>刘松，男，从事学生思想政治教育和管理工作10余年，现任三江学院国际教育学院党总支委员兼学生党支部书记、学生工作办公室常务副主任。先后获得学校“大学生最喜爱的辅导员”、“优秀学生工作干部”、“优秀思政课教师”和国际教育学院“优秀工作者”等荣誉称号。</p>	
<p><b>四级培训培养体系工作案例</b></p>	<p><b>基本内涵</b></p>	<p>四级培训培养体系以分级培训培养为原则，并将培训培养内容贯穿于大学生日常教育和管理的全过程，同时辅以大学生综合素质考评体系予以认证和考核。四级培训培养体系由低到高主要分为一级（申请入党学生）、二级（入党积极分子）、三级（预备党员）、四级（正式党员），每个级别均由党的基础理论知识培训和能力素质培养两个模块构成，以此加强基层学生党建工作，并以党建带团建、以党建促管理、以党建促班风学风。</p>
	<p><b>主要做法</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、<b>明确分工</b>。学生党支部书记为四级培训培养体系的直接责任人，党支部支委委员为四级培训培养体系的具体责任人。学期初制定实施计划，明确工作目标和重点，确定工作措施和活动方案，并作为日后党建工作的指导和考核的依据。</li> <li>2、<b>确立对象</b>。学生党支部根据计划，对申请入党学生、入党积极分子、预备党员和正式党员实行分级培养培训，并辅以大学生综合素质考评体系予以全过程记录和考核。</li> <li>3、<b>措施实施</b>。通过交任务、压担子、提要求等方式，督促各级别对象积极参加各项工作和活动，逐步完成各个级别的目标要求。</li> <li>4、<b>跟踪考察</b>。凡完成相应级别考察的学生，经支部讨论研究，合格者确定升入更高级别，不合格者继续留在本级别，并由党支部继续教育考察。</li> </ol>
	<p><b>工作启示</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、<b>支部为核心</b>。必须以发挥基层党支部的战斗堡垒作用为核心，调动党员和入党积极分子的积极性、主动性和创造性，为提高学生党建工作质量提供有力的组织保障。</li> <li>2、<b>素质为中心</b>。以党建工作为牵引，带动学生教育管理的各个方面，最终目的是要全面提高大学生的综合素质，以帮助其尽快学会做事、做人、做学问，促进其人格的不断完善，为成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人奠定良好的素质基础。</li> <li>3、<b>能力为重心</b>。全面提高大学生的综合素质，要以党的基础理论知识培训为基本，同时注重职业、专业、技能、组织、沟通等各方面能力的锻炼和培养，这是培养合格大学生及大学生党员的关键所在。</li> <li>4、<b>效果为信心</b>。通过努力实践，帮助经过四级培训培养体系锻炼的大学生党员顺利实现既定目标，一方面可以提升学生党员本人的自信心，提高就业市场的综合竞争力；另一方面也可以帮助基层党支部继续更好地开展学生党建工作，培养更多的合格人才。</li> </ol>
<p>专家点评：该工作案例符合新形势下大学生党建和素质教育的需要，做到了全面覆盖、全程监控、全方位考核。</p>		

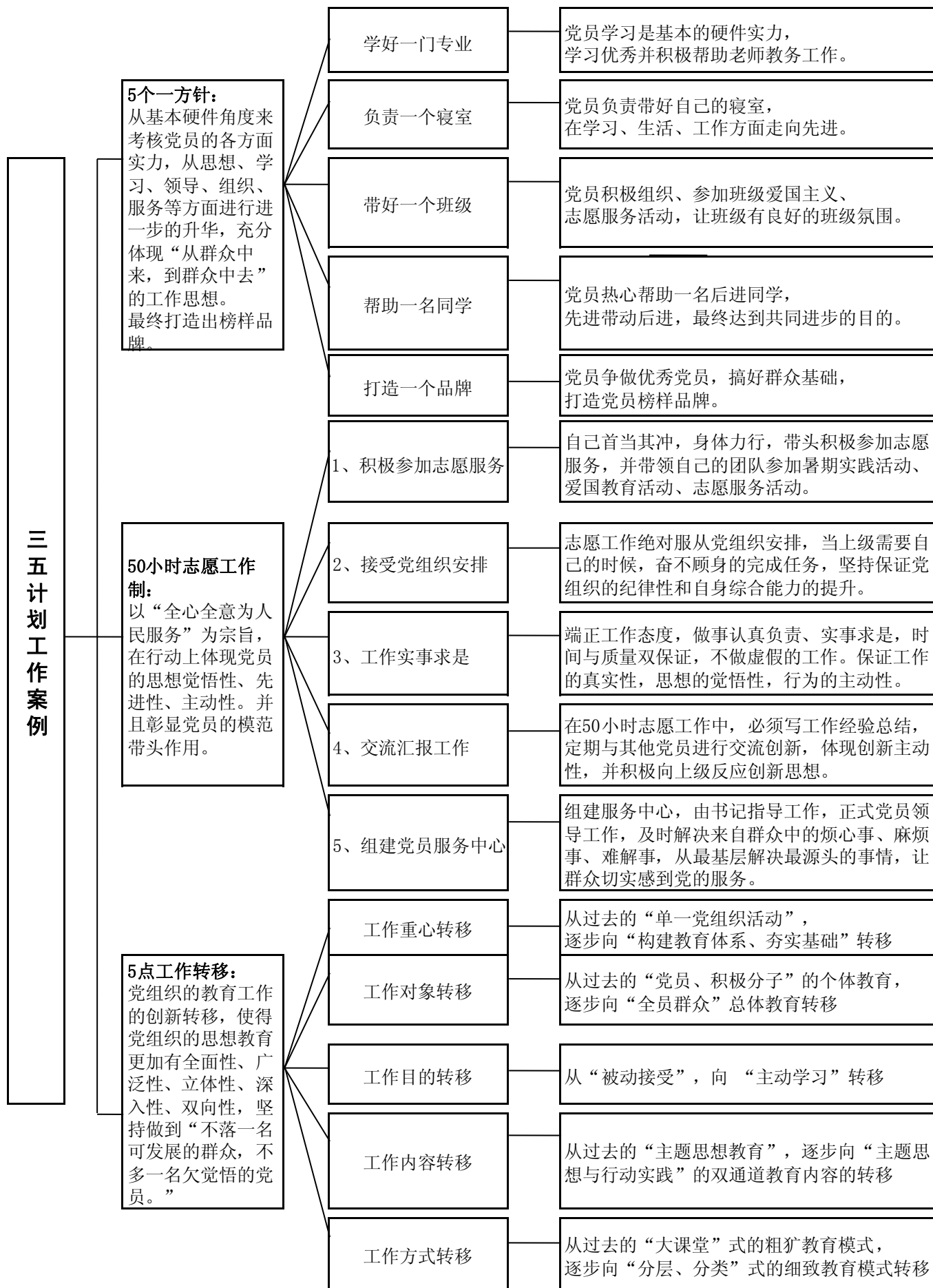
# 四级培训培养体系工作案例简要示意图




## “三五计划”工作案例

<p><b>党支部简介</b></p>	<p>南航金城学院机电工程系党总支101-1.2.3学生党支部，现有党员21名，其中正式党员9名，预备党员12名，其中4名党员多次获得学院一等奖学金，优秀学生干部等称号</p>	
<p><b>党支部书记简介</b></p>	<p>袁洋，男，现任南航金城学院101-1.2.3党支部书记，机电工程系辅导员。2011年7月获南航金城学院“优秀毕业生”称号。2012年6月，获南航金城学院新生入学教育“最佳组织奖”</p>	
<p><b>三五计划工作案例</b></p>	<p><b>基本内涵</b></p>	<p>“三五计划”工作案例是将五十小时工作制、五个一方针和五点工作转移相结合的综合党性支部工作案例。通过五十小时工作制，将党员的业余时间充分利用，自愿、无偿服务他人，奉献社会，从而能够深入学习和实践科学发展观，牢牢把握立党为公、执政为民的本质要求，认真实践全心全意为人民服务的根本宗旨；利用五个一方针来充分利用学生党员的领导示范作用，切实提升基层党支部的战斗堡垒功能；重建五点转移培训方式，在发展党员的各个阶段运用不同的方式方法，抓住重点，明确目标对象，使党支部工作发挥长效机制，推动高校党建工作不断创新改革与发展。</p>
	<p><b>主要做法</b></p>	<p><b>1、五十小时工作制：</b>预备党员、入党积极分子要主动自觉参加志愿者服务，提高党性修养，认真履行党员义务；志愿者服务可接受党组织安排，也可以自行组织拓展；志愿服务过程中要脚踏实地、实事求是，工作时间要真实，并安排专门同志指导监督；各党支部还要定期进行汇报交流，听取预备党员、入党积极分子关于志愿工作的汇报；同时建立“党员服务中心”，使“全心全意为人民服务”的宗旨落到实处。</p> <p><b>2、五个一方针：</b>学生党员充分发挥领导示范作用，学好一门专业，负责一个寝室的生活学习，带动一个班级向着更好的方向发展，帮助一个学习或者生活上有困难的同学，同时能够打造一个属于自己或者班级或者系部的强有力的品牌，发挥品牌效应。</p> <p><b>3、五点转移：</b>在发展党员的过程中，要明确在各个阶段的工作重点，坚持管理创新，切实提升了基层组织坚实的战斗堡垒功能。实施注重“五点转移”的教育培训机制。一是教育工作的重点从过去的“单一党组织活动”，逐步向“构建教育体系、夯实基础”转移；二是教育工作内容从过去的“主题思想教育”，逐步向“主题思想与行动实践”的双通道教育内容的转移；三是教育工作方式从“大课堂”式的粗犷教育模式，逐步向“分层、分类”式的细致教育模式转移；四是教育工作对象从过去的“党员、积极分子”的个体教育，逐步向“全员群众”总体教育转移；五是教育工作目的从“被动接受”向“主动学习”转移。</p>
	<p><b>工作启示</b></p>	<p>“三五”计划充分利用了学生党员课余时间，发挥学生党员无私奉献，吃苦求真的服务精神，切实提升基层党支部的战斗堡垒功能，使得学生在走出校园前就具备一定的党性修养。</p>
<p>专家点评：工作案例既有理念方针，又有实际做法，立体多维，内容丰富，志愿服务锤炼党员修养，示范带动打造党员形象。</p>		

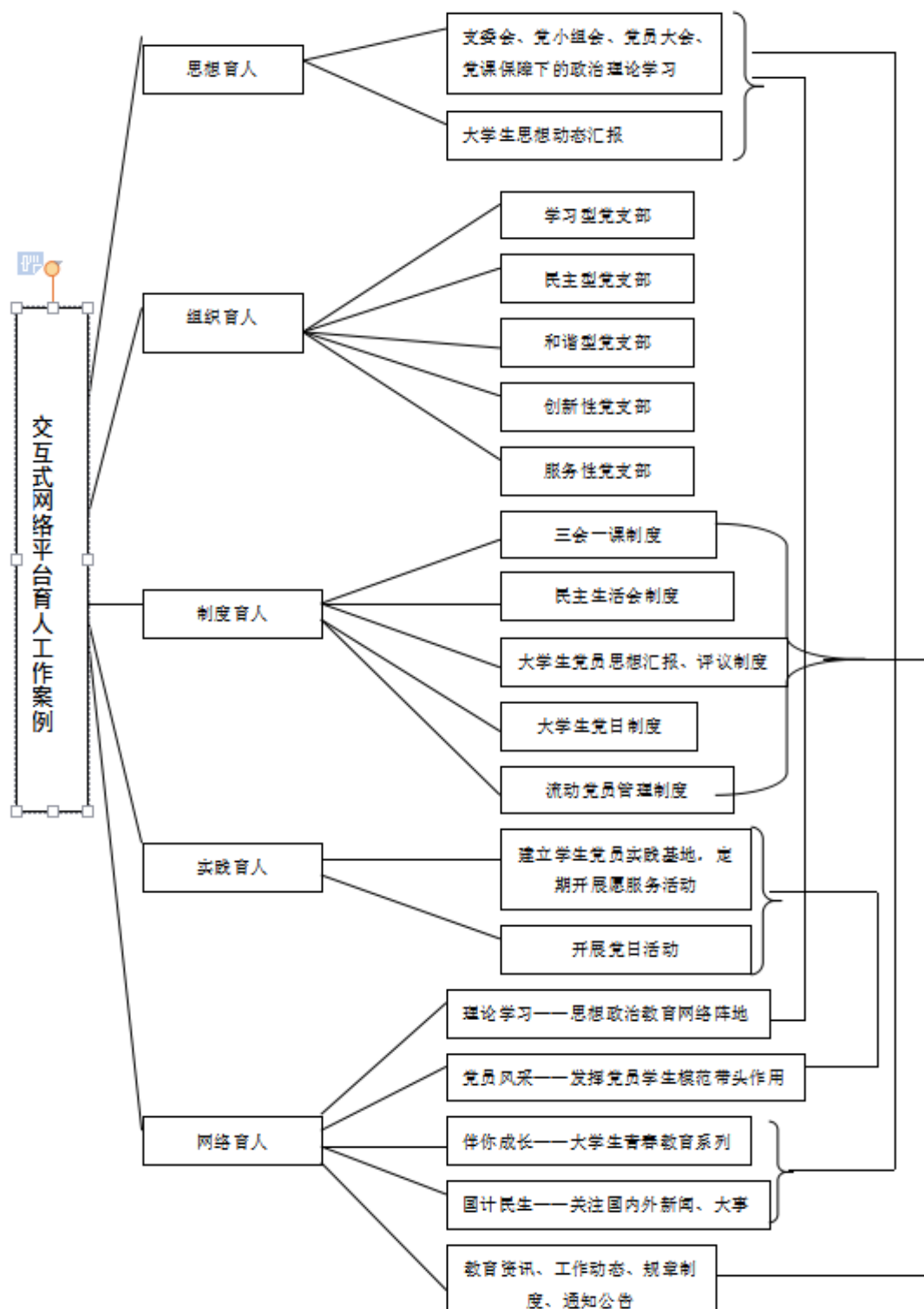
## “三五计划”工作案例示意图



## “交互式网络平台育人”工作案例


<p style="text-align: center;"><b>党支部简介</b></p>	<p>南京特殊教育职业技术学院特殊教育与学前教育学院学生第二党支部，现有党员23名，其中预备党员11名，正式党员12名。三年来共有两名学生党员获得国家奖学金，100%党员获得校内奖学金，多人获得励志奖学金；在各类活动中，有多人获得国家级、省市级荣誉；支部学生因“思想政治好，学习成绩好、作用发挥好、群众反映好”2012年被学院党委评为“先进基层党组织”。</p>	
<p style="text-align: center;"><b>党支部书记简介</b></p>	<p>元志立，女，南京特殊教育职业技术学院特殊教育与学前教育学院学生第二党支部书记，辅导员。</p>	
<p><b>交互式网络平台育人工作案例</b></p>	<p><b>基本内涵</b></p>	<p>互联网的发展和普及，为我们的思想政治教育工作开辟了一个崭新的空间，拓展了党建工作的新渠道和新手段，为加强和改进党的思想政治工作带来了新的机遇并提供了一个崭新的广阔舞台。特殊教育与学前教育学院学生第二党支部“交互式学生党建网络育人工作法”以网络、手机、微博等新媒体为平台，打破时间、地域和空间的限制，对学生进行思政教育、心理健康教育、大学生社会实践和志愿服务教育等，重点突出学生党员先锋模范作用，积极探索新时期学生党建工作的新途径，新手段，努力建立健全了大学生思想政治教育保障机制，将传统的“思想育人+组织育人+制度育人+实践育人”与“交互式网络育人”相结合，极大地增强了支部的战斗堡垒作用。</p>
	<p><b>主要做法</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、<b>思想育人</b>。支部坚持开展三会一课，对学生进行社会主义核心价值观教育；坚持大学生思想动态季汇报制度，随时掌握党员和入党积极分子的思想、学习、生活等各方面的动态。</li> <li>2、<b>组织育人</b>。建设学习型党支部，建设实践性党支部，建设民主型党支部，建设创新型党支部，建设服务性党支部。</li> <li>3、<b>制度育人</b>。建立和健全学生党支部工作的长效育人机制，从制度层面保障支部工作的正常有序开展，增强学生党员的权利意识、自主意识、提高主动性。</li> <li>4、<b>实践育人</b>。支部加大了对入党积极分子社会实践和志愿服务的要求，对党员的考核制定了一套实践考核指标。</li> <li>5、<b>网络育人</b>。（1）. 依托组织部“网站集群”，创建学生党支部工作博客，设置“理论学习”、“规章制度”板块，将马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论等经典著作、党的基本路线方针政策、党和国家领导人重要讲话等文献资料上网，形成线上线下强有力的主流意识形态，为广大党员和入党积极分子提供理论思想武器。（2）. 构建网上党建理论研讨、党员自主学习新平台——开设“理论学习”、“国计民生”、“工作动态”等，定期发布党建理论研究成果和世界政党动态、国计民生新闻等，引导党组织和党员群众关注理论热点，掌握最新研究成果，发表意见指导具体工作实践。（3）. 建立网上思想政治教育工作阵地、创新党员联系服务群众新模式——开设“伴你成长”、“党员风采”等，引导学生采用“留言板”、“网上聊天”等形式，对学生的问题答疑解惑，发挥网上思想政治工作的应有效应。（4）. 依托组织部“12371共产党员手机报”，充分运用手机报开展网络党建，收集整理转发手机报短信，为党员提供手机短信在线学习。（5）. 培养一支既有较高思想政治素质，又具备一定现代科学文化知识，熟练掌握计算机操作技能和网络维护知识的学生党员队伍，担负起网络舆论监控和引导的重任。通过这些有效措施，来抵御各种腐朽思想和文化的侵蚀，确保党建网络的健康发展。</li> </ol>
	<p><b>工作启示</b></p>	<p>网络党建，必须要有正确的指导思想，网络是手段、是形式，党建才是目的，是内容。因此，一定要注重网络党建的实效性：1. 坚持正确导向。党建网络的内容要做到政治上与党中央、校党委、院系总支保持一致，以利于基层党员统一思想，统一行动。2. 注重时效。及时反映各级领导及有关部门在加强和改进党的建设方面所作的重要指示、出台的重大举措、理论研究上的最新成果、党建工作中的新探索、新做法等，要保证内容的定时更新。3. 突出特色。党建网页的创设要立足于学院和院系发展的实际，开辟丰富多样的栏目，逐渐形成具有自己特色的学生党建网页。4. 提高可读性。学生党建网页中各栏目的内容能对工作、学习、生活起实际指导或参考咨询作用，要有很强的实用性，同时又要有趣味性，以丰富多样喜闻乐见的形式增强吸引力。5. 加强宣传教育，强化参与意识。网络党建工作，离不开全体党员的积极参与，需要不断地宣传和教育，使广大学生党员充分认识到利用网络开展党建工作的重要性，自觉参与网上教育活动。</p>
<p>专家点评：搭建大学生网络党建新平台，开辟新阵地、创新新形式、与时俱进，进一步增强党支部战斗堡垒作用。</p>		

## “交互式网络平台育人”工作案例简要示意图

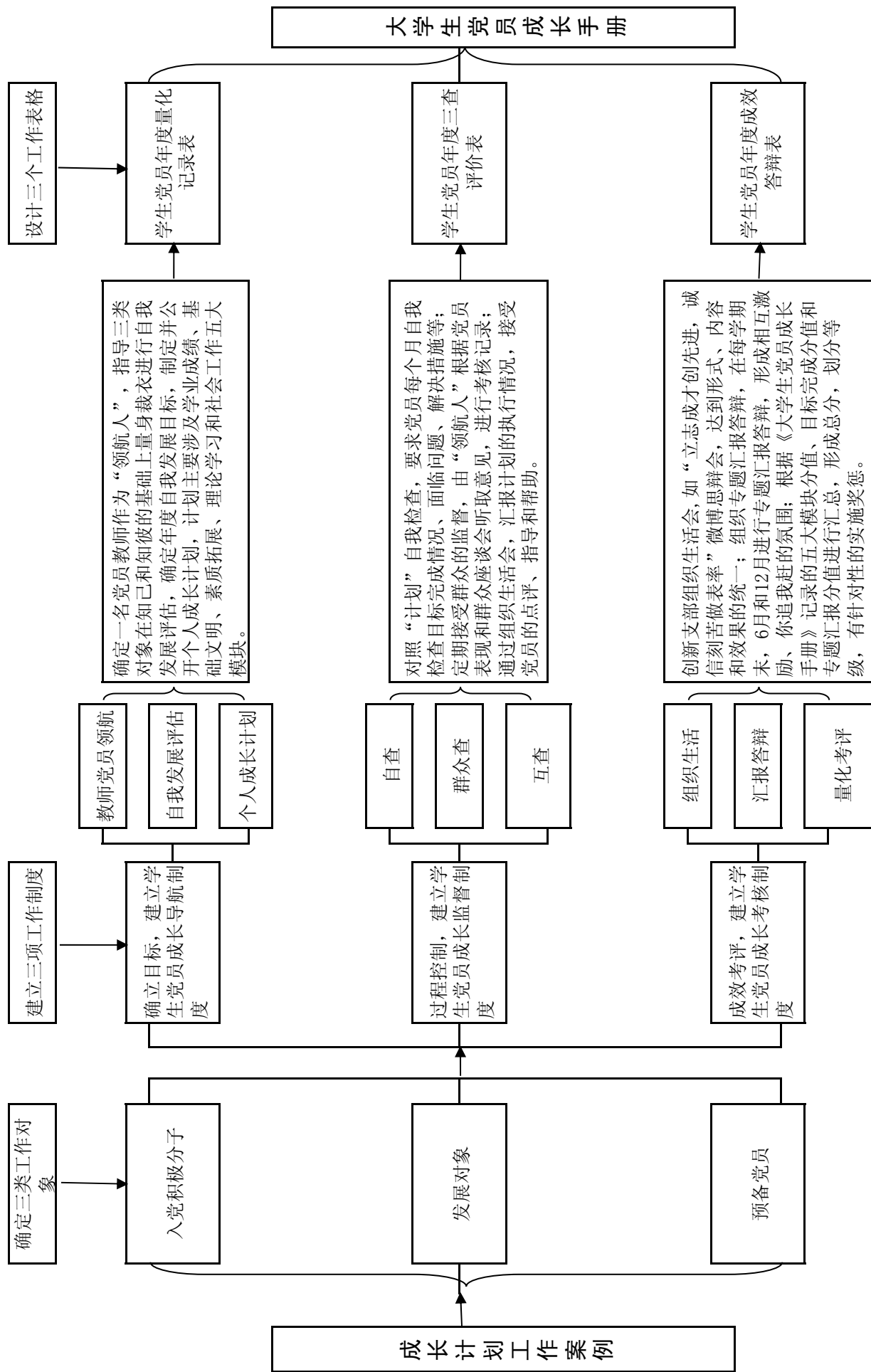




## “成长计划”工作案例

<p><b>党支部简介</b></p>	<p>无锡商业职业技术学院会计金融学院学生第一党支部现有党员59人，本支部先后被评为院级“2009年度先进党支部”、“2010年度堡垒示范党支部”、“2011年度先进党支部”。</p>	
<p><b>党支部书记简介</b></p>	<p>吴佳云，女，会计金融学院分团委书记、党支部书记。先后获得“江苏省高职院校优秀辅导员”、“无锡市优秀团干部”、“院优秀党务工作者”、“院优秀班主任”、“院优秀社团指导教师”等荣誉称号。</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;"><b>成长计划工作案例</b></p>	<p><b>基本内涵</b></p>	<p>大学生党员成长计划工作案例以强化学生党建工作的育人功能为宗旨、以促进大学生党员全面成长为目的，通过建立“大学生党员成长导航制度”、“大学生党员成长监督制度”、“大学生党员成长考核制度”，对入党积极分子、发展对象、预备党员推行大学生党员成长计划，将党员条件具体化，利用“大学生党员年度量化记录表”、“大学生党员年度三查评价表”、“大学生党员年度成效答辩表”，即《大学生党员成长手册》全程跟踪每一位学生，进行量化考评，依托可行目标、可控过程、可考成效，记录入党积极分子、发展对象、预备党员的成长。</p>
	<p><b>主要做法</b></p>	<p><b>1、确定三类工作对象。</b>对大学生入党积极分子、发展对象、预备党员三类学生实行大学生党员成长计划。凡递交过入党申请书并通过初级党校培训结业的学生均可领取《大学生党员成长手册》，将成长过程全部记录在册。</p> <p><b>2、建立三项工作制度。</b>（1）以确立目标为基础，建立大学生党员成长导航制度。结合大学生的特点，为每一个学生党员确定一名党员教师作为“领航人”，指导三类对象在知己和知彼的基础上量身裁衣进行自我发展评估，确定年度自我发展目标，制定并公开个人成长计划。（2）以过程控制为关键，建立大学生党员成长监督制度。采取“三查”（自查、群众查、互查）方式加强对“成长计划”的实施控制，力求取得实效。（3）以成效考评为抓手，建立大学生党员成长考核制度。将《大学生党员成长手册》记录的学业成绩、基础文明、素质拓展、理论学习和社会工作五大模块中的量化分值，加上三查后的个人年度自我发展目标完成分值，再加上每学期的汇报分值形成年度总分，将总分划分为“优秀”、“良好”、“合格”、“不合格”四个等级，针对不同等级实施相应的奖惩措施。</p> <p><b>3、设计三个工作表格。</b>在《大学生党员成长手册》中设计三个表格（1）“大学生党员年度量化记录表”，记录三类对象平时在学业成绩、基础文明、素质拓展、理论学习和社会工作五大模块中的活动分值。（2）“大学生党员年度三查评价表”，登记自查、群众查、互查后的年度自我目标完成分值。（3）“大学生党员年度成效答辩表”，对照个人成长计划，让三类对象每学期进行专题汇报答辩，由老师、大学生党员、普通学生组成评议组根据完成情况进行打分，产生汇报分值，营造相互激励、你追我赶的氛围。</p>
	<p><b>工作启示</b></p>	<p>“大学生党员成长计划”着眼于把抽象的长远理想分解为清晰的阶段目标，把党员个人成长目标设定和组织期望结合起来，引导大学生党员合理设定成长目标；把过程管理和目标管理结合起来，促使大学生党员自我管理、自我教育更加自觉，支部对党员培养和管理的工作更加有效，促进了广大大学生党员的全面发展。自计划实施以来，学院大学生党员投身创先争优、立志成才的积极性高涨，在职业生涯规划竞赛、创业大赛及各种专业技能竞赛中屡获佳绩，涌现出一批优秀的先进典型。</p>
<p>专家点评：以强化学生党建工作的育人功能为宗旨，以促进大学生党员全面成长为目的，以《大学生党员成长手册》为核心。</p>		

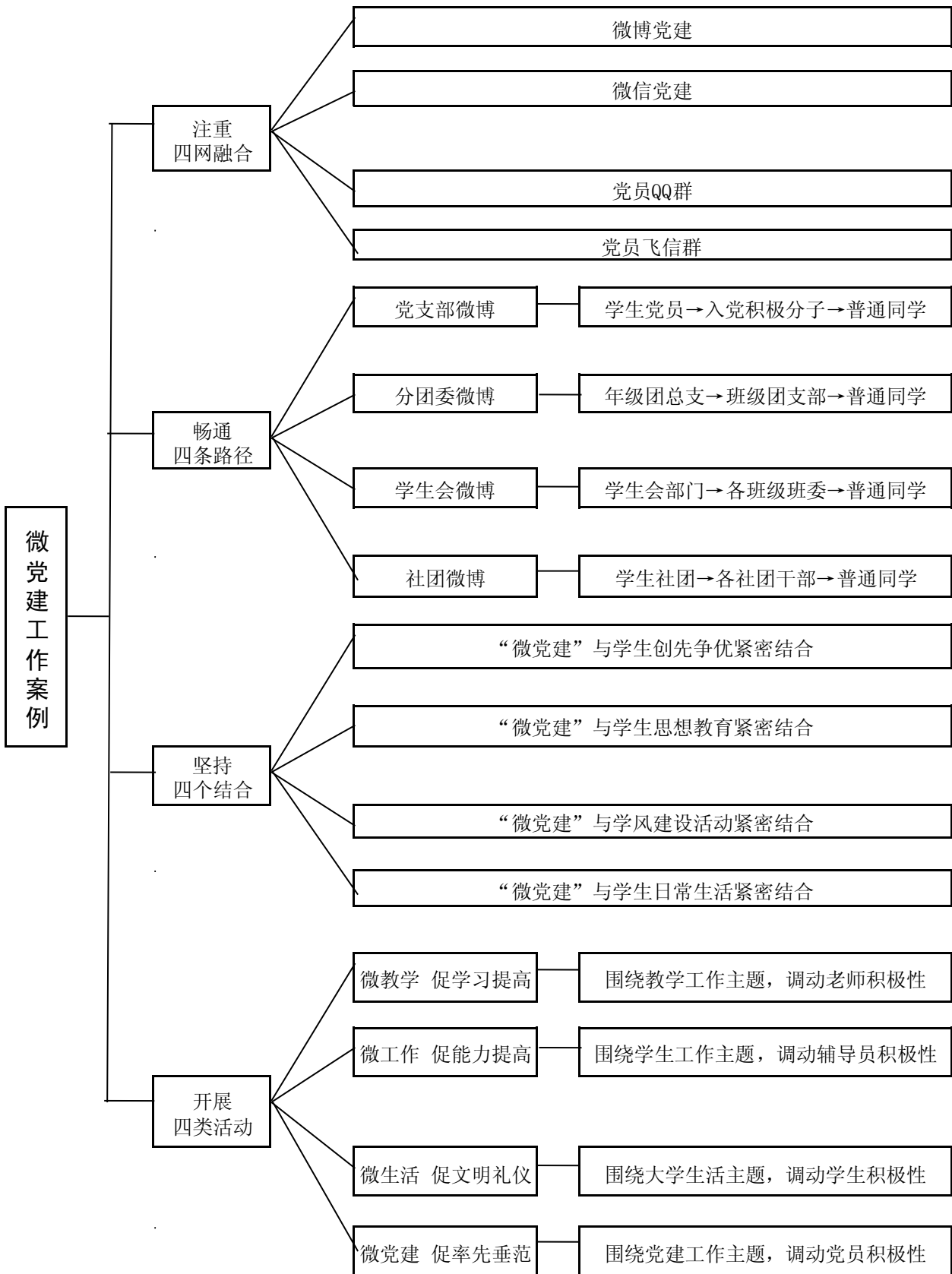
# “成长计划”工作案例简要示意图




## “微党建”工作案例

<p style="text-align: center;"><b>党支部简介</b></p>	<p>江苏建筑职业技术学院建筑装饰艺术学院学生党支部现有党员22人。2010年以来，装饰学院学生党支部被评为校先进党支部，装饰学院分团委被评为徐州市红旗团支部，装饰学院党日活动被评为省最佳党日活动优胜奖，装饰学院党总支被评为徐州市先进基层党组织、校先进基层党组织等多项荣誉称号。</p>	
<p style="text-align: center;"><b>党支部书记简介</b></p>	<p>葛志亮，男，现任江苏建筑职业技术学院建筑装饰艺术学院党总支副书记、党生党支部书记。先后被评为校优秀共产党员、校优秀党务工作者、校优秀教育工作者、徐州市优秀党务工作者等多项荣誉称号。</p>	
<p><b>微党建 工作案例</b></p>	<p><b>基本 内涵</b></p>	<p>“微党建”工作案例创新学生党建工作模式与路径，通过把学生党建工作与大学生日常使用的微博、微信、QQ群、飞信等新媒介进行绑定，加强“四网融合”、畅通“四条路径”、坚持“四个结合”、开展“四类活动”，全面构建了立体化、网格化的学生党建工作平台，立体构筑了学生党建工作长效机制，实现了学生党建工作渗透全方位、覆盖全领域、贯穿全过程、调动全参与的综合目标，取得了良好工作实效。</p>
	<p><b>主要 做法</b></p>	<p><b>1、加强“四网融合”，“微党建”渗透学生党支部工作全方位。</b>充分利用微博、微信、QQ群和飞信等四个学生喜欢用、经常用、熟练用的有效平台，渗透到学生党支部工作的各个方位。</p> <p><b>2、畅通“四条路径”，“微党建”覆盖学生党支部工作全领域。</b>畅通“四条路径”，通过发送党建信息、时政要闻、学生兴趣点等内容，加强双向交流互动，实现“微党建”覆盖学院每一位同学。(1)畅通党支部工作路径：通过学生党员传递给入党积极分子，再通过入党积极分子传递给普通同学；(2)畅通分团委工作路径：通过学院分团委传递给班级团支部，再通过班级团支部传递给普通同学；(3)畅通学生会工作路径：通过学生会各部门传递给班级委员，再通过班级委员传递给普通同学；(4)畅通学生社团工作路径：通过社团联合会传递给各社团，再通过各社团传递给普通同学。</p> <p><b>3、坚持“四个结合”，“微党建”贯穿学生党支部工作全过程。</b>把握工作重点，统筹协调推进，实现“微党建”贯穿学生党支部工作全过程。(1)“微党建”与学生创先争优紧密结合；(2)“微党建”与学生思想教育紧密结合；(3)“微党建”与学风建设活动紧密结合；(4)“微党建”与学生日常生活紧密结合。</p> <p><b>4、开展“四类活动”，“微党建”调动学生党支部工作全参与。</b>开展“四微四促”活动，突出鲜明主题，注重工作实效，实现“微党建”工作全员参与。(1)开展微教学、促学习提高活动，主要围绕教学工作主题，调动老师积极性；(2)开展微工作、促能力提高活动，围绕学生工作主题，调动辅导员积极性；(3)开展微生活、促文明礼仪活动，主要围绕大学生生活主题，调动学生积极性；(4)开展微党建、促率先垂范活动，主要围绕党建工作主题，调动党员积极性。</p>
	<p><b>工作 启示</b></p>	<p><b>1、构筑了纵横互动、立体辐射式的党建工作系统，基层党组织建设实现了全覆盖、全渗透和全参与；</b></p> <p><b>2、构建了党员学习经常化、组织生活跨时空、党员沟通零距离的党支部工作模式；</b></p> <p><b>3、形成了党员全员学习、全程学习、团队学习、讨论学习的良好氛围和风尚；</b></p> <p><b>4、完善了工作学习化、学习工作化的运行机制，有效促进了学习型党组织建设。</b></p>
<p>专家点评：微党建潜移默化，新媒体育人成才。</p>		

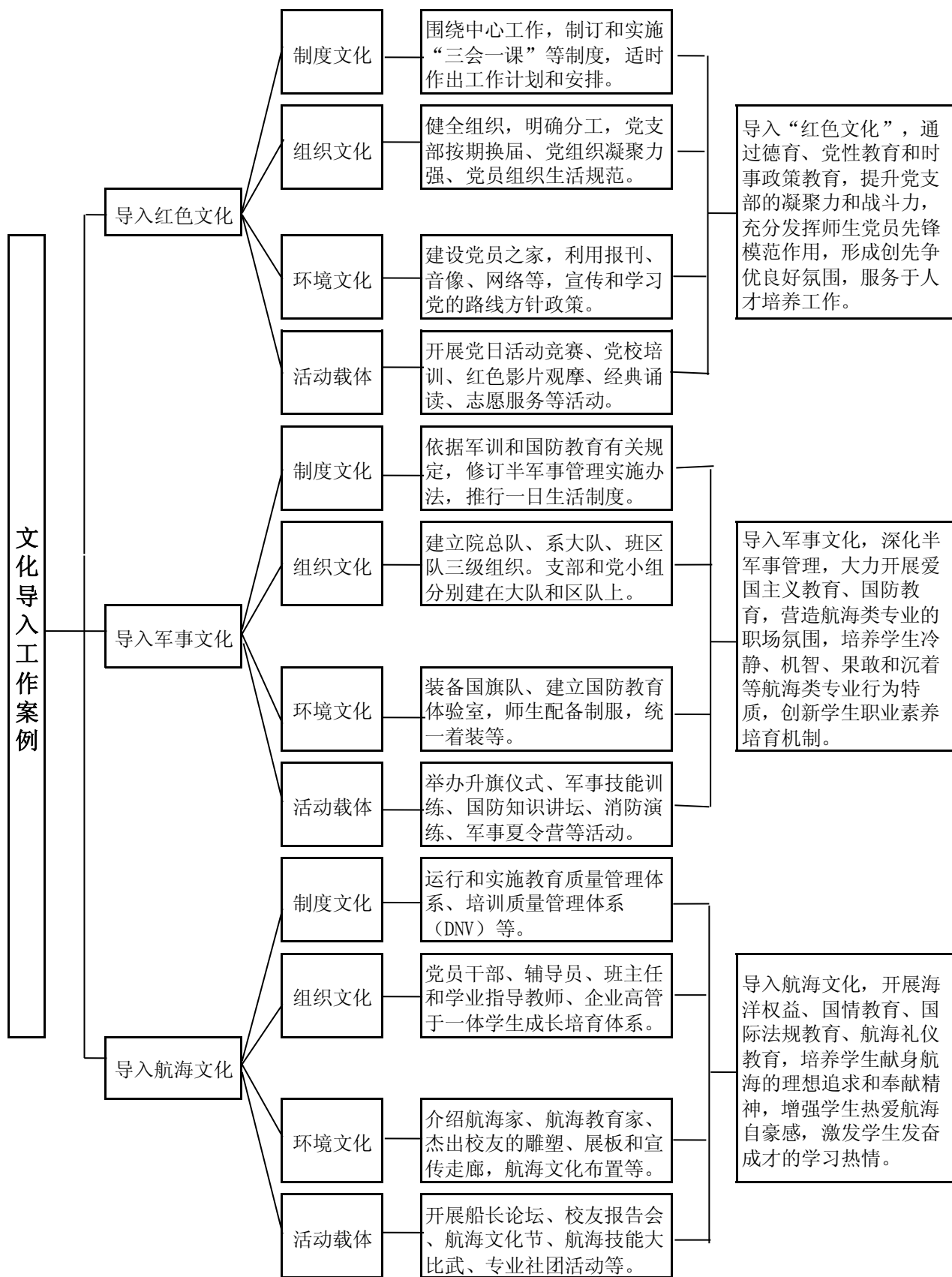
## “微党建”工作案例简要示意图




## “文化导入”工作案例

<p><b>党支部简介</b></p>	<p>南通航运职业技术学院航海系党总支第三党支部，为学生支部，现有党员33人，本支部先后多次获得江苏省高校“最佳党日活动优胜奖”、学院“先进基层党组织”称号，是首批江苏交通运输行业“百个先进堡垒党支部”。</p>	
<p><b>党支部书记简介</b></p>	<p>申高峰，男，南通航运职业技术学院航海系党总支第三党支部书记，先后多次获得“学院优秀辅导员”、“江苏省优秀辅导员”、“学院优秀共产党员”、“学院优秀教育工作者”、“南通市优秀教育工作者”等称号。</p>	
<p><b>文化导入工作案例</b></p>	<p><b>基本内涵</b></p>	<p>文化存在于各种内隐和外显模式之中,其基本要素是思想观念和价值,其中尤以价值观最为重要。文化具有最持久的稳定性,会对支部工作目标的实现产生内化力、融合力、延续力和凝聚力,承载着思想理念的认同或是思想观念演变的使命。在支部党建工作中导入“红色文化、航海文化、军事文化”,丰富师生政治思想工作资源,以文化导引支部工作创新,实现工作理念、制度文化、组织文化、环境文化以及工作载体创新,提高师生的道德素质、职业素养和文化品位,打造具有国际竞争力的航海专门人才。</p>
	<p><b>主要做法</b></p>	<p><b>1、导入红色文化,开展德育、党性教育和时事政策教育</b>,提升党支部的凝聚力和战斗力,充分发挥学生党员先锋模范作用,形成创先争优良好氛围,服务于学生成长成才。制度文化:“三会一课”计划等;组织文化:党支部按期换届、规范党员生活;环境文化:利用宣传阵地宣传和学习党的路线方针政策和党的基本知识。开展最佳党日活动竞赛、经典诵读、廉洁从教宣誓、红色影片观摩、党员建党积极分子志愿日等活动。</p> <p><b>2、导入军事文化,深化半军事管理,大力开展爱国主义教育、国防教育</b>,营造航海类专业的职场氛围,培养学生冷静、机智、果敢和沉着等航海类专业行为特质,创新学生职业素养培育机制。制度文化:制定一系列半军事管理实施办法,规范一日生活制度;组织文化:建立院总队、系大队、班级区队三级管理网络。党支部建在大队、党小组建在区队上;环境文化:建立国旗队,配备装备,师生配备制服统一着装等。举办升旗仪式、国旗法教育、军事技能训练、开设国防知识讲坛、消防疏散演练、军事夏令营等活动。</p> <p><b>3、导入航海文化,开展海洋权益、国情教育、国际法规教育</b>,培养学生献身航海的理想追求和奉献精神,增强学生热爱航海自豪感,激发学生发奋成才的学习热情。制度文化:运行和实施教育质量管理体系、培训质量管理体系(DNV)等;组织文化:建立党员干部、辅导员、班主任和学业指导教师、航运企业管理级船员于一体的学生成长培育体系;环境文化:介绍航海家、航海教育家、杰出校友的雕塑、展板和宣传走廊,航海文化布置等。开展船长论坛、杰出校友报告会、企业高管与学生面对面以及航海文化节、航海技能大比武、旗语社活动等。</p>
	<p><b>工作启示</b></p>	<p>学生党支部围绕学院的中心工作,发挥党组织的政治、组织优势,团结和带领全体师生,用文化凝聚人心、内化动力,提升师生的精神品质、理想追求、价值取向、行为理念和文化氛围。以“红色文化、军事文化和航海文化”导引党支部制度文化、组织文化和环境文化创新,推进内涵建设,引导和谐发展,营造精神家园,提高师生整体素质,让文化在航海教育中绽放瑰丽色彩,让师生在文化熏陶中成就魅力人生。</p>
<p>专家点评:“红色文化、军事文化、航海文化”导入学生党建工作,实现工作理念和载体创新,使教育管理过程更具学校特色和专业特点。</p>		

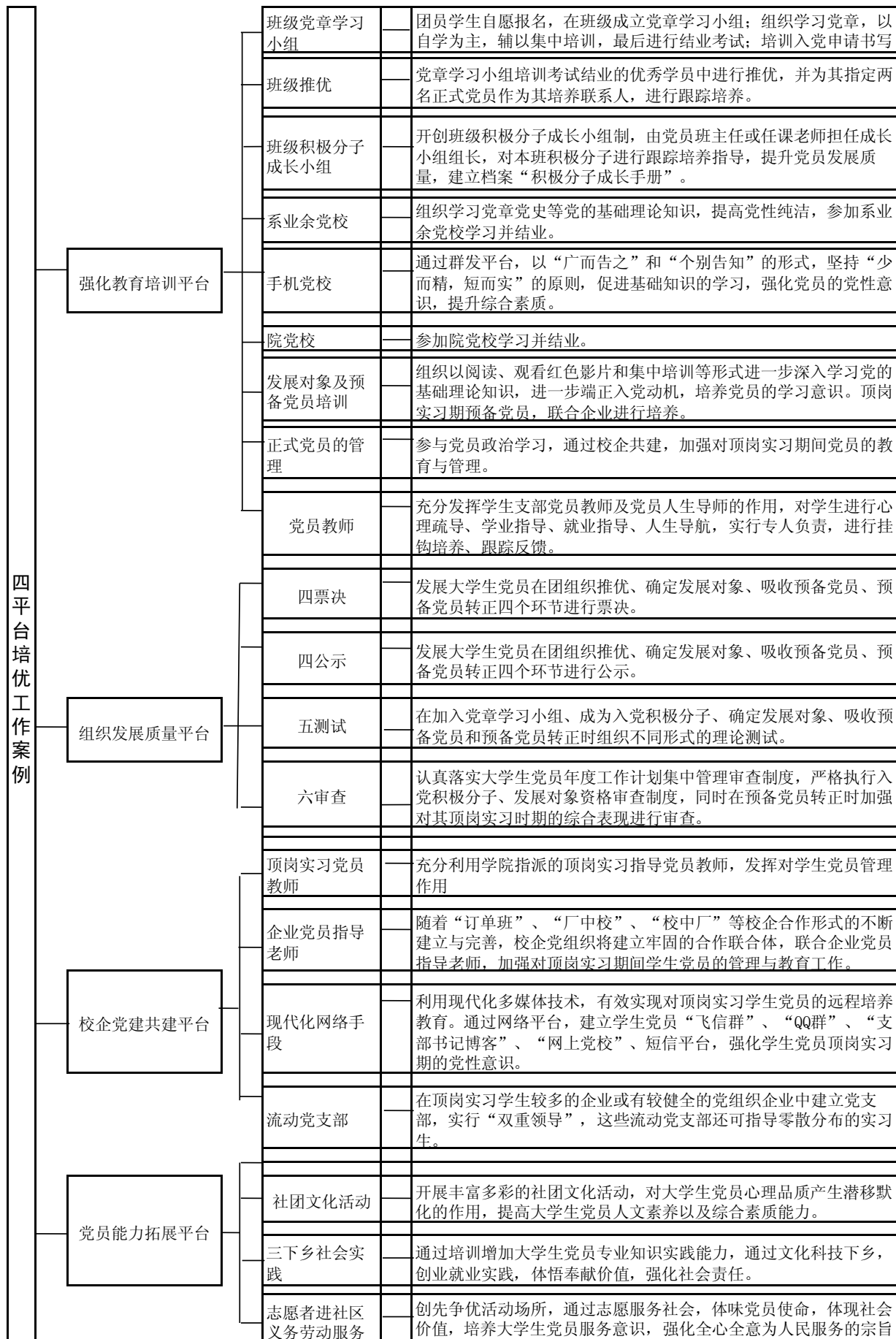
## “文化导入工作案例”简要示意图



## “四平台培优”工作案例

<p><b>党支部简介</b></p>	<p>淮安信息职业技术学院电气工程系专科生学生党支部，现在有党员30人。支部获2010年度校“先进基层党组织”称号。</p>	
<p><b>党支部书记简介</b></p>	<p>邢志美，女，现任淮安信息职业技术学院电气工程系专科生学生党支部书记。2012年5月获校首届辅导员技能竞赛“一等奖”，2011年获“校年度优秀辅导员”，2010年获校“优秀共产党员”，2008年获“校先进个人”及“校年度优秀辅导员”称号。</p>	
<p><b>四平台培优工作案例</b></p>	<p><b>基本内涵</b></p>	<p>“四平台培优”工作案例以高职院人才培养方案为依托，以工学结合杂为出发点，以确保学生党员发展质量理念，实现对学生党员的全方位过程培优。“四平台培优”工作案例是将过程培训与育人培优教育贯穿于大学生党员培养发展的全过程，构建四个平台：即强化教育培训平台、组织发展质量平台、校企党建共建平台和党员能力拓展平台。</p>
	<p><b>主要做法</b></p>	<p><b>1、强化教育培训平台：</b>发展前期立足理论提升，强化党前理论学习。在班级建立党章学习小组，启发入党愿望。将“入党积极分子成长小组”建在班上，给每一位入党积极分子建立档案——“入党积极分子成长手册”，并经过院系两级党校培训。开展党日等主题教育学习活动，坚定学生党员理想信念与意志品质。通过手机业余党校“广而告之”和“个别告知”的形式，坚持“少而精，短而实”的原则，通过发布《党史知识》、《焦点关注》、《身边典型》等栏目，时实强化大学生的党性意识。充分发挥支部党员教师、辅导员，以及党员班主任人生导师的作用，加强对积子和学生党员自律修身指导，同时立足教师专业特长，将党员培养教育贯穿于个人专业成才的全过程。</p> <p><b>2、组织发展质量平台：</b>对大学生党员的过程管理与培训，严格执行“四票决四公示五测试六审查一答辩”原则。即发展大学生党员在团组织推优、确定发展对象、吸收预备党员、预备党员转正四个环节进行票决和公示；在成为入党积极分子、确定发展对象、吸收预备党员和预备党员转正时组织不同形式的理论测试；认真落实大学生党员年度工作计划集中管理审查制度，严格执行入党积极分子、发展对象资格审查制度，同时在预备党员转正时加强对其顶岗实习时期的综合表现进行审查。</p> <p><b>3、校企党建共建平台：</b>通过校企双主体共建，建立流动学生党支部，发挥企业党员指导老师及学院顶岗实习党员指导老师的双重作用，共建共管党员队伍，延伸党员管理，在企业中教育党员、培训党员、发展党员，让党建融入到人才培养过程之中，实现人才、文化的融合，以及产、学、研的紧密合作；让党建渗入企业，使基层党组织成为推动校企合作、工学结合深度发展的引擎，使党员成为企业实习实训的先锋，解决顶岗实习期长、工学结合杂的党员培养问题。</p> <p><b>4、党员能力拓展平台：</b>注重提升学生党员、入党积极分子、发展对象的社会服务意识与能力。依托社团，三下乡社会实践，志愿者进社区义务劳动服务等，鼓励大学生党员参与基层服务和奉献，以活动为载体不断彰显大学生党员的先锋模范作用，以实践锻炼服务能力，以奉献促进党性修养，强化服务意识，坚持创先争优，全面提升支部的战斗堡垒作用。</p>
	<p><b>工作启示</b></p>	<p>“四平台培优工作案例”将过程培训与育人教育贯穿于大学生党员培养发展的全过程，构建四个平台：即强化教育培训平台、组织发展质量平台、校企党建共建工作平台和党员能力拓展平台。</p> <p>1、党员的发展是一个漫长的过程，不能一蹴而就，把对学生的理论培训和育人教育贯穿于培养的全过程，同时依靠校企党建共建平台，延伸党员管理，大大的提高了学生党员素质。</p> <p>2、大学生党员在学校的各项活动以及社会实践活动中充分发挥示范效应，激发大学生党员服务的主动性，实践全心全意为人民服务的宗旨，切实发挥先锋模范作用。</p> <p>3、采取各种途径充分发挥平台的作用，引导学生党员充分利用平台的建设，提升社会服务意识与能力，提高党性修养，坚定大学生党员的理想信念与意志品质，提升大学生党员的专业技能及职业素养。</p>
<p>专家点评：“四平台”依托人才培养目标，将过程培训与育人教育贯穿于大学生党员培养发展始终，有效保障党员发展质量，富有创新意义，具有引领作用。</p>		

## “四平台培优”工作案例简要示意图

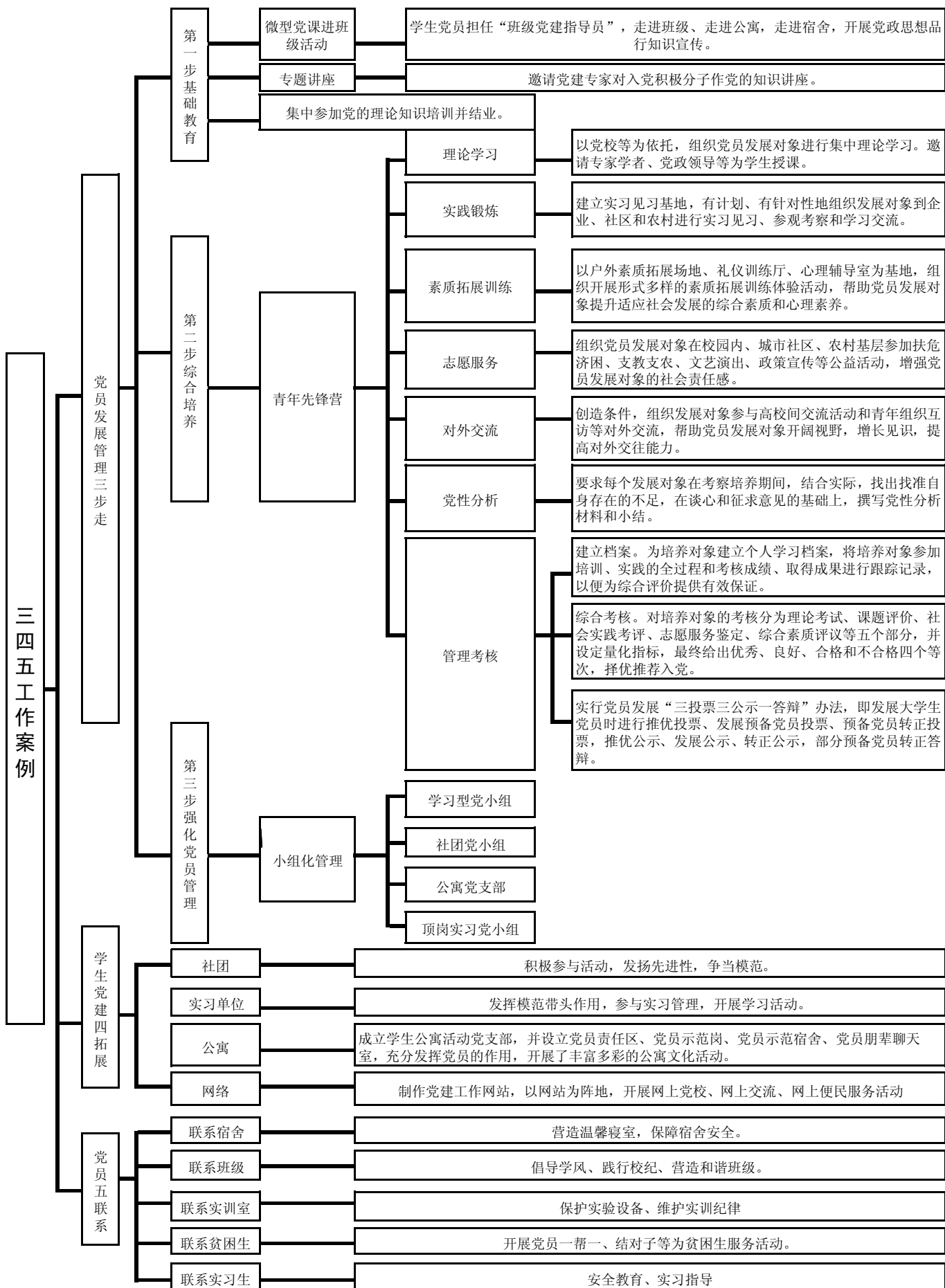





## “三四五”工作案例

<p style="text-align: center;"><b>党支部简介</b></p>	<p>常州信息职业技术学院电子与电气工程学院专科生学生党支部，现有教工党员9人，预备党员2人，学生党员4人，学生预备党员47人。“红色宣讲进徐州，青年先锋创示范”社会实践荣获江苏省教育工委“最佳党日”奖，“微型党课进班级”党校培训方法获得学校“党建思想政治工作创新奖”，学生支部在“七一”表彰中获学校优秀党支部，2012年6月荣获“江苏省高校创先争优先进集体”称号。</p>	
<p style="text-align: center;"><b>党支部书记简介</b></p>	<p>吴凤彬，女，现任常州信息职业技术学院电子与电气学院学生党支部书记兼学工办主任，2008年荣获“江苏省优秀辅导员”称号，2010年荣获学校“优秀教育工作者”称号和“常州市志愿服务工作先进个人”称号。</p>	
<p><b>三四五工作案例</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>基本内涵</b></p>	<p>三四五工作案例从思想理论教育、大学综合素质训练、职业技能培养、党员先进性塑造四个方面着手，分别是党员发展管理三步走（入党积极分子早教育、发展对象早培养、预备党员强管理）、学生党建四拓展（拓展到社团、网络、宿舍、实习岗位）、教工党员五联系（联系班级、宿舍、贫困生、实习生、实训室）。在实行过程中，通过建立青年先锋营、学习型党小组、顶岗实习党小组、社团党小组和公寓党支部，将党员教育、党员力量渗透在学生组织中，切实解决当前高职院校党建工作所面临的入党积极分子难培养、学生党员难管理、教工党员模范作用发挥不明显等现实问题，充分体现党员先进性、党员模范作用。</p>
	<p style="text-align: center;"><b>主要做法</b></p>	<p><b>1、党员发展管理三步走。</b>第一步：开学伊始，在二级学院党总支的指导下，对新生进行理想信念教育，邀请党建专家作党的知识讲座，设立“心连心”党员服务岗，开展微型党课进班级以及撰写学习心得体会等活动，提高大学生思想政治觉悟，指导新生撰写入党申请书。第二步：建立青年先锋营，严格按照《青年先锋营实施培养方案》对入党积极分子、发展对象进行培养教育，组织入党积极分子、发展对象开展红色宣讲、走进公寓、走进社区、参加志愿者服务活动，定期对他们开展思想理论培训，择优推荐入党，实行党员发展“三投票三公示一答辩”办法，即发展大学生党员时进行推优投票、发展预备党员投票、预备党员转正投票，推优公示、发展公示、转正公示，部分预备党员转正答辩。第三步：强化党员管理，以党小组为单位，建立社团党小组、公寓党支部、顶岗实习党小组等，开展党员活动。</p> <p><b>2、学生党建四拓展。</b>在二级学院党总支指导下，学生党支部把学生党建工作延伸到社团、顶岗实习单位、公寓和网络，分别成立社团和顶岗实习党小组。尤其是党总支把公寓作为重要阵地，成立学生公寓活动党支部，并设立党员责任区、党员示范岗、党员示范宿舍、党员朋辈聊天室，充分发挥党员的作用，开展了丰富多彩的公寓文化活动，受到前来视察中央领导的高度肯定。同时，党总支制作党建工作网站，以网络为阵地，开展网上党校、网上学习交流、网上便民服务活动，有效发挥其作用。实践证明学生党员参与学生管理的效果明显。</p> <p><b>3、教工党员五联系。</b>有效发挥教工党员的模范带头作用是基层党建工作的难点。为此，党总支规定教工党员必须做到五联系，并把联系情况作为党员考核、职务职称晋升、评奖评优的重要依据之一。先后开展了党员“一帮一、结对子”、党员为贫困生捐款、党员学习导师、党员班级义务辅导等活动。现在，每天都有教工党员走进公寓、走进班级、走进学生，为学生分忧解难，帮助学生增长才干，这一举措，很好地将党建工作与教书育人工作有机地结合起来，真正发挥了教工党员的先锋模范带头作用。</p>
	<p style="text-align: center;"><b>工作启示</b></p>	<p>1、坚持以理论知识为基础，以创新模式开展队伍建设，灵活运用新办法，激发党员队伍的活跃点。</p> <p>2、党员培养教育应采取新颖、多样化形式开展，内容要丰富多彩，要坚实打牢理论功底，有效拓展综合素质，逐步提高实践能力和创造能力。</p> <p>3、党员力量要具有渗透力，深入各级学生组织，宣扬党员精神，参与学生管理、发挥帮带作用。</p>
<p>专家点评：该工作案例步骤明晰、全面渗透、措施有效，创新学生党建工作，解决学生党建难题，提升支部工作动力，是值得借鉴的创新做法。</p>		

## “三四五”工作案例简要示意图



## “五位叠加”工作案例

<p><b>党支部简介</b></p>	<p>江苏省扬州商务高等职业学校烹饪系学生党支部，现有党员11人，其中教师党员5人，学生党员6人。支部多次参加校内校外实践活动，在提升学生党员素质的同时全面提升党员的实践服务能力。</p>	
<p><b>党支部书记简介</b></p>	<p>董芝杰，男，江苏省扬州商务高等职业学校烹饪系学生党支部书记、学工主任。多次荣获校“优秀管理干部”、“精细化管理干部”、“优秀党员”、“优秀班主任”、“十佳班主任”等荣誉称号。</p>	
<p><b>五位叠加法工作案例</b></p>	<p><b>基本内涵</b></p>	<p>“五位叠加”工作法是坚持“育人为本，德育为先”的原则，通过理想信念+专业素养+核心能力+文化品位+榜样引领这五位叠加，打造出理想信念强、专业素养高、核心能力优、文化品位雅、示范引领广的学生党员，不断提升学生党员教育培养质量。</p>
	<p><b>主要做法</b></p>	<p>1、信念至上，强化思想教育。注重“三观教育”、“三德教育”、“三进教育”。                  2、素养跟进，彰显专业特色。激活第一课堂，寓教于“情”；发展第二课堂，寓教于“乐”；开辟第三课堂，寓教于“行”；开展三亮三比三评活动，实现五维素质教育目标。                  3、能力为先，培养复合人才。推出五大工程——“三星”工程、“两包三教”工程、“三说”工程、“五一一”工程、“学分卡”工程。                  4、文化引领，提升支部品位。一是把创建“学习型”支部与打造书香支部结合起来；二是与加强创新型支部建设，打造和谐团队结合起来；三是与加强支部自身文化建设，培育一个活性群体结合起来。                  5、示范辐射，扩大党员效应。                  （1）实施目标管理，做到“一事一责”                  要求每名学生党员要签定《烹饪系学生党员目标责任书》；对每一名党员实施“一名党员一封反馈信”制度。                  （2）落实岗位责任，做到“一人一岗”                  开展了“一个党员一面旗帜”系列活动，即结对一个班级；结对一名需要帮助的同学；记好一份学习笔记；管好一个学生宿舍；履行一份党员职责。                  （3）开设党员讲坛，做到“一周一讲”                  每周组织一次巡讲。                  （4）组织公益活动，做到“一月一行”                  每月组织一次为民服务活动，走进社区，走进福利院，用专业所学服务大众。                  （5）开展思想分析，做到“一季一思”                  每季度召开“学生党员思想分析会”，找到问题所在，不断整改提升。</p>
	<p><b>工作启示</b></p>	<p>“五位叠加”工作案例把引领学生刻苦学习，团结进步，健康成长作为学生支部工作的核心。通过理想信念、专业素养、核心能力、文化品位、榜样效应这五方面的教育，实现了“教育常态化，管理动态化，服务品牌化”，实现了“做实，入心，务虚”三位一体的管理效应。切实达到了提升学生党员综合素质的目的，为深化创先争优活动奠定了坚实的基础。</p>
<p>专家点评：紧扣专业特色，从理想信念、专业素养、核心能力、文化品位、榜样效应五方面强化学生党员的教育，有利于切实提升学生党员综合素质。</p>		

# “五位叠加”工作案例示意图

